

СОГЛАСОВАНО

общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»
(протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад №7
«Ромашка»
от 29.08.2025 г. 29.08.2025 г. № 84/1-ОД



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»
(протокол от 29.08.2025 г. №1

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Программа оформлена в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 Требования к оформлению документов

разработчики Программы:
Тимофеева Наталья Владимировна,
заведующий;
Дроздова Ирина Викторовна,
учитель-логопед;
Рогова Надежда Владимировна,
педагог-психолог;
Рыбакова Анастасия Евгеньевна,
воспитатель

Срок реализации программы: 2 года

г. Богородск
Нижегородская область
2025 г.

	стр.
Содержание	
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с ТНР	7
1.2. Планируемые результаты	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4. Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.5. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.6. Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.7. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в ОО «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в «Познавательное развитие»	19
2.1.3. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в «Речевое развитие»	21
2.1.4. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в «Физическое развитие»	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР	35
2.5.1. Создание специальных условий для получения образования детьми с нарушениями речи	36
2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	36

2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	37
2.5.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи	38
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.7. Иные характеристики содержания Программы	43
2.7.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми	43
2.7.2. Направления деятельности специалистов	44
2.7.3. Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса	52
2.7.4. Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками	57
2.7.5. Особенности в организации образовательного процесса	61
2.8. Рабочая программа воспитания	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.9. Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	114
2.10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	115
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	118
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	121
3.2.1. Обеспеченность методическими материалами	121
3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	129
3.2.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	129
3.2.4. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	129
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	129
3.4. Распорядок дня. Календарный учебный график. Учебный план	130
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	135
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы	137
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.7. Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	139
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений	143
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация Программы	144
4.2. Возрастные и иные категории детей на которых ориентирована АОП ДО	144
4.3. Характеристика взаимодействия Педагогического коллектива с семьями воспитанников	145

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся нарушениями речи (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – Стандарт).
2. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.
 - 2.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
 - 2.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отображают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
 - 2.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:
 1. Предметная деятельность.
 2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
 3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
 4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.
 - 2.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся в социум.
 - 2.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с пе-

речнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

3. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

4. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Ромашка» (далее - Программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11. 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).
- Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка».

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)¹, (далее — комплексной образовательной программы).

Данная программа построена на системе коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности (логопедической группе) для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (общее недоразвитие речи (далее – ОНР) 1, 2, 3, 4 уровней речевого развития), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель реализации программы. П 10.1., с. 6 ФАОП ДО.

Задачи Программы. П 10.2., с. 6 ФАОП ДО.

Цели и задачи комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/Н.В. Нищевой, Детство-пресс, 2016 – стр.8

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих *принципах*:
п. 10.3. ФАОП ДО, с. 6-7.

В программу заложены следующие *подходы* к ее формированию и реализации:

- Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
- Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
- Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.
- Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
- Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
- Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с ТНР

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) – стр.76 – 77. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Санкт-Петербург, Детство пресс, 2016.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Направления коррекционной работы. Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении. Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные метод и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка», к которым относятся: размер ДОО и группы компенсирующей направленности в ДОО; социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей; кадровый состав педагогических работников; материально-технические особенности; климатические, региональные, социокультурные особенности; возрастные особенности детей; направления коррекционной работы;

Размер ДОО и группы компенсирующей направленности в ДОО. ДООУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании в города Богородска. В районе детского сада отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство образовательного учреждения недостаточно разнообразно: культурно - массовые центры находятся в значительном отдалении от ДООУ.

Основной структурной единицей ДОО является группа. В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). Количество групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) – 2 группы для детей дошкольного возраста.

Группа	Возраст детей	Количество групп
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	5 лет - 6 лет	1
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	6 лет - 7 лет	1

Прием осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК), заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), путевок Управления образования в соответствии с Положением о правилах приема воспитанников в образовательную организацию.

Социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей. Воспитанники ДООУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Основной контингент воспитанников ДООУ — россияне, родной язык которых – русский. ДООУ посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья (около 95%). Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. Занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Соответственно, у родителей имеется потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день. Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей;
- увеличение числа многодетных семей.

Кадровый состав педагогических работников. Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (заведующий, завхоз);
- педагогическими работниками (воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог);
- учебно-вспомогательным (помощники воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравоохранения России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Материально-технические особенности.

В здании ДОО имеются помещения:

- групповые комнаты со спальнями;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета-изолятора.
- на территории ДОО оборудованы площадки для каждой возрастной группы для организации разных видов детской деятельности, а также спортивная площадка.

Климатические, региональные, социокультурные особенности. При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексном планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально-коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Богородска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.1. ФГОС ДО) специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

П. 10.4.3.3. ФАОП ДО, с. 29-30. *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.*

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.
- В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:
- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - ✓ с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - ✓ с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - ✓ с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие
- условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система педагогической диагностики результатов освоения Программы

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, в т.ч. его динамики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей с ТНР в спонтанной и специально организованной деятельности. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся с ТНР с целью выявления особенностей общего и речевого развития детей. Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОО ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом – психологом в рамках педагогической диагностики. В случае, если ребенок с ТНР поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика (по показателям предыдущего возраста).

С 5 до 7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых являются возрастные характеристики развития ребенка с ТНР. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей с ТНР на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Анализ индивидуального развития воспитанников в форме педагогической диагностики проводится для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории; оптимизации работы с группой детей воспитателем, учителем-логопедом.

Инструментарий для педагогической диагностики:

- Речевые карты. Для заполнения речевых карт учителем-логопедом проводится индивидуальное обследование ребенка с учетом методики Н.В. Нищевой.
- Карты индивидуального развития ребенка, разработанные творческой группой ДОО на основании Программы и включающие планируемые результаты по образовательной деятельности по образовательным областям:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Все данные, полученные в ходе диагностики воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем заносятся в Индивидуальную карту развития ребенка.

Диагностика проводится (воспитателями, специалистами). Результаты диагностики вносятся в Карту 2 раза в год. В начале и в конце учебного года (1-2 неделя сентября/ 3-4 неделя мая).

Оценка индивидуального развития детей с ТНР осуществляется в процессе реальной жизнедеятельности и основана на методе педагогического наблюдения. Также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы направлена на социально-коммуникативное развитие, физическое и познавательное развитие обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе: **Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.Калинина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021г**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников и дополняет и образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель и задачи (стр.11-15) программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.Калинина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021г

1.5. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию программы – стр.15-17 парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»

/Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.Калинина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021г

- ✓ принцип целенаправленности;
- ✓ принцип общественной направленности;
- ✓ принцип культуросообразности;
- ✓ принцип научности;
- ✓ принцип личностно ориентированного подхода;
- ✓ принцип деятельностного подхода;
- ✓ принцип последовательности и преемственности;
- ✓ принцип народности.

1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.Калинина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021г

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5-6 лет	Семья. Сформировано правильное представление о семье, обязанностях и ее членах. Знакомы с правилами почитания и уважения старших. Сформировано доброе, заботливое отношение к маме. Развито осознанное понимание роли отца в семье. Понимает значимость родственных отношений. Знаком с семейным деревом. Развит интерес к истории своего рода. Добро и зло. Постигнуты основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброжелательность, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость, жадность. Важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида. Имеет понятие «поступок», умеет оценивать положительные и отрицательные поступки как свои, так и других. Малая Родина. Имеет первоначальные знания о возникновении родного города, интересуется его историей. Имеет знания о достопримечательностях родного края. Сформировано уважительное отношение к месту, где он родился. Имеет знания об истории детского сада и ближайшим его территориальном окружении.
6-7 лет	Русь – Великая, Многоликая. Имеет первоначальные представления об истории возникновения многонацио-

	нальной Русской земли, России. Знаком с историей возникновения родного города и именем его основателя. Знаком с героями древних времен(Александр Невский, Юрий Долгорукий, Дмитрий Пожарский, Козьма Минин). Знаком с Н.А.Добролюбовым, М.Горьким. Имеет знания о своих знаменитых земляках. Никто не забыт и ничто не забыто Имеет общие представления о Великой Отечественной войне. Знаком с летчиком-испытателем В.П.Чкаловым, с жизнью и творчеством А.Гайдара. Знаком с земляками героями Советского Союза, и их подвигами. Имеет понятие «труженики тыла», знаком с тем, как жители родного края трудились в тылу, приближая победу. Знает о жизни детей в годы войны. Сформировано чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны. Герои современности Имеет понятие «поступок». Понимает опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Знает знаменитых спортсменов, имеет понятие «защита чести страны» и желает быть похожим на них. Имеет понятие «паралимпиец». Знаком со знаменитыми спортсменами и понимает, что эти люди ежедневно совершают подвиг и испытывает к ним уважение. Знаком с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Улицы родного города Знает названия улиц. Сформировано понятие о том, что в названиях улиц содержится история города. Знаком с героями, в честь которых названы улицы. Способен анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Может обосновано делать выбор в сторону добра.
--	--

1.7. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДООУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы: проводится 1 раз в год (3-4 неделя апреля).

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений проводится воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики.

Используются следующие методы: наблюдение за деятельностью детей в развивающей предметно-пространственной среде, анализ продуктов деятельности.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за ребенком отражаются в «Карте развития» в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Система работы по Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» тесно связаны с образовательной областью «*Речевое развитие*» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1.1. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в ОО «Социально-коммуникативное развитие». Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

П 32.1 ФАОП ДО с. 145. **Основные задачи образовательной деятельности**

П 32.1.3. ФАОП ДО, с. 147. Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

2.1.2. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в ОО «Познавательное развитие»

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

П 32.2. ФАОП ДО, с. 148. **Основные задачи образовательной деятельности.**

П 32.2.3. ФАОП ДО. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, с. 149-150.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в ОО «Речевое развитие»

П 32.3. ФАОП ДО, с. 150. **Основные задачи образовательной деятельности.**

П 32.3.4. ФАОП ДО. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально ор-

ганизованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

П 32.4. ФАОП ДО, с. 152. **Основные задачи образовательной деятельности.**

П 32.4.5. ФАОП ДО, с. 153-154. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в

изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в ОО «Физическое развитие»

П 32.5. ФАОП ДО, с. 154-155. Основные задачи образовательной области.

П 32.5.6. ФАОП ДО, с 156-157. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового обра-

за жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности

их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность	Групповая	Беседа, разговор Рассказ воспитателя или экскурсовода Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий. Проектный метод	Семейный альбом - Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад» - Лепбук «Моя Родина. Мой город. Моя семья» - Книга «Моя Родина – Россия» -Макет «Русская изба» -Макет «Мой дом» Дидактические игры: -Семья -Дай правильный совет
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная		

	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Изготовление поделок, тематические выставки Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Досуги	-Дерево доброты - Знаешь ли ты свой город -Как я могу помочь маме, папе? - Как я помогаю дома? -Уроки вежливости -Уроки этикета -Хорошо или плохо -Ласковое слово - Настроение - Наши эмоции -Подарки для бабушки, мамы, сына. -Правильно- неправильно Альбомы для раскрашивания «Красивая салфетка для мамы» «Угощение для семьи» «Пирамидки малышам» «Дети на празднике в детском саду» «Красивый участок» «Разные лица» Альбом «Моя родословная» «Традиции нашей семьи» «Оцени поступок» «Наши чувства и эмоции» «Добро и зло в русских народных сказках» «Достопримечательности нашего города» Презентации: «Мое семейное дерево» «Мир эмоций» «Улицы моего города» -Узнай по фотографии место в детском саду Мультфильмы «Встречай бабушку» «Мама для мамонтенка» «День рождения бабушки» «Моя мама – волшебница» Цикл мультфильмов «Простоквашино» «Мишка – задира»
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя или экскурсовода Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, рассматривание	Альбомы: «Герои древних времен: Александр Невский, Юрий Долгорукий, Дмитрий Пожарский, Козьма Минин», «Дети герои Великой Отечественной войны», «Земляки герои», «Знаменитые спортсмены»

	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий. Проектный метод Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Изготовление поделок, тематические выставки Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)	Презентация « Много-национальная Родина наша – Россия», «Подвиги наших земляков», « Кто такие паралимпийцы», «Во времена древней Руси», «Сила России в единстве народа», «Александр Невский», «По страницам Великой войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Берлин», «Улицы моего города» - Игра-занятие «Государственные символы России» Дидактические игры -Раньше и теперь -Солдат и техника -Сопоставь событие и человека -Историческое лото - Объясни пословицу -От кольчуги до мундира Бумажные куклы с набором военной одежды разных временных эпох. Альбомы для раскрашивания «Герб флаг родного города» «Любимые места в городе» «Былинные герои» «Древнерусские суда» «Сказки М.Горького» «Великие битвы» «Одень воина» «Военная техника» «Олимпийская символика» «Оцени поступок» «Достопримечательности нашего города» «Россия –Родина моя» «Державные символы России» «Природа России» «История России» «Расскажите детям об Олимпийских играх» «Наши знаменитые земляки» Мультфильмы «Воробышко»
--	------------------------------------	------------------------------	--	--

				«Солдатская лампа» «Легенда о старом мая- ке», «Василек», «Садко» Отрывки из художе- ственных фильмов: «Викинг» «Александр Невский» «Юрий Долгорукий» Учебный фильм «Минин и Пожарский» «Детство Горького» «Голубой лед» «Легенда №17»
--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков языкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог мо-

жет получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана *система форм организации разнообразной деятельности дошкольников*. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образова-

тельных задач. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается:

- как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режи-

ма двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР создаются различные центры активности.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование, логоритмика, пение, танец, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно -- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познава-
---------	--

	тельной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР.

Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР (далее - КРР) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.

Цель КРР: п 43.1. ФАОП ДО, с. 333.

Задачи КРР: п 43.2. ФАОП ДО, с. 333.

Направления деятельности КРР: п 43.3. ФАОП ДО, с. 333

КРР всех педагогических работников ДОО включает: п 43.4. ФАОП ДО, с. 333

Программа КРР предусматривает *вариативные формы специального сопровождения* обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются: п 43.6. ФАОП ДО, с. 333

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:
п 43.7. ФАОП ДО, с.333-334

2.5.1 Создание специальных условий для получения образования детей с нарушениями речи.

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ТНР с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия педагогов и специалистов ДОО при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом *следующих принципов*: п 43.9.2. ФАОП ДО, с. 334-335

2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка;

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. П 43.10.1. ФАОП ДО, с. 335

Обследование грамматического строя языка. П 43.10.2. ФАОП ДО, с. 335-336

Обследование связной речи. П 43.10.3. ФАОП ДО, с. 336.

Обследование фонетических и фонематических процессов. П 43.10.4. ФАОП ДО, с. 336

2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Методы и направления реализации Программы в группах компенсирующей направленности учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития). П 43.11.1. ФАОП ДО, с. 337.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития). П 43.11.2. ФАОП ДО, с. 337-338.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития). П 43.11.3. ФАОП ДО, с. 338-339.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития). П 43.11.4. ФАОП ДО, с. 339.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы. П. 43.11.4.1. ФАОП ДО, с. 339.

Для обучающихся подготовительной группы. П. 43.11.4.2. ФАОП ДО, с. 340

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи

Для реализации Программы предполагаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Для подгрупповых занятий дети делятся на две подгруппы. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Учитель-логопед при подготовке подгруппового занятия учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, а на занятии применяет индивидуальный подход, добиваясь тем самым включения в работу всех детей подгруппы.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, родителями (законными представителями).

Количество и частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы.

1. Подготовительный этап:

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука; формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

2. Формирование первичных произносительных умений и навыков:

- постановка звука;
- автоматизация звука;
- дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Автоматизация поставленного звука проводится в строгой последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);

- автоматизация звука в предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;
- автоматизация звука в разговорной речи.

В этой системе отправной точкой является слог и его место в слове. В зависимости от типа ставящегося звука в одном случае сначала берутся прямые слоги, а затем обратные (постановка звуков [Ш], [Ж], [С], [З]), а при постановке звука [Р] вначале отрабатываются обратные слоги, а затем прямые.

Усложнение лексического материала в рамках «изолированный звук/ текст» происходит на каждом коррекционном занятии. На каждом же занятии даются задания, требующие от ребенка и различных по самостоятельности (а, следовательно, и по трудности) высказываний: сопряженное, отраженное повторение, самостоятельное название, творческий поиск ответов с грамматическим оформлением высказываний. Таким образом, уже на первых занятиях ребенок имеет возможность правильно проговаривать исправляемый звук в речи различной развернутости, что повышает социально – коммуникативную значимость коррекции, развивает речевые структуры, стимулирует употребление правильного звука в обиходно-бытовом общении, игровой и учебной деятельности, вселяет в ребенка уверенность в собственных возможностях, приучает выделять звук в слышимом речевом потоке.

Основные требования:

- оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- предлагать задания для самостоятельной отработки;
- варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинестический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);
- использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в раз-

витии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

1. *Аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Аналитическое направление предполагает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги;
- информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДОУ.

Для решения вопросов, используются *разные формы* : посещение семей, индивидуальные беседы, анкетирование, составление социального паспорта группы, «почтовый ящик», лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека, информационные стенды по правам родителей собрания, видеофильм о жизни ДОУ, группы, совместные праздники, памятки, «Дни открытых дверей» и т. п.

2. *Коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Коммуникативно-деятельностное направление *включает* в себя работу по организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие *мероприятия* , которые вовлекают родителей и детей в общее дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком: индивидуальные папки (помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный

подход к своему ребенку), практикумы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), издание семейных газет, журналов, портфолио, совместные проекты, выставки, подготовка и проведение праздников, социальные и профилактические акции др.

3. *Информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях). *Формы и методы работы*, которые используются педагогическим коллективом зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: родительские собрания, конференции, Консультации (общие и индивидуальные), информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты, открытые занятия, и др.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Подготовка к праздникам и театрализованным представлениям - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении Детским Садам	- Участие в работе родительского комитета; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки); - Информация на официальном сайте Детского сада; - Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Совместные экскурсии - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

2.7.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. *Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.*

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по

душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.7.2. Направления деятельности специалистов.

Содержание деятельности учителя-логопеда.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости –корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Коррекционная работа учителя-логопеда осуществляется в образовательных областях по следующим направлениям:

Речевое развитие	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и речевого общения.
Социально-коммуникативное	Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Развитие игровой и театрализованной деятельности. Формирование общепринятых норм поведения.

развитие	Формирование гендерных и гражданских чувств. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. Совершенствование графических навыков. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. Развитие чувства цвета. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Направления деятельности педагога – психолога в создании психолого – педагогических условий.

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой адаптированной основной образовательной программы.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется «Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

1. Диагностическое направление.

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

- в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности:
 - изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
 - изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.
- В подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности:
 - диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
 - изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Кроме того может проводиться:

- Диагностика по запросу родителей, воспитателей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «группы риска».
- Диагностика воспитанников в рамках запроса городского психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

Другим направлением психодиагностики является *изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов* для профилактики профессионального выгорания.

Диагностический инструментарий для работы со специфическими проблемами

Тип проблемы	Используемая методика
Агрессивное поведение	- Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля; - Проективный тест тревожности Дорки, Амен, Темпл; - Проективная методика исследования личности ребенка, сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи» - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин; - тест особенностей поведения в конфликтных ситуациях К. Томаса (для родителей);

	- анкета для воспитателей «Признаки агрессивности»;
Тревожность, застенчивость, замкнутость	Лесенка Хухлаева Л. - диагностика тревожности Темпл, Дорки, Амен; - проективные сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи»; - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

2. Развивающее и психокоррекционное направление.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Педагогом – психологом проводится развивающая работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Направление реализуется по следующим разделам:

Старшая группа (5-6 лет) – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом спе-

цифики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям группы/ДОО.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август-сентябрь	Педагог- психолог
Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям ДОО	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог

3. Психологическое консультирование - это оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: осуществление помощи участникам образовательного процесса в разрешении трудных (проблемных) ситуаций через осознание их наличия (существования).

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а так же индивидуальных вариантов развития:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом, и, влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- Консультирование по проблемам адаптации детей.
- Консультирование по проблемам раннего развития детей.
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация ребенка в ДОУ;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание;
- психологическая поддержка семьи;

- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
 - психологическая готовность к школе.
4. Психологическое просвещение и психологическая профилактика - это формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Цель: предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей).

Задачами данного направления являются:

- содействие в организации конструктивного общения в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности;
- психологическая экспертиза программно – методического обеспечения образовательного процесса.

Основным средством повышения профессиональной психологической компетентности педагогов и психолого-педагогической культуры родителей, профилактики психологических проблем является информирование воспитывающих взрослых

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
- выступления на родительских собраниях,
- тренинги для педагогов и родителей.

Актуальные вопросы для информирования родителей (законных представителей) и педагогов:

- возрастные особенности детей, специфика их психического и личностного развития;
- психологические условия, необходимые для оптимального развития ребенка;
- готовность ребенка к школе;
- возможные проблемы, которые могут возникнуть при различных условиях воспитания и обучения ребенка в образовательных учреждениях, семье;
- возрастные кризисы развития человека и условия, способствующие их благополучному разрешению;
- влияние семейных взаимоотношений на психическое и личностное развитие;
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка и других членов семьи и др.

Психопрофилактика – это деятельность педагога-психолога по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Психопрофилактическая работа с педагогами в форме семинаров, тренингов, практикумов, деловых игр, консультаций и др. форм по темам:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

- Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.
- Организация работы с дошкольниками с различными особенностями
- Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ.
- Профессиональный и личностный рост педагога.
- Как справиться со стрессом?
- Саморегуляция эмоционального состояния педагога.
- Оптимизация психологического здоровья педагогов
- Психологическая безопасность в ДОУ.
- Закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка
- Профилактика жестокого обращения с ребенком в семье. Признаки жестокого обращения и последующие действия педагога и др.

Психопрофилактическая работа с родителями (законными представителями) в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, лекций, бесед, консультаций с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр. по темам:

- Роль семьи и внутрисемейных отношений в развитии личности ребенка.
- В детский сад без слез.
- Что должен знать и уметь будущий первоклассник.
- Зачем нам психолог?

Психопрофилактическая работа с воспитанниками в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:

- На развитие эмоциональной сферы
- На развитие коммуникативной сферы
- На развитие познавательной сферы
- На сохранение психологического здоровья.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 4-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики;

- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального-двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель

2.7.3. Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами интегрированный календарно - тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Формирование слоговой структуры слова. Формирование послогового чтения. Отработка новых лексико-грамматических категорий. Обучение связной речи. Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие всех психических функций
Воспитатель	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.

	Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). Закрепление навыков чтения и письма. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале Общее физическое развитие и воспитание Укрепление здоровья. Развитие двигательных умений и навыков Совершенствование ориентировки в пространстве. Закрепление лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающая работа. Диагностика. Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей . Взаимодействие в рамках ППК.
Музыкальный руководитель	Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Формирование фонематического восприятия. Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)

Преимущество в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает:

- лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп (на основе пособия Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.):

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Преимственность в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

У детей с нарушениями речи при нормальном уровне развития интеллекта наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: недостаточное внимание, ребенок быстро отвлекается и переключается на другое занятие, он плохо запоминает информацию, истощаемость психических процессов, связная речь затруднена. Такие дети, как правило, либо излишне импульсивны и агрессивны, либо апатичны, заторможены и замкнуты. Наблюдается резкая смена настроения и другие негативные проявления.

Соответственно, помимо коррекции и развития речи, которой занимается учитель-логопед, у таких детей необходимо развивать память, мышление, воображение и эмоциональную сферу-направление коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Поэтому задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и педагога-психолога тесно взаимосвязаны – социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевой дефект, в среду нормально развивающихся сверстников.

Реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия учителя-логопеда и психолога-педагога в тех случаях, когда в основе сложностей воспитания и обучения детей лежат следующие проблемы:

- незрелость высших психических функций, которая сочетается недоразвитием речи;
- недостаточность речевого развития сопровождается снижением самоконтроля и учебной мотивации;
- речевые нарушения сопровождаются тревожными расстройствами.

При проведении обследования происходит выявление детей с речевыми нарушениями и психологическими проблемами. На этом этапе диагностируется эмоционально-волевая сфера, что дает представление о фактическом уровне развития интеллектуальной, коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка. Затем проводится совместное совещание, в ходе которого учитель-логопед и педагог-психолог обсуждают и составляют

план совместной работы на весь год. Важным этапом является создание единой картотеки заданий, которую могли бы использовать оба специалиста.

Одна смежных областей – это развитие познавательной сферы, которым занимаются оба специалиста. И учитель-логопед, и педагог-психолог занимаются развитием речевых и высших психических функций, но каждый со своей стороны. Задача учителя-логопеда – развивать речь с использованием приемов активизации памяти, мышления и внимания с использованием различных методов: элементы сказкотерапии, музыкотерапии, психогимнастики. Педагог-психолог тоже воспринимает речь как средство интеллектуального развития, и помогает ребенку закрепить лексический материал и графические навыки, полученные на логопедических занятиях.

Преимственность в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя разрабатывается по результатам обследования в начале учебного года. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, а также включает:

- упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма;
- мелодекламация чистоговорок, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок;
- упражнения на развитие координации речи и движения по музыку;
- подвижные коммуникативные и хороводные игры;
- фонопедические упражнения;
- пальчиковые гимнастики.
- развитию выразительности речи;
- развитию связной речи;
- развитию артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи.

Данные материалы музыкальный руководитель использует как на занятиях (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), так и во время проведения досугов, праздников и развлечений. Элементы музыкально-ритмических занятий учитель-логопед и воспитатель группы включают в образовательную деятельность по коррекции недостатков в речевом развитии детей, в самостоятельную и совместную деятельность с детьми.

В основе всех форм двигательной активности детей, посещающих группы компенсирующей направленности лежит принцип логопедизации, который реализуется в подвижных играх, логоритмических упражнениях, физкультминутках, спортивно-досуговой деятельности с использованием речевого материала в соответствии с изучаемой лексической темой.

Также на всех этапах обучения учитываются следующие требования:

- Возможность активизировать самостоятельную речь ребенка (звкоподражания, звуковые комплексы, слова), накапливать и уточнять пассивный словарь по всем лексическим темам.
- Способность развивать понимание и использование пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;
- Умение выполнять 2-3 сложные инструкции.

Преимственность в работе воспитателя группы и музыкального руководителя.

Важно это взаимодействие рассматривать не с позиции «кто кому помогает». Каждый из них решает свои задачи в работе с детьми, но у музыкального руководителя эти задачи прописаны в рабочей программе, а воспитатель формирует отношение к музыке, как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетического восприятие. Причем подобные задачи решаются несколькими средствами в разных режимных моментах - поет и слушает любимую мелодию, - прежде всего своим примером поведения. Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

- подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;
- организация театрализованной деятельности детей (оба специалиста по-разному участвуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая условия, а воспитатель организует и руководит детской деятельностью);
- игровая деятельность, здесь ведущий - воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением, словом), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.

Преимственность в работе воспитателя группы и педагога-психолога.

Ключевые позиции взаимодействия:

- педагог-психолог детского сада совместно с руководителем и старшим воспитателем обучает воспитателей личностно-ориентированному взаимодействию с дошкольниками;
- особая роль и помощь психолога принадлежит в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- педагог-психолог совместно с воспитателем разрабатывают развивающих индивидуальных программ для детей;
- педагог-психолог детского сада обучает воспитателей методам наблюдения за ребенком, подбирает конкретные методики, с помощью которых проводится диагностика психологических особенностей дошкольника.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи *организуются интегрированные коррекционно-развивающие занятия*, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов,

игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой осуществляется индивидуальная работа с детьми. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

2.7.4. Физкультурно -оздоровительные деятельность с воспитанниками

Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительные мероприятий, дыхательная гимнастика после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале, мягкой игровой комнате и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ представлена режимом двигательной активности групп и системой физкультурно-оздоровительной деятельности.

Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.

Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности.

Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

Режим двигательной активности

Вид деятельности	Группы	Периодичность	Ответственный
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный зал или групповая комната	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный зал или групповая комната	Воспитатели
Физкультминутки	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели

Подвижные игры во время утреннего приема детей	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели
Подвижные игры: Сюжетные Бессюжетные Игры-забавы Соревнования Эстафеты Аттракционы	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
Игровые упражнения	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
Физические упражнения и игры	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели
Гимнастика после сна	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели
Упражнения на релаксацию	Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости в течение дня 3-5 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	По необходимости в течение дня 5-7 мин.	Воспитатели, психолог
<i>Организованная образовательная деятельность по физической культуре</i>			
Физкультурные занятия: тематические; сюжетно-игровые; игровые	Старшая группа (5-6 лет)	3 раза в неделю 25 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на спортивной площадке	Воспитатели
	Подготовительная группа	3 раза в неделю 30 мин.	Воспитатели

	(6-7 лет)	2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на спортивной площадке	
Музыкально-ритмические движения	Старшая группа (5-6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
<i>Организация самостоятельной двигательной деятельности</i>			
Самостоятельная двигательная деятельность	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели
Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в неделю в групповых помещениях. Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>			
Физкультурный досуг	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 20 - 25 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	Воспитатели
		1 раз в месяц во второй половине дня 20 - 25 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
		1 раз в месяц во второй половине дня 30-40 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 40-45 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
День здоровья	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в квартал В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Спортивный праздник	Старшая группа (5-6 лет)	2 раза в год не более 1ч 30 мин	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Туристские прогулки и экскурсии	Старшая группа (5-6 лет)	Время перехода в одну сторону 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения	Воспитатели

		20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Время перехода в одну сторону 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.	

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}C$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}C$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года

	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)

2.7.5. Особенности в организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ДОО включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (хо-

лодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

На основании данной Программы педагоги ДОО планируют коррекционно-образовательную и воспитательную работу на учебный год. С этой целью педагоги разрабатывают:

- рабочие программы педагога (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) на возрастную группу;
- календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю, каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную работу на каждый день.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень лексических тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации образовательного процесса. Комплексное планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной лексической темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию - в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи - воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.).

В занятия выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В занятиях чаще всего используется фронтальный способ организации детей. Подгрупповые занятия проводятся с учителем-логопедом и педагогом-психологом. С другой подгруппой занятие проводит воспитатель группы согласно расписанию занятий.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

Комплексно- тематическое планирование лексического цикла в старшей группе ОНР

Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
-------------------------	--------------------------------------	-----------------------------

Сентябрь		
1- 2 недели Диагностика	1. Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	Праздник «День знаний». Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.
3 неделя - «Наш детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Выставка рисунков «Как я провел лето» 2. Музыкально-литературная беседа ко дню Бородина «Уж постойм мы головою за родину свою».
4 неделя Игрушки»	Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с названиями игрушек, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»

Октябрь 1 неделя «Фрукты» 2 неделя «Овощи» 3 неделя «Овощи-фрукты»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
		Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
4 неделя «Осень»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	Праздник «Золотая осень». Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
5 неделя «Перелётные птицы»	Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам.	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.
Ноябрь 1 неделя «Русские народные сказки»	Формирование представления о доброте и красоте сказок (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях),	4 ноября - «День народного единства» Выставка рисунков

	взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.	ков и коллажей «Мои любимые сказки».
2 неделя «Обувь. Одежда»	Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.
3 неделя «Дом. Мебель»	Учить бережному отношению к предметам мебели Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку.	Вечер «Наши любимые поэты».
4 неделя «Посуда»	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
Декабрь 1 неделя «Продукты»	Закреплять знания детей о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания;	Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!»
2 неделя «Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях	Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.

	деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
3 неделя «Зимующие птицы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
4 неделя «Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Праздник «Новый год» Выставка рисунков и поделок «Символ года».
Январь 3 неделя «Зима». Повторение.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка рисунков «Зимушка - зима»
4 неделя «Человек. Наше тело»	Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним. Обобщить и конкретизировать знания	Проект детей и родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие

	детей о строении тела человека, функциях и значении отдельных органов. Развивать любознательность, расширить кругозор детей .	друзья!»
5 неделя « Домашние животные. Домашние птицы»	Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком.	Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец». Логопедический вечер - развлечение «Веселые зверята».
Февраль 1 неделя «Дикие животные»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.	Театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина
2 неделя «Животные жарких стран»	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).	Коллажирование «Веселый зоопарк».
3 неделя «Животные холодных стран».	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
4 неделя «Защитники Отечества»	Продолжать расширять представления	Праздник «День

ства. Военные профессии»	детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	защитника Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).
Март 1 неделя «Мамин праздник. Семья»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их ТРУД. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Проект «Моя семья». Создание генеалогического древа семьи. Праздник «8 Марта – Мамин день».
2 неделя – «Профессии. Ин-	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать	Выставка фотографий «Кем ра-

струменты»	результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.	ботают наши мамы и папы. Выставка поделок с участием родителей «Все работы хороши».
3 неделя - « Транспорт »	Воспитывать уважение к труду людей. Раскрыть значение транспорта для людей. Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по стране. Правила поведения в общественном транспорте, на остановках.	Досуг для детей «Мы-пешеходы». Выставка детских рисунков «Моя любимая машинка».
4 неделя – Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Посадка лука, укропа, салата в группе. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
Апрель 1 неделя «Времена года»	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Моё любимое время года»

2 неделя «Космос»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
3 неделя « Насекомые »	Воспитывать любовь и бережное отношение к миру природы. Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».	Праздник «Весны и Светлой Пасхи».
4неделя «Дикие животные и перелётные птицы весной»	Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу.	Изготовление совместно с детьми птиц из теста. Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
5 неделя « Россия. Наш город »	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи.	Совместное изготовление с родителями карты-коллажа «Наша – Россия». Экскурсии по достопримечательным местам города (совместно с родителями).
Май 1неделя «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями Социальная акция «Открытка для ветерана».

2 неделя «Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.	Высаживание рассады овощей на территории детского сада с участием родителей.
3-4неделя Диагностика	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.	

**Комплексно- тематическое планирование лексического цикла
в подготовительной группе ОНР**

Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь		
1- 2 недели Диагностика	1.Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	Праздник «День знаний». Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.
3неделя - «Лето. Путешествие»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей.	Выставка рисунков «Как я провел лето» Музыкально-литературная беседа ко дню Бородина «Уж постойм мы головою за родину свою»
4 неделя - «Грибы. Ягоды»	Знания детей расширяются и дополняются знакомством с грибами. Дети должны знать, что грибы бывают съедобные и несъедобные, ядовитые; за-	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»

	помнить их распространенные названия	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
Октябрь 1 неделя «Фрукты» 2 неделя «Овощи»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «Золотая осень» Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
3 неделя «Лес. Деревья»	Формировать бережное отношение к природе, систематизировать знания о пользе леса для человека и животных. Расширять представления детей о многообразии растительного мира; Рассказать о многообразии деревьев, делении их на две основные группы; Закрепить знания о частях дерева, учить называть отличительные особенности дерева и кустарника. Отметить особенности внешнего вида деревьев осенью.	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
4 неделя «Осень»	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. О том, что созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества совместно с родителями «Осень разноцветная».

5 неделя «Перелётные птицы»	Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. Закрепить представления о зимующих птицах. Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц.	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.
Ноябрь 1 неделя «Развивающие сказки»	Формирование представления о доброте и красоте сказок (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.	4 ноября - «День народного единства» Выставка рисунков и коллажей «Мои любимые сказки». Игродраматизация по сказке.
2 неделя «Обувь. Одежда»	Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.
3 неделя «Дом. Мебель»	Учить бережному отношению к предметам мебели Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал) Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку	Вечер «Наши любимые поэты».
4 неделя «Посуда»	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять	Выставка поделок из пластилина,

	умение классифицировать по заданному признаку -Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Коллективная аппликация «Праздничный стол».
Декабрь 1 неделя «Продукты»	Закреплять знания детей о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания;	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
2 неделя «Зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.
3 неделя «Зимующие птицы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
4 неделя «Новогодний праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к	Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей. Праздник «Новый год»

	предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Выставка рисунков и поделок «Символ года».
Январь 3 неделя «Зима». Повторение.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка рисунков «Зимушка - зима»
4 неделя «Мир морей и океанов»	Познакомить детей с глобусом, показать, что моря, реки, океаны занимают огромную площадь Земли и бывают в разных агрегатных состояниях; помочь устанавливать причинно – следственные связи, уточнять представления детей о круговороте воды в природе. С растениями, рыбами и все что связано с водой	Создание коллективной работы «Рыбки в аквариуме»
5 неделя « Домашние животные. Домашние птицы»	Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком;	Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец».
Февраль 1 неделя «Дикие животные»	Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.	Театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина
2 неделя «Животные жарких стран»	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Называть характерные внешние признаки жи-	Логопедическое развлечение «Веселые зверята» Коллажирование

	вотных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).	«Веселый зоопарк».
3 неделя «Животные холодных стран».	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных. Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спасаться от врагов).	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
4 неделя «Защитники Отечества. Военные профессии»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).
Март 1 неделя «Мамин праздник. Семья»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг	Праздник «8 Марта – Мамин день». Фотовыставка «Я и моя мама».

	темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Праздник «Масленица»
2 неделя – «Профессии. Инструменты»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.	Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы». Выставка поделок с участием родителей «Все работы хороши».

3 неделя - « Транспорт »	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Расширить представление о профессиях на транспорте	Досуг для детей «Мы-пешеходы». Выставка детских рисунков «Моя любимая машинка».
4 неделя – Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Посадка лука, укропа, салата в группе. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
Апрель 1 неделя «Времена года»	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Продолжать развивать логическое мышление детей: умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, устанавливать причинно-следственные связи между характером погоды, временем года и поведением людей, животных, птиц. Дифференцировать признаки времен года (осень — весна, зима — весна, ранняя и поздняя весна). Развивать наблюдательность, умение всматриваться в окружающее, видеть сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе	Выставка рисунков «Моё любимое время года»
2 неделя «Космос»	Обобщить знания детей о космосе, людях его осваивающих и существах, в нём обитающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах. Формировать познавательные интересы.	Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа).
3 неделя « Насекомые »	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения,	Праздник «Весны и Светлой Пас-

	месте обитания, способах передвижения, питания.	хи».
4неделя «Школа»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.
5 неделя « Россия. Наш город »	Расширять представления о родном городе — частице нашей Родины (знать, почему так назван город, чем он знаменит), развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении, в районе, в достопримечательных местах города. Расширять и активизировать словарь по теме «Наш город». Закреплять умение правильно называть свой адрес, согласовывая названия города, улицы в нужном падеже. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Совместное изготовление с родителями карты- коллажа «Наша – Россия». Экскурсии по достопримечательным местам города (совместно с родителями).

Май 1 неделя «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Фотовыставка-проект «Наши прадедушки – защитники Отечества» (совместно с родителями). Социальная акция «Открытка для ветерана»
2 неделя «Спорт»	Расширять знания детей о том, как называются разные виды спорта; как называются спортсмены; какие бывают спортивные снаряды, их названия.	Спортивный праздник.
3-4 неделя Диагностика	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.	Праздник «До свиданья, детский сад!»

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР).

<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>			
	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие словаря	1. Уточнить и расширить запас представлений и обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, ко-	1. Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения, умение выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь,	1. Расширить понимание значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, облако, сосулька, солнце, капель, проталина, ручей, лужа, лёд, дождь, льдина, почка, мать-и-мачеха, верба,

	рень, куст, трава, Берёза, рябина, дуб, клён, ель, сосна, осина, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, черника, малина, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, пирамидка, конструктор, лапа голова, ухо, нос, глаз, колесо, кухня, кабина комбinezон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслénка, солонка, хлеб, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик). 3. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, лес-	крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, собака, кошка, берлога, дупло, нора, хлев, корова, конюшня, запасы, сено поило, корм, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, грузовик, экскаватор, трактор, бульдозер, метро, самосвал, фургон, корабль, самолёт, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий военный, профессия, труд, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, лётчик, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка). 3. Развивать умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие	гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, космонавт, механизатор, хлебороб, комбайнёр, тракторист, регулировщик, почтальон, лето, отдых, жара, солнцепёк, пляж, заггар). 3. Совершенствовать понимание обобщающего значения слов, продолжать работу по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыб, насекомые, цветы, профессии, перелётные птицы, аквариумные, речные, озёрные рыбы; полевые и луговые цветы). 4. Закреплять навык употребления обиходных глаголов в рамках изученных лексических тем (таять, копать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, разносить, убирать). 5. Закреплять навык употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький). 6. Обогащать экспрессивный словарь наиболее употребляемыми
--	--	---	--

	ные ягоды. Садовые ягоды ; кухонная посуда; столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь). 4.Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий , выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать; личных и возвратных глаголов (одевать - одеваться, обувать-обуваться). 5.Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами (берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной шерстяной). 6.Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов (большой- маленький, высокий-низкий, старый-новый). 7.Расширить понимание значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. 8. Расширить экспрессивную речь притяжательными местоимениями(мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, первый,	птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных). 4. Продолжать расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратными и невозвратными глаголами (чистить – чиститься). 5.Обогащать активный словарь притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький). 6.Обеспечить понимание и свободное использование в речи слов-антонимов (хороший - плохой, тяжёлый - лёгкий). 7. .Расширить понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и способствовать активизации их в речи. Дифференцировать простые предлоги (на – с, в – из, над – под) в речи. 8. Закреплять в экспрессивной речи введённые в неё ранее притяжательных местоимений, указательные наречия, количественные и порядковые числительные. 9.Совершенствовать умение оперировать понятием слово.	словами-антонимами (старый- новый, широкий-узкий) и словами-синонимами (идёт-плетётся, бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной). 7.Формировать представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник). 8.Продолжать работу по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 9.Активизировать ранее изученные другие части речи.
--	--	--	--

	<i>второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>) 9.Познакомить с понятием «СЛОВО» и развивать умение оперировать им.		
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	1.Развивать навыки образования и практического использования в активной речи имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>куртка - куртки, дерево- деревья, пень-пни, ведро-ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>). 2.Формировать навыки образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>). 3.Формировать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>). 4. Формировать навыки образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, насыпать</i>). 5. Формировать навык образования и исполь-	1.Развивать навыки образования и практического использования в активной речи имен существительных в единственном и множественном числе (<i>стол – столы, белка – белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит – строят, учит – учат, управляет – управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил – красила – красили</i>). 2.Совершенствовать навыки образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>). 3.Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), с суффиксами <i>-онок-, -ат-, -ят-</i> (<i>котёнок-котята, медвежонок - медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, лёгонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вы-</i>	1.Совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по реке - за рекой - в реке - над рекой; по лужам - над лужами - в лужах</i>). 2. Совершенствовать умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий – звонкая – звонкое – звонкие ; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зелёные – о зелёных – по зелёным – над зелёными – на зелёных</i>). 3.Закреплять навыки образования и употребления глагольных форм (<i>копать – перекопать, вскопать, закопать ; летает – летают, плавал – плавала – плавали</i>). 4.Закреплять навыки образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов-, -ев-, -ан-, -ян-</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффикса-

	зования в экспрессивной речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>). 6. Формировать умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>). 7. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).	<i>шивать, зашивать, нашивать</i>). 4. Совершенствовать навык образования и использования в экспрессивной речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных. 5. Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>). 6. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белое окно; два кота, пять котов</i>).	<i>ми (голубенький, сухонький)</i>. 5. Совершенствовать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовым клевером, о розовом клевере</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков</i>). 6. Совершенствовать навык употребления простых предлогов (<i>к реке, к озеру, от реки, от озера, с дома, со шкафа</i>). 7. Формировать навык анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 8. Обучать составлять сложносочинённые (<i>Налетела туча, и пошёл сильный дождь.</i>) и сложноподчинённые предложения (<i>Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь.</i>); сложносочинённые предложения с противительным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.</i>)
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и	<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Формировать навык мягкого голосоуслышания.	<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Совершенствовать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох 2. Закреплять навык мягкого голосоуслышания.	<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Совершенствовать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох на материале чистоговорок с автоматизированными

синтеза	3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса в специальных игровых упражнениях. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Активизировать движения речевого аппарата. 2. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. 3. Формировать правильные уклады свистящих, шипящих звуков и автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. 2. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двух-	3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи и движения. 4. Развивать ритмичность речи, её эмоциональную выразительность, модуляцию голоса. 5. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное, совершенствовать интонационную выразительность речи в инсценировках, играх – драматизациях. 6. Формировать качества голоса (силу, тембр, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 7. Совершенствовать чёткость дикции на материале чистоговорок и потешек. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Способствовать дальнейшей активизации движений речевого аппарата. 2. Совершенствовать правильные уклады свистящих, шипящих, йотированных звуков и соноров, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снего-	звуками. 2. Закреплять навык мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. 3. Воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное, совершенствовать интонационную выразительность речи в инсценировках, играх – драматизациях. 5. Продолжать формировать качества голоса (силу, тембр, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствовать чёткость дикции на материале чистоговорок и потешек. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 2. Закреплять правильные уклады свистящих, шипящих, йотированных звуков и соноров, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, элементах драматизации, игровой и свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы,
----------------	--	---	---

	сложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. 3. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шашка, бидон</i>); с двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>); трехсложных слов состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуду</i>), и использование их в речи. 4. Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием. <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. 2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и]. 3. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. 4. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 5. Учить дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. 6. Сформировать перво-	пад). <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</i> 1. Продолжать формировать представления о звуке, гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков. 2. Продолжать упражнять в различении на слух гласных звуков а, у, о, и, выделении их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подборе слова на заданный гласный звук. 3. Ознакомить с гласным звуком [ы] и формировать умение выделять его из ряда звуков, слогов, слов. 4. Формировать умение различать на слух согласные звуки, т-т*, н-н*, п-п, н*-т*, т*-п* в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. 5. Совершенствовать умение выделять согласные звуки из конца и начала слова. 6. Продолжать формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>ап, ту, пи</i>).	<i>трактора</i>) и формирование навыка использования в предложениях и коротких рассказах. <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</i> 1. Закреплять понятия: <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>; познакомить с понятиями: <i>мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук; звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i>. 2. Ознакомить с гласным звуком [э] и формировать умение выделять его из ряда звуков, слогов, слов. 3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, н-н*, м-м*, н-м, н*-м*, к-к*, п-т-к, н*-т*-к* в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. 4. Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). 5. Развивать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова). 6. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>ап, мо, ки</i>). 7. Развивать навык анализа и синтеза слов их трёх звуков (<i>мак, кит,</i>)
--	--	--	---

	начальные навыки анализа и синтеза: 6.1. Научить выполнять анализ и синтез слитных гласных звуков. 6.2. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слоговых рядов (<i>ам, он, ну, та</i>). 7. Научить подбирать слова с заданным звуком 8. Формировать понятие «звук», «гласный звук» «согласный звук» и умение оперировать этими понятиями		
Обучение грамоте	1. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. 2. Познакомить с буквами А, У, О, И Т, П, Б, Н, М, К, Д, Г. 3. Закрепить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.	1. Продолжать закреплять понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. 2. Познакомить с буквами В, Х, Ы, С, З 3. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Формировать навыки составления и чтения слитных гласных букв, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.	1. Познакомить с буквами Ш, Ж, Э. 2. Продолжать учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 3. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. 4. Продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 5. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов, употребление заглавной буквы в именах собственных).
Развитие связной речи и речевого общения	1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение	1. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание,	1. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, стимулировать высказыва-

	вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2.Обучать отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучать составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, по картине и согласованию слов в предложении, по моделям: - существительное Им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение (<i>Мама пьет чай (молоко) . Папа читает газету .</i>) -существительное Им.п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. (<i>Кому мама шьет платье ? - Мама шьет платье дочке. Чем мама режет хлеб? - Мама режет хлеб ножом .</i>) 4.Формировать навыки распространения простого нераспространенного предложения их однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы . Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты .</i>) 4.Формировать навык составления короткого рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану,	слышать ошибки в чужой и своей речи. 2.Совершенствовать навык ведения подготовительного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации); 3.Расширять умение построения разных типов предложений. 4. Продолжать обучать распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 5.Продолжать формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и небольших текстов, составления коротких рассказов-описаний, рассказов по серии картин и по сюжетной картине по предложенному плану, со зрительной опорой и помощью педагога.	ния детей: вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения. 2.Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнёс воспитательнице , а карандаш взял себе</i>). 3.Закреплять навык составления рассказов – описаний, загадок – описаний о предметах и объектах по предложенному плану; по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменения начала, конца рассказа и п. т.) 4.Обучать составлять рассказы по предложенной теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. 5.Формировать умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его частей. 6.Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.
--	--	---	---

	связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок. 5.Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок («<i>Три поросёнка</i>») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 6.Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.		
<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>			
	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие словаря	1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2.Пополнять активный словарь существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности (<i>огурчик, рубашечка, лапища, травинка</i>); 3.Обогащать экспрессивную речь сложными словами (<i>овощевод, картофелекопалка</i>), словами-антонимами и словами-синонимами (<i>высокий - низкий; покрывать-устилать, желтый - золотой</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>) 4.Расширять представления о переносном значении и многозначности слов (<i>золотые руки, хитрая лиса, золотая осень</i>) 5.Обогащать экспрессивную речь прилагательными	1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (<i>трудолюбивый, многоэтажный, снегоуборочный</i>), многозначными словами (<i>дворник метет - метелица метет, корка хлеба - снежная корка</i>), однокоренными словами (<i>снежинка, снеговик, снежный</i>), словами в переносном значении (<i>железный характер</i>). 3.Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением (<i>тепленький; серебря-</i>	1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет - мама печет блины; ручей звенит - звонок звенит</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце</i>). 3.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами - синонимами (<i>бежать – нестись, большой – огромный, горячий - обжигающий</i>) и словами-антонимами (<i>сажать – собирать, восход – закат</i>). 4.Продолжать обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относи-

	тельными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными (<i>красенький, яблочный, шерстяной, лисий, кошачий</i>). 6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>улететь, прилететь, перелететь</i>). 7. Способствовать практическому овладению простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>на, -под, в-из, кто, с/со, над, из-за, из-под</i>). 8. Обогащать экспрессивную речь именами числительными, местоимениями, наречиями, причастиями.	<i>ный, пластмассовый; медвежья, волчья; умный, ленивый, упорный; гладкий - шершавый</i>). 4. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, засыпать, посыпать</i>). 5. Способствовать дальнейшему обогащению экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>над, из-за, из-под, между, через, около</i>). 6. Продолжать обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.	тельными и притяжательными прилагательными (<i>голубенький, веселенький; городской, Дзержинский</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто, радио</i>). 5. Обогащение словаря Однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках расцветают подснежники.</i>) 6. Пополнение словаря Отглагольными существительными (<i>покупать - покупатель, строить - строитель</i>). 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, над, через, между, возле</i>). 8. Закреплять понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>дерево- деревья, лебедь-лебеди, кабан-кабаны</i>). 2. Употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (<i>у конюшни, в конюшне; белкам, о бел-</i>	1. Продолжать совершенствовать умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>тарелочка, креслице, кувшинчик, гладенький</i>). 2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>горища, домище</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). 3. Формировать умения образовывать и использовать прилагательные	1. Совершенствовать употребление сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствовать умения образовывать и употреблять имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>ледяница, ветрище</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). 3. Совершенствовать умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). 4. Совершенствовать

	<i>ках; с карманами)</i> 3.Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>пальтишко, кругленький</i>). 4.Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, лапищи</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка</i>) 5.Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>длинноногие журавли</i>); подбирать однородные определения к существительным. 6.Образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных (<i>высокий-выше, сладкий-слаще</i>). 7.Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы и глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>). 8.Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 9.Формировать навыки составления сложносочиненных и сложно-	сравнительной степени (<i>мягче, выше, длиннее, самый холодный</i>). 4.Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, по гладкому льду; белыми снежинками, пять снегурей</i>); подбирать однородные определения к существительным. 5.Формировать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься; расчищу, буду чистить</i>). 6.Продолжать совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Мы намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>) 8.Закрепить навыки анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.	навыки согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными в роде, числе и падеже (<i>прекрасная незабудка, прекрасное утро; три бабочки, трех бабочек; семь бабочек, семи бабочек</i>); 5.Совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>посажу, буду сажать; научусь, буду учиться</i>). 6.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами. 7.Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными в времени, причины, следствия, времени, причины, следствия с придаточными времени, времени, причины, следствия. 8. Закреплять навыки анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами, навыки составления графических схем таких предложений.
--	--	---	--

	подчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь</i>). 10.Закреплять навыки анализа простых пространственных предложений без предлогов и с простыми предложениями.		
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1.Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Формировать умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2.Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3.Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона, умение говорить в спокойном темпе. 4.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1.Продолжать активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 2. Продолжать автоматизировать все поставленные ранее звуки в игровой и свободной речевой деятельности (свистящие, шипящие,	<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1.Совершенствовать и развивать правильное речевое дыхание. 2.Совершенствовать умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4.Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1.Совершенствовать работу органов речевого аппарата. 2.Продолжать работу над автоматизацией всех поставленных ранее звуков. 3.Уточнить произношение звуков (С, З, Ш, Ж, ж) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1.Формировать умения правильно произносить	<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1.Продолжить работу по развитию речевого дыхания. 2.Продолжать работу над четкостью дикции, Интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. 3.Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 4. Совершенствовать навыки голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. <i>Коррекция произносительной стороны речи.</i> 1.Продолжать совершенствовать движения речевого аппарата. 2.Уточнить произношение звуков (Ц, Ч, Щ, Л- Л*, Р- Р*) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. 3.Завершать работы по Автоматизации правильного произношения звуков всех групп. 4.Совершенствовать умения анализировать свою речь на предмет

	йотированные, сонорные...) 3. Уточнить произношение изучаемых звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Закреплять навыки произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>) 2. Совершенствовать умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (<i>сноп, лист</i>), двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>) и введение их в активную речь. 3. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <i>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков; в подборе слов на заданный звук. 2. Закреплять представления о твердости-	четырёхсложные слова из открытых слогов (<i>снеговики</i>) и использовать их в активной речи. 2. Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования: (С-С*, З-З*, С-З, С*-З*, С-Ш, З-Ж, Ш-Ж,) 3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова; выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх - пяти звуков, при условии, что написание слов не расходится с произношением: (<i>лужа, кран, винт, лиса, маска</i>). 4. Формировать представления о звуке (<i>j</i>), умения отличать этот звук от звуков (<i>л*</i>, <i>р*</i>).	правильности ее фонетического оформления. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Формировать умение правильно произносить четырех-/пятисложные слова со стечением согласных (<i>колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>). 2. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развивать навыки дифференциации согласных звуков по звонкости/глухости, твердости/мягкости, по акустическим признакам и месту образования (<i>Л-Л*, Р-Р*, Л-Р, Л*-Р*, Ц-Т*-С, Ч-Т*, Ш-С*, Ч-Ш</i>) 3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова; выполнять звуковой анализ и синтез слов из трех/пяти звуков, при условии, что написание слов не расходится с произношением (<i>трава, слива, кошка, калина</i>). 4. Формировать представления о том, что буквы (<i>Ь и Ъ</i>) не обозначают звуков.
--	---	---	--

	мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования: (Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-Х-К, Г*-К*-Х*, Б-Б*, Д-Д*, В-В*, Г-Г*) 3.Закреплять умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слогов и слов типа (мак, кот, осы) 4.Формировать умения производить звуковой анализ и синтез слов типа (гуси, липа, зонт, клен)		
Обучение грамоте	1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2.Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами. 3.Закреплять умения выкладывать буквы из палочек, шнурочков, мозаики; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами; трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 4. Закреплять знания известных детям правил правописания (раздельное написание слов в предложении) 5.Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.	1.Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2.Познакомить детей с буквами Ц, Ч, Щ, Л. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3.Закреплять умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурочков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно или не правильно напечатанные буквы. 4.Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5.Познакомить с правилами правописания, написания: «жи – ши» с буквой «и»	1.Закреплять навыки осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2.Познакомить с буквой Р. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3.Совершенствовать умения решать кроссворды разгадывать ребусы, читать изографы. 4.Совершенствовать умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и не правильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5.Ознакомить с правилами правописания, написания: ча – ща с буквой «а», чу – шу с буквой «у». 6.Формировать умения правильно называть

			буквы русского алфавита.
Развитие связной речи и речевого общения	1.Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Развивать не только познавательный интерес, но и познавательное общение. 2.Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. 3.Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану (о деревьях, овощах, фруктах, одежде, животных...) 4.Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок «Теремок» и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. 5.Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану.	1.Продолжать развивать коммуникативные навыки. Обучать использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2.Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному или коллективно составленному плану. 3.Формировать умения составлять рассказы из личного опыта. 4.Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок «Царевна-лягушка» и рассказов по коллективно составленному плану, с изменением времени действия и лица рассказчика.	1.Повышать речевые коммуникативные навыки и речевую культуру. Закреплять умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2.Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и по серии картин по заданному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. 4.Формировать умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Уметь отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая описания природы. 5.Продолжать совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6.Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и сказок «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. 7.Закреплять навыки пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Модель ежедневного планирования образовательного процесса.

	Виды дея-	Совместная	Организация	Под-	Взаимодей-
--	-----------	------------	-------------	------	------------

Режимные моменты	тельности и культурные практики, ОО	деятельность взрослого и детей ОД	РППС	держка индивидуальности ребенка	ствие с семьями воспитанников
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Игры Непосредственно образовательная деятельность Игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Организация питания и сна Подъем и двигательная активность Игры Подготовка к полднику, полдник Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Игровая Коммуникативная Познавательная Исследовательская -Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная	Форма деятельности -Цель деятельности -Материал -Источник методической литературы или сам ход деятельности	Создание условий для (игр, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей и т.д.)	Индивидуальная работа	Родительские собрания Консультации Открытые ОД Совместные праздники, досуги Участие в акциях, субботниках, проектах, выставках, конкурсах Оформление памяток Беседы Помощь в организации прогулок, экскурсий, Оформление фотоматериалов

В зимний период (первая рабочая неделя января) в ДОУ организуются зимние каникулы. Летний период начинается 01 июня.

В зимние каникулы и летний период занятия не проводятся. В это время воспитанники ДОУ максимальное количество времени проводят на свежем воздухе во внезанятийной деятельности. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Использование проектного метода в летний оздоровительный период с целью создания оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников ДОУ в летний период позволяет охватить всех участников образовательного процесса.

Реализация задач проекта осуществляется по направлениям:

- Физическое развитие – *«Мы-здоровое поколение»;*
- Социально-коммуникативное развитие – *«Доброта спасет мир»;*
- Познавательное и речевое развитие – *«Интересное вокруг нас»;*
- Художественно-эстетическое развитие – *«Юные таланты».*

С целью понижения утомляемости, переключения, повышения творческой активности

здоровьесберегающее направление предполагает организацию ежедневных физкультурминут, различных видов гимнастики (дыхательная, психогимнастика, гимнастика для глаз и т.д.), пальчиковых игр, спортивных и подвижных игр и упражнений. В целях пропаганды физической культуры и занятий спортом проводятся Малые Олимпийские игры. Особое внимание в летний оздоровительный период уделяется модулям гигиены труда и отдыха, основам личной безопасности и профилактики травматизма, здоровом питании.

Еженедельно организуется «Летний вернисаж» - совместная продуктивная деятельность детей и взрослых по теме недели.

Продукты музыкально-театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, спектакли, концерты, стихи и др.) вносятся в содержание праздников, развлечений и итоговых мероприятий по теме.

Для формирования познавательной сферы большое внимание уделяется ориентировочно-исследовательской деятельности, в ходе которой с детьми проводятся наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, познавательные беседы, организуются различные опыты.

Ежемесячно оформляется наглядный информационный стенд с целью повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха.

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного

направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи Программы воспитания.

Общая *цель воспитания* в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Уклад образовательной организации.

Уклад в МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. В детском саду суще-

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

ствуется четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка» сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе данной ОП ДО пункта 1.1.4. Возрастные особенности детей.

Социокультурный контекст. МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено не далеко от центра города Богородск на улице Свердлова, поэтому, исходя из местоположения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города Богородска обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии кожевенной, машиностроительной отрасли, гончарное производство, строительные профессии и т.д. На территории города Богородска расположены промышленные предприятия, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

ДОУ использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учре-

ждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» организуется в развивающей воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Общности ДОО.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: Педагогический совет, Творческая группа, Психолого-педагогический консилиум. Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка» относятся: Совет родителей. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям духу доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

П 49.1.5. ФАОП ДО, с. 413-414. *Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).*

П. 49.1.6. ФАОП ДО, с. 414-415. *Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).*

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Направления воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

П 49.2.2. ФАОП ДО, с. 421. *Патриотическое направление воспитания.*

П 49.2.3. ФАОП ДО, с. 421. *Социальное направление воспитания.*

П 49.2.4. ФАОП ДО, с. 422. *Познавательное направление воспитания.*

П 49.2.5. ФАОП ДО, с. 422. *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

П 49.2.6. ФАОП ДО, с. 423. *Трудовое направление воспитания.*

П 49.2.7. ФАОП ДО, с. 423. *Этико-эстетическое направление воспитания.*

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

Образовательная область	Направления воспитания	Приобщение к ценностям	Задачи по направлениям воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

			Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	Человек, Семья, Познание, Родина, Природа	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; Приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	Культура, Красота	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям

			разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	Жизнь, Здоровье	Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОО.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. В каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции. Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

События образовательной организации.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка»:

1. Ежедневные традиции.
 - Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
 - В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.
2. Еженедельные традиции.
 - По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу

встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

- В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д.. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.
- С целью создания в группе атмосферы равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, медали, грамоты и т.д.). Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.
- Еженедельные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом помещении.

3. Ежегодные традиции.

- Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Выпускной Бал», «Праздник русской березки («Троица»))» и др.
- Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:
 - ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
 - ✓ окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для птиц», субботники и др.;
 - ✓ миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;
 - ✓ традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российского флага» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	1 октября- Международный день пожилых людей Выставка детско-родительского творчества из природного материала. Третье воскресенье октября- День отца в России Последняя неделя октября – Праздник Осени.
Ноябрь	Досуг, посвященный Дню народного единства Досуг «День Матери»
Декабрь	Выставка детско-родительского творчества, посвященная новогодней тематике. Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Колядки» Праздник «Рождество Христово» 27 января- День снятия блокады Ленинграда
Февраль	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества Фольклорный праздник «Масленица» Фестиваль строя и смотра песни, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный 8 Марта. 27 марта- Всемирный день театра
Апрель	12 апреля - досуг «День космонавтики» Благотворительная ярмарка
Май	1 мая- праздник Весны и Труда Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня – Досуг, посвященный Международному дню защиты детей 6 июня - Пушкинский день России, День русского языка 11 июня – Досуг, посвященный Дню России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны Праздник русской березки «Троица»
Июль	7 июля - календарно-обрядовый праздник «Иван Купала» 8 июля - Праздник «День семьи, любви и верности»

Август	Спортивные соревнования, посвященные Дню физкультурника 19 августа - Развлечение «Яблочный спас» 22 августа - Досуг «День Российского флага» 30 августа – музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето».
--------	--

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Основными формами воспитания *совместной деятельности* являются:

- Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, флешмобы, тимбилдинги.
- Творческие мастерские, где воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- Социальные и экологические акции в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия организуются в рамках многих традиционных событий и предусматривают различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает **введение различных культурных практик**. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и

навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ОО	Оснащение
Социально – коммуникативное развитие	Народные игрушки; Кукольная кровать; Комплект постельного белья и кухонных принадлежностей Кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, кувшин, самовар, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.; Мучные изделия из соленого теста; Картотека народных пословиц и поговорок.
Познавательное развитие	Матрешка многоместная; Наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты); Коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма; Предметы национального быта; Комплект костюмов по профессиям (пожарный, полицейский, врач и др.); Фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации историче-

	ских памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого; Папки «Символика России, «Символика Нижегородской области», «Символика Богородска»; Портреты президента России, губернатора Нижегородской области, мэра Богородска, людей прославивших Богородск и Нижегородскую область в том числе героев ВОВ; Карта России, Нижегородской области, Богородска; Макет «Мой детский сад»; Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место Богородска», «Достопримечательности Богородска», «Памятники Богородска»; Папки «Моя профессия гончар», «Кожевенное производство»; Папка (фото) «Было-стало»; Макет русской народной избы; Папка «Народный костюм Нижегородской области»; Открытки «Нижний Новгород», «Богородск»; Д/и «Нижний Новгород», «Одень куклу» Наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Нижегородскую область; Глобус; Иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.); Иллюстрации с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.); Иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.); Иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.); Иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.); - иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.); Иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф чёрный, орёл степной, беркут, коршун и др.); Набор фигурок животных и птиц; Детские энциклопедии; Фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев.
Речевое развитие	Детская библиотека (малые фольклорные жанры, народные сказки, стихи поэтов, сказки и рассказы писателей и т.д.); Комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями народных сказок; Печатная и/или электронная библиотека для взрослых; Портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов; Предметные, сюжетные, разрезные картинки; Картотека словесных игр «Лишнее слово»; Настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.); Развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару»); Пальчиковые игры; Атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для со-

	здания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок; Иллюстрации к народным сказкам;
Художественно – эстетическое развитие	Комплект компакт-дисков с народными мелодиями; Комплект компакт-дисков с народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями композиторов и т.д.; Музыкальные инструменты.; Комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов; Комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений; Разрезные картинки (предметные, сюжетные); Комплект раскрасок; Комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности; Кукольный театр.
Физическое развитие	Картотека русских народных подвижных игр.; Мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание; Печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах;

Социальное партнерство.

Используются возможности окружающего социума.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

- **МБОУ «Средняя школа № 3»:** День открытых дверей.
- **МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»:** участие в муниципальных и региональных конкурсах.
- **ГИБДД:** совместные мероприятия по правилам дорожного движения; беседы с инспектором ГИБДД.
- **Пожарно-спасательная часть:** совместные мероприятия по правилам пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.
- Учреждения культуры:
- ✓ **МБУ ДО «Детская музыкальная школа имени А.Д. Улыбышева»:** посещение детьми детского сада и их родителями школьных концертов в качестве приглашенных гостей; совместное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по тематике Программы.
- ✓ **Центральная детская библиотека:** посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей; посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой.
- ✓ **Богородский исторический музей:** совместное проведение тематических мероприятий; оказание помощи работникам музея в организации мини-музея в ДОУ.
- ✓ **Музей керамики:** посещение экскурсий с целью приобщения детей к национальной культуре своего региона.
- Учреждения физкультуры и спорта:
- ✓ **ФОК "ПОБЕДА":** участие в городских физкультурно-оздоровительных акциях.
- Учреждения здравоохранения:

- ✓ **Детская поликлиника:** организация диспансеризации детей дошкольного возраста; участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Кадровые условия

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Старший воспитатель	Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. Информировать о возможности для участия педагогов в воспитательной деятельности. Обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив. Организует наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности. Организует повышение квалификации педагогов. Создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры. Организует сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания.
Воспитатели	Реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.
Музыкальный руководитель	Организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культу-

	ре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.
Педагог-психолог	Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.
Учитель - логопед	Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии; Обследует детей, определяет степень выраженности имеющихся отклонений в речевом развитии; Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии; Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи; Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников детского сада.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка» (штатное расписание, должностные инструкции).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка», в разделе «Документы» (<https://romash.caduk.ru/sveden/document.html>) и «Образование» (<https://romash.caduk.ru/sveden/education.html>)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. С целью включения в процесс воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих ООП (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории) в ДОУ создаются особые условия.

На уровне уклада дошкольной организации инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда дошкольной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни дет-

ского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в дошкольной организации для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методика духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю.Белюсова, А.Н. Егорова, Ю.С.Калинина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы

Содержание образовательной деятельности в парциальной программе духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» »/ Р.Ю.Белюсова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019г.

включает в себя:

- для детей с 5 до 6 лет (первый год обучения) три раздела:

- ✓ Семья;
- ✓ Добро и зло;
- ✓ Малая Родина.

- для детей с 6 до 7 лет (второй год обучения) четыре раздела:

- ✓ Русь – Великая , многоликая;
- ✓ Никто не забыт и ничто не забыто;
- ✓ Герои современности;
- ✓ Улицы родного города

2.10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность	Групповая	Беседа, разговор Рассказ воспитателя или экскурсовода Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий. Проектный метод	Семейный альбом - Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад» - Лепбук «Моя Родина. Мой город. Моя семья» -Книга «Моя Родина – Россия» -Макет «Русская изба» -Макет «Мой дом» Дидактические игры: -Семья -Дай правильный совет
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная		

	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Изготовление поделок, тематические выставки Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Досуги	-Дерево доброты - Знаешь ли ты свой город -Как я могу помочь маме, папе? - Как я помогаю дома? -Уроки вежливости -Уроки этикета -Хорошо или плохо -Ласковое слово - Настроение - Наши эмоции -Подарки для бабушки, мамы, сына. -Правильно- неправильно Альбомы для раскрашивания «Красивая салфетка для мамы» «Угощение для семьи» «Пирамидки малышам» «Дети на празднике в детском саду» «Красивый участок» «Разные лица» Альбом «Моя родословная» «Традиции нашей семьи» «Оцени поступок» «Наши чувства и эмоции» «Добро и зло в русских народных сказках» «Достопримечательности нашего города» Презентации: «Мое семейное дерево» «Мир эмоций» «Улицы моего города» -Узнай по фотографии место в детском саду Мультфильмы «Встречай бабушку» «Мама для мамонтенка» «День рождения бабушки» «Моя мама – волшебница» Цикл мультфильмов «Простоквашино» «Мишка – задира»
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя или экскурсовода Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, рассматривание	Альбомы: «Герои древних времен: Александр Невский, Юрий Долгорукий, Дмитрий Пожарский, Козьма Минин», «Дети герои Великой Отечественной войны», «Земляки герои», «Знаменитые спортсмены»

	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий. Проектный метод Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Изготовление поделок, тематические выставки Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)	Презентация « Много-национальная Родина наша – Россия», «Подвиги наших земляков», « Кто такие паралимпийцы», «Во времена древней Руси», «Сила России в единстве народа», «Александр Невский», «По страницам Великой войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Берлин», «Улицы моего города» - Игра-занятие «Государственные символы России» Дидактические игры -Раньше и теперь -Солдат и техника -Сопоставь событие и человека -Историческое лото - Объясни пословицу -От кольчуги до мундира Бумажные куклы с набором военной одежды разных временных эпох. Альбомы для раскрашивания «Герб флаг родного города» «Любимые места в городе» «Былинные герои» «Древнерусские суда» «Сказки М.Горького» «Великие битвы» «Одень воина» «Военная техника» «Олимпийская символика» «Оцени поступок» «Достопримечательности нашего города» «Россия –Родина моя» «Державные символы России» «Природа России» «История России» «Расскажите детям об Олимпийских играх» «Наши знаменитые земляки» Мультфильмы «Воробышко»
--	------------------------------------	------------------------------	--	--

				«Солдатская лампа» «Легенда о старом мая- ке», «Василек», «Садко» Отрывки из художе- ственных фильмов: «Викинг» «Александр Невский» «Юрий Долгорукий» Учебный фильм «Минин и Пожарский» «Детство Горького» «Голубой лед» «Легенда №17»
--	--	--	--	--

3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия , созданные в ДОО, обеспечивают:

1.возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы

2.выполнение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов , содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3.выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4.выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5.возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Ромашка».

Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 2-этажном здании, построенном по типовому проекту. Функционирует с 1971 года. Соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Режим работы МБДОУ: с 6.30 до 17.00, пятидневная рабочая неделя.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Территория Образовательного учреждения ограждена, озеленена, имеется видеонаблюдение, система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны.

В ДОУ имеются оборудованные помещения для обеспечения дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР):

- групповые ячейки с отдельно выделенными раздевалками;
- музыкальный зал;
- Спортивный зал;
- кабинеты учителя-логопеда;
- кабинет педагога – психолога;
- методический кабинет.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранды, а также спортивный участок.

Содержательное наполнение в функциональных помещениях представлено в паспортах и актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
Групповая комната	2 группы – компенсирующей направленности, для детей 5-7 лет. Группы имеют свои входы. В раздевальных комнатах расположены детские шкафы и лавочки, группы оснащены: обеденными столами, стульями, мебелью для размещения игрового оборудования в соответствии с паспортами групп. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность.

	Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) способствует освоению всех видов детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Туалетная комната оснащена раковинами, мойкой для ног, унитазами, электрическим водонагревателем. Все пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, уголков, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов по различным образовательным областям и видам детской деятельности. Спальная отсутствует.
Музыкальный зал	Находится на втором этаже. В нем имеется пианино, музыкальный центр, синтезатор, проектор, экран, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, костюмы и атрибуты для мероприятий.
Спортивный зал	Находится на первом этаже. В нём имеется баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, футбольные мячи, сенсорные мячи, спортивный инвентарь, массажные дорожки, детские тренажеры, маты, мягкие модули. Картотеки для проведения различных мероприятий по физической культуре.
Логопедический кабинет (2)	Столы и стулья на подгруппу детей, мультимедийный проектор, МФУ, ноутбук, доска меловая, коврограф, игровой комплект «Ларчик», методическая литература, демонстрационный материал, развивающие игры.

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютер и ноутбуки, множительная техника, проекторы, выход в интернет. ДОО имеет сайт: <https://romash.caduk.ru> электронную почту ds7_bgr@mail.52gov.ru

Наименование	Количество	Цель использования	Место нахождения
Компьютер Персональный	1	Для оформления документации, ведения отчетности, организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	В кабинете старшего воспитателя

Множительная техника: МФУ	3	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	В кабинетах заведующего, методическом, кабинете, кабинете специалистов
Проекторы	7	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В музыкальном зале В группах детского сада, в логопедическом кабинете;
Интерактивная доска	1		В группе «Почемучки»
Ноутбук	7	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	В кабинете заведующего В музыкальном зале В кабинете специалистов В кабинете завхоза, в группах дошкольного учреждения.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В Образовательном учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием. Разработано и утверждено 10-дневное меню.

Для организации медицинского обслуживания в ДОУ имеется медицинский блок состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета - изолятора. В группах имеются стационарные облучатели – рециркуляторы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГБУЗ НО Богородская ЦРБ, Детская поликлиника.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Для реализации задач программы используются следующие методические и дидактические материалы:

Логопедические кабинеты оснащены следующими методическими материалами:

№	Название
	Методическая литература
1	Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3	Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая

	программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь – январь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль - май. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9	Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016
10	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11	Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
12	Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
13	Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
14	Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников (рабочая тетрадь)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
15	Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
16	Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17	Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
18	Куликовская Т. А. Дидактический материал по лексическим темам – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
19	Нищева Н. В. Слоговые таблицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
21	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
22	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть

	И). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
23	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
24	Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015
25	Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. (часть 1) –М.: ТЦ Сфера, 2013
26	Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. (часть 2) –М.: ТЦ Сфера, 2013
27	Рудик О.С. Практическая коррекционная работа с детьми ОНР. –М.: Владос , 2017
28	Воронова А.Е.. Логоритмика для детей 5-7 лет. Занятия и упражнения — М.: ТЦ Сфера 2010
29	Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007
30	Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж. –М.: ТЦ «Академия», 2014
31	Танцюра С.Ю.,Васильева И.Н.. Артикуляционные сказки для детей 3-7-лет — М.:ТЦ Сфера , 2020
32	Фалёва А.С.. Тактильные чистоговорки .Тетрадь-тренажёр. Сонорные звуки — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015
33	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по картинкам. (Выпуск 1,2,3,4). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
34	Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ, Р, РЬ, Л, ЛЬ, Ш, Ж, З, С, СЬ в игровых упражнениях. - М.: «ГНОМ и Д», 2009
35	Нищева Н. В. Тетрадь -тренажёр для автоматизации произношения дифференциации звуков [С], [С’], [З], [З’] Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
36	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации свистящих звуков в рассказах . Выпуск 8. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
37	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения дифференциации звуков [С], [С’], [Щ], [Ч], [Т’], [Ц]. Выпуск 6. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
38	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза, . Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
48	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш],[Ж]. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
39	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации звуков[Ш],[Ж], [Ч],[Щ]. Выпуск 14. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
40	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р][РЬ]. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
41	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л],[ЛЬ]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
42	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации сонорных звуков в рассказах.. Выпуск 15. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Учебно-методический комплект и наглядно-дидактическое обеспечение
в группе Учреждения.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. *Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. *Нищева Н.В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. *Нищева Н.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. *Нищева Н.В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. *Нищева Н.В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. 15. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. *Нищева Н.В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. *Нищева Н.В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. *Нищева Н.В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. 20. *Нищева Н.В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. *Нищева Н.В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
19. 25. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
21. 27. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
22. *Нищева Н.В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. 29. *Нищева Н.В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. 31. *Нищева Н.В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. *Нищева Н.В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. *Нищева Н.В.* Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

28. Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищев В.М. Нищева Н.В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищев В.М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
36. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
37. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
38. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

16. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
19. Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
30. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 5 до 6 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
31. Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирай-ка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н.В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
28. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
31. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Дубровская Н.В. Цвет творчества. парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Дубровская Н.В. Коллаж. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Дубровская Н.В. Мозаика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Шайдурова Н. В. Рисование животных по алгоритмическим схемам. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Шайдурова Н. В. Рисование растений по алгоритмическим схемам. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Шайдурова Н. В. Рисование зданий по алгоритмическим схемам. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Шайдурова Н. В. Рисование человека по алгоритмическим схемам. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

15. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
19. Судакова Е. А. Где живет музыка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Судакова Е. А. Сказка в музыке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Литература для родителей дошкольников

1. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Конкретизация (уточнение) средств обучения и воспитания для реализации Программы обеспечивается:

- 1) применением программы
- 2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.2.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

Перечень художественной литературы используемой при реализации

Программы, соответствует пункту 33.1.5. и 33.1.6. Федеральной программы

Перечень музыкальных произведений используемой при реализации Программы, соответствует пункту 33.2.7. и 33.2.8. Федеральной программы

Перечень произведений изобразительного искусства используемой при реализации Программы, соответствует пункту 33.3.4. и 33.3.5. Федеральной программы

3.2.4. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений для совместного просмотра бесед и обсуждений, соответствует пункту 33.4.1 Федеральной программы

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

П 51.3. ФАОП ДО, с. 430. *Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.*

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка» комплектуется квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными в соответствии со штатным

расписанием. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов, но не реже одного раза в три года.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

3.4. Распорядок дня. Календарный учебный график. Учебный план.

Режим дня.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона го-

да.

Организация жизни и воспитания детей /режим дня - холодный период		
Режимные моменты	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Дома		
В детском саду		
Прием, осмотр детей, игры	6.30-7.35	6.30-7.40
Утренняя гимнастика. Логопедическая гимнастика	7.35-7.45	5.35-7.45
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	7.45-8.05	7.50-8.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образователь- ной деятельности	8.05-8.15	8.05-8.15
Организованная образовательная деятель- ность (по подгруппам), перерыв между ООД 10 мин.	8.15-10.00 По подгруппам	8.15-10.05 По подгруппам
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.00-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.00	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00 2,5 часа	12.30-15.00 2,5 часа
Постепенный подъем, гимнастика пробужде- ния, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20
ООД старшая группа	15.20-15.45	-
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.45-17.00	15.20 -17.00
Дома		
Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужи- ну, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	18.00-20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-6.00	20.00-6.00

Организация жизни и воспитания детей /режим дня - теплый период		
Режимные моменты	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.00 – 6.30	
Прием, осмотр детей	6.30 – 7.40	6.30 – 7.40
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.40 – 7.50 (участок)	7.40 – 7.50 (участок)
Подготовка к завтраку, I завтрак	7.50 – 8.20	7.50 – 8.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, образовательная деятельность		

(по подгруппам), самостоятельная деятельность.	8.20 – 11.40	8.20 – 11.40
Подготовка к завтраку, II завтрак в группе	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00 2,5 часа	12.30-15.00 2,5 часа
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10 –15.20	15.10 –15.20
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке Прогулка	15.20 –17.00	15.20 –17.00
Уход детей домой	17.00	
Дома		
Прогулка. Возвращение с прогулки.	17.00-18.10	
Укладывание. Ночной сон.	21.00 – 6.30	

Календарный учебный график

1.Режим работы		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 6.30 до 17.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2.Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01.09-31.05	36 недель (без учета каникулярного времени)
I полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
II полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
3.Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования (мониторинг). Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	1 – 2 неделя сентября	10 дней
Итоговый мониторинг	3 – 4 неделя апреля	10 дней
4.Каникулярное время, праздничные дни		
	Количество каникулярных недель/ праздничных дней	
Зимние каникулы	с 1.01 по 8.01 (1 неделя)	
Летняя оздоровительная работа	с 1.06 по 31.08 (13 недель)	
Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 неделя января	
Рождество Христово	07 января	

День защитника отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День победы День победы	9 мая
День России	12 июня

Учебный план
Организованная образовательная деятельность (занятия)

Учебный план в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

ОО/Вид ООД	Кол-во в нед	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Социально-коммуникативное развитие			
Развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков	1	4	36
Духовно- нравственное воспитание	1	4	36
Физическое развитие			
Физическая культура	2	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	1	4	36
Речевое развитие			
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам)	4	16	144
Познавательное развитие			
Ознакомление с о к р у ж а ю щ и м	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие			
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Итого	15	60	540
Объем	6ч 15 мин		

Учебный план в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

ОО/Вид ООД	Кол-во в нед	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Социально-коммуникативное развитие			
Духовно- нравственное воспитание	1	4	36

Физическое развитие			
Физическая культура	2	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	1	4	36
Речевое развитие			
Логопедическое Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам)	4	16	144
Познавательное развитие			
Ознакомление с окружающим	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие			
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Итого	15	60	540
Объем недельной образовательной нагрузки	7 ч 30 мин		

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно–исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно	ежедневно

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда детства - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для ООД.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Интеграция позволяет раскрыться каждому ребёнку в совместной деятельности, найти применение своих способностей в создании коллективного и индивидуального творческого продукта.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах отвечает следующим принципам:

- *Насыщенности*: образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (техническими: проектор, экран), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.
- *Трансформируемости*: детские столы, ширмы, мебель могут сдвигаться, раздвигаться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- *Полифункциональности*: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.
- *Вариативности*: наглядно-методический материал, дидактические игры и настольно-печатные пособия многовариантны (в зависимости от задач обучения и возраста детей).
- *Доступности*: материал для свободной самостоятельной деятельности детей расположен на открытых полках. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.
- *Безопасности*: помещение группы не загромождено мебелью; столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки; углы и кромки мебели закруглены; стены

окрашены в светлый тон (психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета); для игр на полу имеется ковер.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Наличие зон, центров в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:
 - Центр «Наша Родина – Россия»
 - Центр сюжетно-ролевых игр
 - Центр «Мы играем в театр»
 - Центр сюжетно-ролевых игр
 - Центр «Мы учимся трудиться»
 - Центр «Здоровье и безопасность»
2. Речевое развитие:
 - Центр «Будем говорить правильно»
3. Познавательное развитие:
 - Центр науки и природы, групповая лаборатория
 - Центр математического развития
4. Художественно-эстетическое развитие:
 - Центр художественного творчества
 - Центр «Наша библиотека»
 - Музыкальный центр
 - Центр конструирования
 - Центр «Учимся строить»
5. Физическое развитие:
 - Физкультурный центр

В рабочих Программах педагогов имеется приложение «Паспорт группы», который включает в себя перечень оборудования, разнообразных материалов, инвентаря, обеспечивающий реализацию Программы по всем образовательным областям и видам детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. Паспорт обновляется ежегодно при составлении Рабочих программ воспитателей и утверждается приказом заведующего ДОО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с АООП должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Пространство логопедического кабинета поделено на центры: центр подгрупповой работы с детьми, центр индивидуальной работы с детьми, рабочее место учителя-логопеда, центр методический, центр информационный.

1. Центр методический.

Представлен шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Центр информационный.

Расположен на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных и обновляется регулярно.

3. Центр индивидуальной работы с детьми.

Здесь располагаются логопедический стол с зеркалом, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

3. Центр подгрупповых занятий.

Этот центр оборудован меловой доской, детскими столами, ковровографом, игровым комплектом «Ларчик».

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
Познавательное	Международный день дружбы	30 июля
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
Физическое и оздоровительное	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
	Всемирный день туризма	27 сентября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
Трудовое	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
Эстетическое	День учителя	5 октября
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября
Направления воспитания	Новый год	31 декабря
	Тематика мероприятия	Сроки проведения

Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Новый год	31 декабря

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7. Методическое, материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым серд-

цем»/Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.Калинина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.

Методическое обеспечение программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
5-6 лет	Шорыгина Т.А. Моя семья: методическое пособие.-М.:ТЦ «Сфера»,2012	Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности/авт.-сост.С.М.Панина. – Волгоград: Учитель, 2016 Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки: беседы с детьми о чувствах и эмоциях.-М.:ТЦ «Сфера»,2016		Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие.-М.:ТЦ «Сфера», 2015 Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: Скрипторий 2007
«Патриотическое воспитание»	1Педагогическая диагностика. 2Педагогическая диагностика 3стр.14 4стр.16 5стр.18 6стр.19 7стр.21 8стр.23	9 стр.26 10 стр.29 11 стр.32 12 стр.37 13 стр.39 14 стр.42 15 стр.44 16 стр.46 17 стр.47 18 стр.49 19 стр.51	20 стр.54 21 стр.60 22 стр.63 23 стр.66 24 стр.69 25 стр.70 26 стр.15 27 стр.22 28 стр.26 29 стр.29 30 стр.32	31 стр.14 32 стр.17 33 стр.19 34 стр.21 35 Педагогическая диагностика 36Педагогическая диагностика
6-7 лет	Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия: методическое пособие.-М.:ТЦ «Сфера»,2011 Дмитрий Емец: Заступники земли русской Издательство: <u>Эксмо</u> , 2015 г.	Шорыгина Т.А. Великая Отечественная война:методическое пособие.-М.:ТЦ «Сфера»,2019	Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности/авт.-сост.С.М.Панина. – Волгоград: Учитель, 2016	Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие.-М.:ТЦ «Сфера», 2015 Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. Мы живем в России: гражданско-патриотическое

				ческое воспита- ние до- школьни- ков (под- готови- тельная группа). – М.: Скрипто- рий 2007
«Патриотическое воспитание»	1 Педагогическая диагностика 2 Педагогическая диагностика 3 стр.12 4 стр.15 5 стр.17 6 стр.20 7 стр.22 8 стр.24 9 стр.25 10 стр.27 11 стр.29	12 стр.15 13 стр.17 14 стр.19 15 стр.22 16 стр.25 17 стр.28 18 стр.31 19 стр.34 20 стр.37	21 стр.84 22 стр.88 23 стр.93 24 стр.95	25 стр.12 26 стр.14 27 стр.18 28 стр.20 29 стр.22 30 стр.24 31 стр.25 32 стр.27 33 стр.32 34 стр.34 35 Педаго- гическая диагно- стика 36 Педаго- гическая диагно- стика

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5-6 лет	Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности/авт.-сост.С.М.Панина. – Волгоград: Учитель, 2016 Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки: беседы с детьми о чувствах и эмоциях.-М.:ТЦ «Сфера»,2016 Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие.- М.:ТЦ «Сфера», 2015 Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: Скрипторий 2007 Шорыгина Т.А. Моя семья: методическое пособие.-М.:ТЦ «Сфера»,2012

6-7 лет	Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия: методическое пособие.-М.:ТЦ «Сфера»,2011 Дмитрий Емец: Заступники земли русской. Издательство: Эксмо, 2015 г. Шорыгина Т.А. Великая Отечественная война:методическое пособие.-М.:ТЦ «Сфера»,2019 Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности/авт.-сост.С.М.Панина. – Волгоград: Учитель, 2016 Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие.- М.:ТЦ «Сфера», 2015 Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). – М.: Скрипторий 2007
---------	---

5-6 лет	6-7 лет
-Семейный альбом - Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад» - Лепбук «Моя Родина. Мой город. Моя семья» -Книга «Моя Родина – Россия» -Макет «Русская изба» -Макет «Мой дом» - Дидактические игры: -Семья -Дай правильный совет -Дерево доброты - Знаешь ли ты свой город -Как я могу помочь маме, папе? - Как я помогаю дома? -Уроки вежливости -Уроки этикета -Хорошо или плохо -Ласковое слово - Настроение - Наши эмоции -Подарки для бабушки, папы, сына. -Правильно- неправильно - Альбомы для раскрашивания «Красивая салфетка для мамы» «Угощение для семьи» «Пирамидки малышам» «Дети на празднике в детском саду» «Красивый участок» «Разные лица» - Альбом «Моя родословная» «Традиции нашей семьи» «Оцени поступок» «Наши чувства и эмоции» «Добро и зло в русских народных сказках» «Достопримечательности нашего города» - Презентации: «Мое семейное дерево»	Альбомы: « Герои древних времен: Александр Невский, Юрий Долгорукий, Дмитрий Пожарский, Козьма Минин», «Дети герои Великой Отечественной войны», «Земляки герои», «Знаменитые спортсмены» Презентация « Многонациональная Родина наша – Россия», «Подвиги наших земляков», « Кто такие паралимпийцы», «Во времена древней Руси», «Сила России в единстве народа», «Александр Невский», «По страницам Великой войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Берлин», «Улицы моего города» - Игра-занятие «Государственные символы России» Дидактические игры -Раньше и теперь -Солдат и техника -Сопоставь событие и человека -Историческое лото - Объясни пословицу -От кольчуги до мундира Бумажные куклы с набором военной одежды разных временных эпох. Альбомы для раскрашивания «Герб флаг родного города» «Любимые места в городе» «Былинные герои» «Древнерусские суда» «Сказки М.Горького» «Великие битвы»

«Мир эмоций» «Улицы моего города» -Узнай по фотографии место в детском саду Мультфильмы «Встречай бабушку» «Мама для мамонтенка» «День рождения бабушки» «Моя мама –волшебница» Цикл мультфильмов «Простоквашино» «Мишка – задира»	«Одень война» «Военная техника» «Олимпийская символика» «Оцени поступок» «Достопримечательности нашего города» «Россия –Родина моя» «Державные символы России» «Природа России» «История России» «Расскажите детям об Олимпийских играх» «Наши знаменитые земляки» Мультфильмы «Воробышко» «Солдатская лампа» «Легенда о старом маяке», «Василек», «Садко» Отрывки из художественных фильмов: «Викинг» «Александр Невский» «Юрий Долгорукий» Учебный фильм «Минин и Пожарский» «Детство Горького» «Голубой лед» «Легенда №17»
---	--

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений

Структурные компоненты содержания образовательного пространства в соответствии с методическими пособиями в части формируемой участниками образовательных отношений отражают специфику деятельности.

Методическое пособие: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.Калинина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды являются (см. подробно стр. 85-88 методического пособия):

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие духовно-нравственное развитие детей в границах заданного содержания и задач
- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;
- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно- тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

(Произведения изобразительного искусства, эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона, макеты достопримечательностей города, природных зон и экосистем нижегородской области, семейные альбомы, и т.д.)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Ромашка» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Ромашка» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования, образования детей с ОВЗ.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников с ТНР (ОНР) на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видов детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.Калинина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021

МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	Методическое обеспечение для реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка».

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка» с семьями воспитанников с ТНР— сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.