

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»

(протокол от 29.08. 2025 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»

от 29.08.2025 г. №84/1-ОД



**Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому
сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

срок реализации программы: 2 года

программа рассчитана для детей с 5 до 7 лет

Программа оформлена в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97 – 2016 Требования к оформлению документов

г. Богородск,

Нижегородская область

2025 г.

№ п/п	Содержание разделов	Страницы
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	10
II	Содержательный раздел	12
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	16
2.3.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.	18
2.3.1.	Психологическая диагностика	19
2.3.2.	Психологическое консультирование	24
2.3.3.	Коррекционно-развивающая работа	24
2.3.4.	Психологическое просвещение	24
2.3.5.	Психологическая профилактика	25
2.4.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк	26
2.5.	Содержание деятельности в рамках консультационного пункта	27
2.6.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников с ТНР	27
2.7.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО	28
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.10.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	33
III	Организационный раздел	34
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	34
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	36
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	36
3.5.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	40
3.6.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	42
3.7.	Примерный режим и распорядок дня в группах	43
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.9.	Календарный план воспитательной работы	45
3.10.	Календарный учебный график	47
IV	Приложение	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы (ФАОП ДО п.10.2.)

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи и коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- охрана и укрепление психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей с ТНР и уровня их развития.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы (ФАОП ДО п.10.3, п.10.3.3.)

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;

- позитивная социализация ребёнка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов с родителями;
- сотрудничество педагогов с семьёй;
- соответствие методов с возрастными особенностями обучающихся с ТНР;
- принцип индивидуализации, учета интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей каждого ребенка;
- принцип развивающего вариативного образования: использование разных видов деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка;

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи
Основные участники реализации программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации программы, как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- национально-культурные особенности;
- климатические особенности;
- социально-демографические особенности.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество не сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями в речи.

Возраст от 5 до 6 лет.

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей,

отличается от ролевой речи. Речь ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи. К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи и т.п. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000 - 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Дети 6 - 7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации, обладает сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Произвольность внимания и памяти связана с тем или иным образцом - наглядным или же заданным в форме словесной инструкции.

Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Совершенствуется произвольность восприятия. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - важный этап становления деятельности и общей социализации. Формируется произвольность поведения и психических процессов - умение ребёнка подчинять свои действия требованиям педагога для достижения целей и дальнейшего успешного обучения в школе. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Под термином «Общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с ОНР оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, оказывается недоразвитой связная речь.

У детей с ОНР в большинстве случаев, кроме речи, нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объем внимания;
- дети с ОНР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объем восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие.

Память:

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;

- страдает способность к логическому запоминанию.

Лучше развита механическая память.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;

- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;

- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО п.10.4.3.)

Планируемый результат предполагает формирование социально активной, творческой личности ребёнка с ТНР, способной к адаптации в разнообразных социальных условиях, к проявлению своей индивидуальности, к продуктивному общению со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты психологической работы с детьми 5-6 лет:

- Развитие компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы;

- Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов во всех видах деятельности;

- Создание и поддержание условий для развития творческого потенциала ребенка;

- Побуждение к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;

- Развитие самопознания ребенка, развитие эмоциональной сферы;

- Развитие саморегуляции эмоциональных реакций;

- Совершенствование коммуникативных навыков;

- Развитие навыков сотрудничества.

Достижение детьми нормативного уровня возрастного развития детей 5-6 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Планируемые результаты психологической работы с детьми 6-7 лет:

Развитие компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы, развитие школьно-значимых знаний, умений, навыков:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы(ФАОП ДО п. 10.4.3.3.)К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 6) проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 7) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 8) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 9) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 10) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 11) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 12) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 13) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 14) определяет пространственное расположение предметов относительно себя;

- 15) определяет времена года, части суток;
- 16) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 17) сопереживает персонажам художественных произведений;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (ФАОП ДО п. 32.1.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области "Познавательное развитие"

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной - мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и - культуры; обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области "Речевое развитие"

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально

организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,
- развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (ФАОП ДО п. 43.5)

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Дошкольный возраст	Игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Формы, способы, методы и средства в работе с детьми с ТНР

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Социально- коммуникативное развитие			
	Игровое занятие, занятие-путешествие. Общение со взрослым и сверстниками, тренинг. Речевая деятельность	Фронтальный, индивидуальный	Методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения опыта поведения и деятельности: упражнения, этюды, беседы, обсуждения, коммуникативные и игровые ситуации, чтение литературы, стихов, рассматривание картин, проблемные ситуации, драматизация. Прослушивание звуков	Игрушки, дидактический материал, раздаточный материал, книги для чтения, иллюстративный материал, оборудование для рисования. Световая песочница, прозрачный мольберт, зеркала, повязки на глаза, верёвочки и ленты, клубочек, свеча, игрушка котёнок, Гномик. Набор пиктограмм, карточки и фотографии с изображением людей,

			природы, музыки с разной эмоциональной окраской. Релаксационные техники, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, игротерапия. Показ, объяснение, сюрпризный момент, динамическая пауза.	сказочных персонажей, животных, испытывающих различные чувства и эмоции. Магнитофон, аудиозапись ритмичной и спокойной, тревожной музыки, звуки природы. Книги: Н.Носов «Живая шляпа», Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». «Волшебная палочка», игрушечный цветок, мыльные пузыри, «снежки», сердечки-жетоны, воздушный шарик. Сюжетные картинки
	Познавательное развитие			
	Игровое занятие, занятие-путешествие. Общение со взрослым и сверстниками. Речевая деятельность	Фронтальный, индивидуальный	Игры и упражнения на развитие психических процессов, обсуждение в кругу, ритуал приветствия и прощания. Пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения. Загадки, физкультминутки.	Игрушки, карандаши, бланки с заданиями на развитие психических процессов с учётом лексической темы. Наборное полотно, магнитная доска, ковровограф. Мешочки с фасолью, горохом, массажёр «Суджок». Дидактические игры, наложенные контуры, лото. Геометрические фигуры, предметные картинки.
6-7 лет	Социально- коммуникативное развитие			
	Занятие-путешествие. Общение со взрослым и сверстниками, тренинг. Речевая деятельность	Подгрупповой, малая группа, индивидуальный	Методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения опыта поведения и деятельности: упражнения, этюды,	Персонажи сказки Ёж, Сорока, Крот, Зайчонок, Лисёнок, Волчонок, Медвежонок (куклы-перчатки), полоски бумаги, пиктограммы, разрезные картинки с эмоцией, фотографии

			беседы, драматизация, обсуждения, коммуникативные и игровые ситуации, чтение литературы, проблемные ситуации. Сюрпризный момент. Показ, объяснение, динамическая пауза, психогимнастика. Релаксационные техники, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, игротерапия.	людей с эмоциями, набор звёздочек. Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо».
Познавательное развитие				
	Занятие. Общение со взрослым и сверстниками, тренинг. Речевая деятельность	Подгрупповой, индивидуальный	Развивающие игры и упражнения, обсуждение в кругу, ритуал приветствия и прощания. Пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения. Упражнения для профилактики зрительного переутомления, релаксационные техники.	Наборное полотно, магнитная доска, ковровограф. Карточки к упражнениям, предметные картинки, мяч. Тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, бланки с заданиями, демонстрационный и раздаточный материал.

2.3. Описание деятельности педагога-психолога, в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность. Все перечисленные виды работы существуют в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент.

Направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога основываются на возрастных возможностях детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), ведущем виде деятельности, на игровых технологиях и приемах

2.3.1. Психологическая диагностика (ФОР ДО п.43.9.2.)

Цель диагностики: получение информации об уровне психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка. Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы и осуществляется с согласия законных представителей ребенка. Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Психологическое индивидуальное обследование ребенка с тяжелыми нарушениями речи в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов.

Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Диагностический инструментарий

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Психологическая готовность к школе	Тестовая беседа С.А.Банкова. Степень психосоциальной зрелости	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В.Доценко.- Волгоград: Учитель, 2008 с.196
	Методика «Определение мотивов учения» (М.Р.Гинзбург)	с.178
	Методика «Отношение ребёнка к обучению в школе»	с.181
	Методика «Домик» (Н.И.Гуткина)	с.149
	Тест «Проставь значки» Пьерона-Рузера	с.39
	Методика «Исключение лишнего»	с.61-63
	Методика «Нахождение аналогий» (Г.Вицлак)	с.164
	Методика «Запоминание 10 слов» (А. Лурия)	с.117
	Методика «Срисовывание группы точек» (Керн-Йирасек)	с.156
	Цветные прогрессивные матрицы Равена	с.102
	Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2000 с.277
	Методика «Последовательность событий» (А. Бернштейн)	с.191
	Методика «Флажки», «Палочки и чёрточки» У.В. Ульенкова	У.В. Ульенкова. Дети с задержкой психического развития. Изд.второе. испр. И доп. –Н.Новгород: НГПУ, 1994.

Адаптация к детскому саду	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина. Дети раннего возраста в дошкольных
		учреждениях:Пособие для педагогов дошк.учреждений.- М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2002
Диагностика познавательной сферы	Изучение свойств внимания: «Найди отличия», «Найди такой же».	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»- М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС 2008 с.17
	«Найди и вычеркни», «Поставь значки» Пьерона-Рузера; «Запомни и расставь точки»	Е.В.Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)- Волгоград:Учитель. 2008 с.30-41
	Изучение восприятия: «Зашумлённые изображения», «Почтовый ящик», Доски Сегена, «Разрезные картинки», «Восприятие цвета, формы, величины», «Восприятие пространственных отношений»	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»- М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС 2008 с.11-16
	Исследование памяти: методика запоминания «10 слов» (А.Р. Лурия), Методика «10 картинок для запоминания»	с.18-19

	Исследование мышления: «Залатай коврик», модификация теста Равена, «Нелепицы», «Классификация предметов», «Исключение лишнего», «Серия сюжетных картинок», «Отгадай загадку», «Понимание картин со скрытым смыслом», «Понимание содержания литературных текстов»	с.19-25
Эмоционально- личностная сфера	Методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г.Щур. Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен. Проективная методика «Несуществующее животное». М.З.Дукаревич Диагностика страхов.А.И.Захаров.	Н.В.Краснощёкова. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты.Игры.Упражнения.- Ростов н/Д.:Феникс,2006. с.114-133
	Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребёнка.	В.М.Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников учреждений.-М.:АРКТИ, 1999
	Тест «Рисунок человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	А.Н.Веракса., М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 с.62
	Методика «Диагностика эмоционального благополучия» Т.С. Воробьёва	с.50
	Методика «Почта» (проективная игра), модификация теста Е.Антони и Е.Бине;	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Сост.:С.В.Велиева.СПб.: Речь,2005.240с.
	Методика «Паровозик»	с.92
	Детский апперцептивный тест (ДАТ)	с.120

Сфера общения	Рисунок «Мой воспитатель» «Моя группа».М.И.Лисина	Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студентов.- 2-е изд., стереотип.- М.:Издательский центр «Академия», 2000 с.99
	Социометрические методики «Секрет» М.И. Лисиной; «Два дома» (модификация метода Дж.Морено).	с.111
	Проективная методика «Ситуации», «Рукавички» Г.А.Цукерман.	О.В.Нифонтова. Учим детей разрешать конфликт.- М.:ТЦ Сфера,2011. с.47
	Методика «Ковёр» Р.Овчарова	О.Ю.Дедова. Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми стандартами обучения: Книга для педагогов и родителей. – М.: АРКТИ, 2016. с.73
Внутрисемейные отношения	Проективная методика «Рисунок семьи»	А.Л.Венгер. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.-м.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2005 с.116
	Детский апперцептивный тест (Л.Беллак)	А.Н.Веракса., М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 с.46

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику

Дети	Педагоги / Родители
Эмоционально–волевая сфера	Анкетирование
Коммуникативно-личностная сфера	Тестирование
Диагностика познавательной сферы	Опросники
Мотивационная готовность к школе	

2.3.2. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам.

Консультации психолога организуются в ДООУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей с тяжелыми нарушениями речи,
- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

2.3.3 Коррекционно-развивающая работа

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- на основании рекомендаций ПМПК.
- на основании результатов психологической диагностики.

2.3.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.)	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей с ТНР и социальной адаптацией. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения детей с ТНР	Родители (законные представители)

Электронные ресурсы (сайт ДООУ, группа детского сада в ВКонтакте)	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду	Родители (законные представители), педагоги
Беседы, консультации (онлайн формата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся детей с ТНР, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги
Семинары-практикумы, мастер-классы	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения	Родители (законные представители), педагоги
Педагогический совет, консультация	Ознакомление с основными условиями психического развития детей с ТНР и социальной адаптации	Педагоги, администрация ДОО
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	Родители (законные представители), педагоги
Лекции	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации детей с ТНР	Педагоги, администрация ДОО
Тематические выступления на родительских собраниях	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР, трудностями в их обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

2.3.5. Психологическая профилактика

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и в становлении личности, а также повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей с тяжелыми нарушениями речи и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми ТНР и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей с тяжелыми нарушениями речи,
- выступления на родительских собраниях в группах компенсирующей направленности,
- тренинги для педагогов и родителей.

Психопрофилактика		
Дети	Педагоги	Родители
Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) Музыкотерапия Релаксация Сказкотерапия Психогимнастика Беседа по кругу Телесно-ориентированная терапия Арт-терапия	Семинары Семинары-практикумы Мини-тренинги Лекции Консультации с элементами тренинговых упражнений Стендовая информация	Семинары Семинары-практикумы Мини-тренинги Совместные выставки Лекции Консультации с элементами тренинговых упражнений Выступления на родительских собраниях Стендовая информации

2.4.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки

рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

2.5. Содержание деятельности в рамках консультационного пункта по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад

Цель: консультативный пункт создан с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественно-воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Задачи:

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного и раннего возраста, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.
- Содействие в социализации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
- Оказание помощи родителям (законным представителям), детей 1,6-7 лет, не посещающих МБДОУ, в обеспечении разных стартовых возможностей при поступлении в школу.
- Диагностирование детей от 1,6 года до 7 лет

2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП ДО п.39.3)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с семьями воспитанников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Аналитическое:

- изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка
- анкетирование, консультирование.

Коммуникативно-деятельностное:

- направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, привлечение родителей к организации различных совместных с детьми мероприятий.

Информационное:

- пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (создание и распространение памяток, буклетов, сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных или групповых консультациях, в информационно-стендовых уголках и т.д.

2.7. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ

Взаимодействие педагогов организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в экстренных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем: Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

1. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей с тяжелыми нарушениями речи, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника с тяжелыми нарушениями речи.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей с тяжелыми нарушениями речи (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей поданной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом: Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группе.

1. Оказывает помощь учителю-логопеду в развитии у детей саморегуляции и самоконтроля на занятиях.

2. Участвует в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи.

5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО п.24)

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах

деятельности, обеспечивают их продуктивность. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОР ДО п.25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача

развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО п. 43.2.)

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа предусматривает:

- проведение индивидуальной и групповой работы педагога-психолога, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнёрских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога включает (ФАОП ДО п.43.4.)

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Педагог-психолог осуществляет следующие формы организации работы с детьми с ТНР:

1. Групповые /подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающее направление в работе педагога-психолога с детьми с ТНР рассчитано на 2 года:

Первый год обучения: развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков у детей 5-6 лет.

Второй год обучения: формирование психологической готовности детей к школьному обучению у детей 6-7 лет.

2. Индивидуальные занятия.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми строится с учётом принципа индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития потребностей каждого ребёнка.

Задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

- способствовать развитию коммуникативных умений, активизировать речевые процессы;
- создавать условия для развития произвольности психических процессов, мелкой моторики;
- психокоррекция эмоциональных проявлений (тревожности, агрессивности, импульсивности);
- снятие психофизического напряжения, профилактика переутомления, обучение приёмам саморелаксации;
- создание условий для положительного эмоционального настроения на общение в процессе игровых заданий.

Структура индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

1. Установление психоэмоционального контакта, создание благоприятных условий для взаимодействия, побуждение детей к самостоятельности и активности;
2. Организационный момент – игры с дидактическим материалом, настольно-печатные игры, словесные игры, графические игры и упражнения по развитию мелкой моторики, игры с правилами и игры малой подвижности, психогимнастические игры и релаксационные упражнения.
3. Прощание, закрепление положительных эмоций от игрового сеанса.

Реализация коррекционно-развивающей работы:

I этап: диагностика психолого-педагогического развития детей с ТНР – сентябрь

II этап: проведение коррекционно-развивающих занятий – с октября по апрель/май

III этап: итоговая психодиагностика развития детей, итоговая диагностика готовности к школьному обучению – апрель-май.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (ФАОП ДО п.51.3)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем

личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п. 52.1., 52.2.)

Организация и содержание развивающей предметно- пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Развивающая предметно-пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС должна быть содержательной, насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной, безопасной и соответствовать возрастным и функциональным особенностям детей; должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 12,5 кв.м.

Наименование	Имеется в наличии
Стол письменный	1
Окно	2
Стулья для детей	5
Столы для детей	3
Лампы дневного света	3
Рециркулятор бактерицидный закрытого типа	1
Дары Фребеля	1
Полка для дидактических пособий	1

Доска магнитно-маркерная	1
Тумба	1
Песочный стол	1
Принтер	1
Ноутбук	2
Наглядно-дидактические пособия	15
Методические комплекты	5

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-

21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 1) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 2) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников ДОО;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной, образовательной, педагогической деятельности (ФОП ДО п.32.4)

3.4. Обеспеченность методическими материалами

№ п/п	Автор	Название книги, журнала и т.п.
Учебники по психологии детей и взрослых		
1	А.К. Болотова, И.В. Макарова	Прикладная психология: Учебник для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2001
2	Н.Г. Белопольская	Детская патопсихология: Хрестоматия, сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр.- М., «Когито-Центр», 2001
3	О.В. Хухлаева	Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений.-М.:Издательский центр «Академия», 2001 г.

4	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. – М.6 ТЦ Сфера, 2003
5	Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Практикум по дошкольной психологии. Пособие для студ. высш. И сред.пед.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.
Словари, справочники		
6	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева	Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие., Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007
7	Р.В. Овчарова	Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999
8	Е.А. Карашвили	Медико-психологическая служба в ДОУ: Организация работы. – М.: ТЦ Сфера, 2006
9	В.А. Кулганов, Н.В. Верещагина	Консультирование в работе детского практического психолога. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008
10	Г.А. Прохорова	Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004
11	У.В. Ульenkova, Н.Ю. Борякова	Шестилетние дети: проблемы и исследования: НГПУ, 1998
Методическая литература		
12	Ю.В. Останкова	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
13	А.Л. Сиротюк	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. _ М.: ТЦ Сфера, 2002
14	Л.М. Житникова	Учите детей запоминать. – М.: «Просвещение», 1978
15	Л.В. Фомина	Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
16	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2004
17	Е. А. Алябьева	Как развивать логическое мышление у ребёнка 5-8 лет.-м.: ТЦ Сфера, 2019.-112с.
18	И. И. Праведникова	Нейропсихология. игры и упражнения.-М.:АЙРИС-пресс, 2019.- 112с.
19	В. С. Колганов	Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч. Ч.2.- М.:АЙРИС- пресс, 2016.-144с.
20	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева	Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2001
21	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева	Тренинг по сказкотерапии. –СПб.: Речь, 2000
22	Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова, Н.П. Целикина	Сказкотерапия в ДОУ и семье. –М.: ТЦ Сфера, 2010
23	М.В. Киселёва	Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, врачей и спец., работающих с детьми. –СПб.: Речь, 2007

24	С.В. Коноваленко	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. –М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
25	А. Лопатина, М. Скребцова	Притчи для детей и взрослых. –М.: Амрита-Русь. 2009
26	О.П. Рожков	Коррекция агрессивного поведения детей от 5-14 лет. –М.: Издательство Московского психолого-социального института; НПО «Модэк», 2007
27	О.В. Хухлаева	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.:Генезис, 2007
28	О.Н. Саранская	Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» М.: Книголюб, 2008
29	И.В. Гуреева	Психология. Упражнения, игры, тренинги. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
30	Ю.Е. Вепрецкая	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы дете 4-6 лет. –Волгоград: Учитель, 2010
31	И.И. Мамайчук	Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001
32	Р.Р. Калинина	Прикоснись к душе ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
33	И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова	Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления, воображения у дошкольников. –М.: АРКТИ. – 2008.
34	В.Я. Зедгенидзе	Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2005.
35	А.И. Захаров	Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребёнка». – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000
36	Т.Д. Пашкевич	Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми. Волгоград: Учитель, 2012
37	Е.А. Янушко	Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.- Изд. 7-е М.: Теревинф, 2016
38	А. Д. Вильшанская	Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции. – М.: Школьная книга, 2015
39	Н. Л. Стефанова	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. ФГОС ДО
40	Е. М. Рахманова	Графические диктанты для подготовки руки к письму 5-7 лет, изд-во Литера, 2021, 96 с.
Диагностический инструментарий		
41	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2008. – 80 с.
42	Е.В. Доценко	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель. 2008
43	М.О. Винник	Задержка психического развития у детей: методические принципы и технологии диагностической работы – Ростов - на-Дону: Феникс, 2007

44	Н.В. Бабкина	Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. –М.: Айрис-пресс, 2005
45	Н.Е. Веракса	Тетрадь для диагностики готовности ребёнка к школе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
46	А.Н. Веракса	Индивидуально психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
47	Н.Е. Веракса	Диагностика готовности ребёнка к школе. – М.: Мозаика- Синтез, 2010
48	Л.С. Цветкова	Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: Педагогическое общество России.2000
49	А.А. Осипова	Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. –М.: ТЦ Сфера,2001
50	Н.В. Краснощёкова	Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. –Ростов на Дону.: Феникс, 2006.
51	А.Л. Венгер	Психологические рисуночные тесты. –М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2005
Литература по работе с родителями		
52	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. –СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000
53	Н.А. Роголёва	Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
54	И.Ю. Запорожец	Психолого-педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Программы, методические пособия		
55	В.И. Габдракипова, Э.Г. Эйдемиллер	Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Программа, метод. Рекомендации. –М.: УЦ «Перспектива», 2013
56	С.К. Кожохина	Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и млад. школьного возраста на основе изобразительности. – М.: ТЦ Сфера, 2002
57	С.В. Крюкова	Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет – М.: «Генезис», 2002
58	С. В. Крюкова, Н.Г.Слободяник	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. –М.: Генезис, 2002
59	Ю.А. Афонькина	Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2013
60	Е.В. Котова	В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. –М.: ТЦ Сфера, 2007
61	Под ред. Н.Ю. Куражевой	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. /Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022.-96с.

62	Под ред. Н. Ю. Куражевой	Развивающие задания для дошкольников 5-6 /Н.Ю.Куражева,Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2023.-64с.
63	Под ред. Н.Ю. Куражевой	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. /Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022.-128с.
64	Под ред. Н. Ю. Куражевой	Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников 6-7 /Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2023.-112с.
65	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина	Развиваем мышление детей. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. – М.:Росмэн,2000
66	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина	Развиваем внимание детей. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. – М.:Росмэн,2000
67	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина	Развиваем память детей. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. – М.:Росмэн,2000
68	К. В. Шевелев	Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. –М.: Изд-во «Ювента», 2006.
69	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина	Рабочая тетрадь дошкольника. «30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет» Часть 1,2
70	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина	Рабочая тетрадь дошкольника. «30 занятий для успешного развития ребёнка. 4 года» Часть 1,2
71	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина	Тетрадь для рисования. «Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1,2», 2005
72	С.Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина	Рабочая тетрадь дошкольника. «Развитие творческих способностей. Часть1,2», 2001
73		Тетрадь для рисования «Солнечные ступеньки»: «Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Для детей 3-7 лет. Часть1,2»
74		Тетрадь для рисования «Солнечные ступеньки»: «Знакомство с окружающим миром. Для детей 3-5 лет. Часть1,2»
75		Тетрадь для рисования «Солнечные ступеньки»: «Подготовка к письму. Для детей 5-6 лет. Часть1,2»

3.5. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

№	Наименование	Имеется в наличии
1	Мозайка «70 деталей»	1 шт.
2	Игра «Зоопарк настроений»	1 шт.
3	Лото деревянное «Домашние и дикие животные»	1 шт.
4	Модульный коврик набор №10 «Ассорти»	1 шт.
5	Игра из дерева «Найди пару», «Овощи», «Домашние животные»	1 шт.
6	Деревянная рамка – вкладыши «Пазлы -Цифры»	1 шт.
7	Головоломка	1шт.
8	Деревянные вкладыши «Лес», «Бетономешалка»	1шт.
9	Головоломка «Танграм»	2 шт

10	Деревянная логическая игрушка «Интеллект»	1 шт.
11	Доски Сегена	1 шт.
12	Бизиборд «Погода»	1 шт.
13	Игра «Профессии»	1 шт.
14	Сортер Мемо домики «Животные»	1 шт.
15	Деревянный трафарет «Силуэт»	1 шт.
16	Игра «Аналогии»	1 шт.
17	Игра тренажер Арифметический	1 шт.
18	Игра тренажер Азбука	1 шт.
19	Театр деревянный - сказка «Волк и семеро козлят»	1 шт.
20	Театр деревянный -сказка «Три поросенка»	1 шт.
21	Игра занятие «Шнурочки»	2 шт.
22	Игра «Большие и маленькие»	1 шт.
23	Игра «Болты и гайки»	1 шт.
24	Деревянная игра «Кто где живет»	1 шт.
25	Игра «Занимательные квадраты» (алфавит, насекомые, лесные ягоды, грибы)	1 шт.
26	Игра «Приключения на ферме»	1 шт.
27	Магнитная мозаика	1 шт.
28	Магнитные истории «В гостях у сказки»	1 шт.
29	Игра «Противоположности»	1 шт.
30	Игра – шнурочки «Что к чему»	1 шт.
31	Q кубики «Силуэты»	1 шт.
32	Магнитная мозаика «Вертолет»	1 шт.
33	Магнитная мозаика «Бабочка»	1 шт.
34	Развивающая игра «Времена года»	1 шт.
35	Лото «Домашние животные»	1 шт.
36	Логическая игрушка	1 шт.
37	Головоломки малые	3 шт.
38	Садовый домик «Полесья-вкладыши»	1 шт.
39	Лепбук «В магазине»	1 шт.
40	Дидактическая игра «Кто о чем мечтает»	1 шт.
41	Дидактическая игра на развитие речи: лото «Обобщение»	1 шт.
Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»		
1	«В деревне»	1 шт.
2	«Колобок»	1 шт.
3	«Курочка ряба»	1 шт.
4	«Репка»	1 шт.
5	«Теремок»	1 шт.
6	«Профессии»	1 шт.
7	«Мой дом»	1 шт.

8	«Времена года»	1 шт.
9	«Зима»	1 шт.
10	«Весна»	1 шт.
11	«Лето»	1 шт.
12	«Осень»	1 шт.
Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»		
1	«Собаки, друзья и помощники»	1 шт.
2	«Цветы»	1 шт.
3	«Ягоды лесные»	1 шт.
4	«Ягоды садовые»	1 шт.
5	«Фрукты»	1 шт.
Методические комплекты в работе педагога-психолога		
1	Для подготовительной группы	
2	Для старшей группы	
3	Для средней группы	
4	Для младшей группы	
5	Готовность к школьному обучению	

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (ФОП ДО п.33)

33.1. Примерный перечень художественной литературы.

33.1.1. От 1 года до 2 лет. с. 172 – 173

33.1.2. От 2 до 3 лет. с. 173 – 174

33.1.3. От 3 до 4 лет. с. 174 – 175

33.1.4. От 4 до 5 лет. с. 175 – 177

33.1.5. От 5 до 6 лет. с. 177 – 179

33.1.6. От 6 до 7 лет. с. 179 – 180

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

33.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет. с. 181 – 182

33.2.4. От 2 до 3 лет. с. 182 – 183

33.2.5. От 3 до 4 лет. с. 183 – 184

33.2.6. От 4 лет до 5 лет. с. 184 – 185

33.2.7. От 5 лет до 6 лет. с. 185 – 186

33.2.8. От 6 лет до 7 лет. с. 186 – 188

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.3.1. От 2 до 3 лет. с. 188

33.3.2. От 3 до 4 лет. с. 188

33.3.3. От 4 до 5 лет. с. 188

33.3.4. От 5 до 6 лет. с. 188 – 189

33.3.5. От 6 до 7 лет. с. 189

33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет). с. 190 – 191

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет). с. 191 – 192

3.7. Примерный режим и распорядок дня в группах (ФОП ДО п.35)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685- 21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Организация жизни и воспитания детей /режим дня - холодный период		
Режимные моменты	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Дома		
В детском саду		
Прием, осмотр детей, игры	6.30-7.20	6.30-7.40
Утренняя гимнастика. Логопедическая гимнастика	7.20-7.30	7.40-7.50
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	7.30-8.00	7.50-8.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.00-8.15	8.05-8.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), перерыв между ООД 10 мин.	8.15-10.00 По подгруппам	8.15-10.05 По подгруппам
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.00-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.00	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00 2,5 часа	12.30-15.00 2,5 часа
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20
ООД старшая группа	15.20-15.45	-
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.45-17.00	15.20 -17.00
Дома		
Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	18.00-20.00

Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-6.00	20.00-6.00
-------------------------------	------------	------------

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.9. Календарный план воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье

		ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Новый год	31 декабря
Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля

Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Новый год	31 декабря

3.10. Календарный учебный график

1.Режим работы		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 6.30 до 17.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2.Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01.09 -31.05	36 недель (без учета каникулярного времени)
I полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
II полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
3.Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования (мониторинг). Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	1 – 2 неделя октября	10 дней
Итоговый мониторинг	3 – 4 неделя апреля	10 дней

4.Каникулярное время, праздничные дни	
	Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы	с 1.01 по 8.01 (1 неделя)
Летняя оздоровительная работа	с 1.06 по 31.08 (13 недель)
Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
Рождество Христово	07 января
День защитника отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День победы День победы	9 мая
День России	12 июня

Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога по программе «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет

Программа составлена на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик –семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, а также с учетом комплексно-тематического планирования по Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (первый год обучения).

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. Формирование позитивной мотивации к обучению;
7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю в форме групповых мини-тренингов, продолжительностью 25 минут. Занятия с детьми проводятся с октября по апрель. Психологическая диагностика проводится в сентябре, январе и мае.

Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога по программе «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет

Программа составлена на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик –семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, а также с учетом комплексно-тематического планирования по Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (первый год обучения).

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. Формирование позитивной мотивации к обучению;
7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю в форме групповых мини-тренингов,

продолжительностью 25 минут. Занятия с детьми проводятся с октября по апрель. Психологическая диагностика проводится в сентябре, январе и апреле - мае.

№	Тема занятия	Цель занятия	Источн ик
	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с.		
	ОКТАБРЬ		
1.	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Стр. 14-17
2.	Наша группа. Что мы умеем	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Стр. 18-22
3.	Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. - Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Стр. 22- 27
4.	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Стр. 27-30
	НОЯБРЬ		
5.	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Стр. 31-37
6.	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Стр. 38-42
7.	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного	

		эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	Стр. 42 -48
8.	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Стр. 48 - 52
ДЕКАБРЬ			
9.	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Стр. 52 – 56
10.	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Стр. 57- 60
11.	Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Стр. 60 - 65
12.	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Стр. 65 – 69
ЯНВАРЬ			
13.	Диагностика-1	Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Стр. 69-72
14.	Диагностика - 2	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Стр. 72-76
15	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Стр. 76-82

16	Этикет. Правила поведения в общественных местах	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Стр. 82-87
ФЕВРАЛЬ			
17	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Стр. 87 - 94
18	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Стр. 94 - 99
19	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Стр. 99 – 104
20	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Стр. 105- 108
МАРТ			
21	Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Стр. 112- 117
22	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Стр. 117- 122

23	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Стр. 122-125
24	Я и мое имя	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	Стр. 125-129
АПРЕЛЬ			
25	Страна «Я». Черты характера.	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Стр. 130-132
26	Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Стр. 132-137
27	Итоговая диагностика - 1	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). Диагностика воображения.	Стр. 137-140
28	Итоговая диагностика -2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). Диагностика мышления (исключение, анализ).	Стр. 140-142

**Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога
по программе «Приключения будущих первоклассников:
психологические занятия с детьми 6-7 лет**

Программа составлена на основе программы Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет, а также с учетом комплексно-тематического планирования по Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (второй год обучения).

Цель программы: формирование психологической готовности к школьному обучению детей с ТНР 6-7 лет.

Задачи:

- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива;
- Способствовать развитию мышления;
- Формировать произвольность всех психических процессов;
- Способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
- Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником;
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности;
- Продолжать формировать этические представления.

Психологическая диагностика проводится в сентябре и мае.

Продолжительность занятий - 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Занятия проводятся с октября по май.

№	Тема занятия	Цель занятия
Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.		
ОКТЯБРЬ		
1	Создание «Лесной Школы»	Рассказать о празднике «День знаний». Школьные принадлежности. Правила поведения в школе. Формировать вербальное и невербальное общение.
2	Букет для учителя	Рассказать о режимных моментах, которые существуют в школе; Порассуждать с детьми над тем, какими качествами должен обладать учитель и кем бы им хотелось стать в будущем, какую профессию выбрать; Закрепить названия известных цветов, показать иллюстрации с изображением или живые цветы; Вспомнить какие инструменты для работы понадобятся учителю, продавцу, водителю, парикмахеру, врачу, швее, повару.
3	Смешные страхи	Обсудить с детьми следующие вопросы: их любимая игра, мультфильм, книга, блюдо, хобби, цвет; Вспомнить эмоцию «радость» и «страх», обсудить в каких ситуациях человек может испытывать эти эмоции. Продолжать развивать переключаемость внимания.
4	«Игры в школе»	Обсудить с детьми следующие вопросы: можно ли играть на уроке; техника безопасности во время игр; в какие игры можно играть на перемене, так, чтобы было не очень шумно и громко? Закрепить следующие категории предметов: посуда, мебель, игрушки.
НОЯБРЬ		
5	Школьные правила	Закрепить с детьми главные школьные правила. Обсудить с детьми следующие понятия: добро-зло, хорошо - плохо, можно-нельзя, правда-ложь, правильно-неправильно.
6	Собирание портфеля	Обсудить с детьми какие школьные принадлежности им понадобятся в школе и для чего они предназначены. Загадать загадки про линейку, карандаш, тетрадь, портфель, ручку.
7	Белочкин сон	Поговорить с детьми об эмоции «Удивление», показать пиктограмму. Попробовать изобразить удивление на своем лице, описав при этом положение глаз, губ, рта, бровей. Порассуждать в каких ситуациях человек испытывает удивление.
8	Госпожа Аккуратность	Поговорить с детьми об этике внешнего вида, общественном, столовом, подарочном, гостевом этикетах. Вспомнить правила поведения. Объяснить детям понятие «аккуратность», порассуждать в чем она заключается, привести примеры.
ДЕКАБРЬ		
9	Жадность	Обсудить с детьми понятие «жадность» (что это такое, в чем выражается). Вспомнить в каких ситуациях дети сами проявляли жадность, как она выражалась. Поговорить о добрых поступках человека, подумать какие поступки можно назвать добрыми.

10	Волшебное яблоко (воровство)	Обсудить с детьми понятие «воровство». Объяснить что это такое, привести примеры, порассуждать о том, плохо это или хорошо. Учить доказывать свою точку зрения, уметь аргументировать.
11	Подарки в День Рождения	Обсудить с детьми понятие «подарок в День рождения». Назвать праздники, на которые обычно дарят подарки. Рассказать о том, что любой подарок ценен, независимо от его стоимости, намного важнее проявленная забота и внимание о человеке).
12	Домашнее задание	Обсудить с детьми понятие «домашнее задание в школе». Рассказать о том, что домашнее задание задают ребенку, а не его родителям. Порассуждать с детьми о том, почему родители не должны делать за детей домашние задания, а также о том, в чем заключается польза для самого ребенка в выполнении домашнего задания самостоятельно, подумать какие неприятные, нелепые ситуации могут произойти с ребенком на уроке, если учитель узнает кто выполнял домашнее задание на самом деле.
ЯНВАРЬ		
13	Школьные оценки	Обсудить с детьми понятие «школьные оценки», какие они бывают. Рассказать детям о том, что оценивать можно не только выполненную работу в тетради, но и поведение, поступки человека. Прочитать детям стихотворение Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», обсудить. Поиграть с детьми в игру «Хорошо или плохо».
14	Ленивец	Обсудить с детьми понятие «лень»: что это такое, в чем заключается лень, хорошо это или плохо, почему. Порассуждать о том, что нужно делать, для того, чтобы победить лень. Обсудить, в чем заключается вред лени; к чему она может привести, какие последствия ждут человека, если он не будет следить за своим внешним видом, выполнять задания воспитателя, лениться на спортивных тренировках. Прочитать короткие стихи про лень и лентяев, обсудить.
15	Списывание	Обсудить с детьми понятие «списывание»: что значит списывать, хорошо это или плохо, почему; Познакомить с понятием «медвежья услуга», обсудить в чем ее плюсы и минусы. Поинтересоваться у ребят, оказывают ли они друг другу «медвежью услугу», в каких ситуациях.
16	Подсказка	Вспомнить какие времена года существуют, повторить их последовательность. Назвать зимние, весенние, летние, осенние месяцы. Поиграть с детьми в игру «Противоположность». Игра заключается в следующем: Ведущий показывает детям одну картинку. Задача состоит в том, чтобы назвать слово, обозначающее противоположный предмет. Например: ведущий показывает предмет с изображением чашки. Дети могут назвать следующие предметы: «доска» (чашка выпуклая, а доска прямая), «солнце» (чашку делает человек, а солнце – это часть естественной природы), «вода» (вода – это наполнитель, а чашка – это форма) и т.д.
ФЕВРАЛЬ		
17	Обманный отдых	Обсудить с детьми понятие «режим труда и отдыха», объяснить в каких сферах нашей жизни он активно используется. Порассуждать для чего необходимо чередовать трудовую деятельность и отдых, к каким последствиям может привести несоблюдение или отсутствие этого режима. Рассказать о том, какой отдых приносит вред, а не пользу (телевизор, телефон, планшет, компьютер), так называемый «обманный отдых». Объяснить детям, почему вредно находиться перед экраном телевизора или компьютера длительное время. Поразмышлять над тем,

		чем можно заняться дома, во время отдыха от умственной работы. Продолжать закреплять навыки пространственной ориентации в тетради.
18	Бабушкин помощник	Порассуждать с детьми о том, важно ли помогать своим родителям в выполнении домашних обязанностей. Обсудить с детьми, чем они помогают своим близким по дому и чем бы могли еще помочь. Вспомнить и обсудить, помогают ли детям их старшие или младшие братья и сестры; Поиграть с детьми в игру «Зеваки». Все играющие идут по кругу, по сигналу ведущего (колокольчик, погремушка и т.п.) дети останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Тот, кто не успел выполнить задание, выбывает из игры.
19	Прививка	Обсудить с детьми, зачем людям делают прививки; Поинтересоваться у детей, боятся ли они делать прививки, почему. Порассуждать о том, какие существуют способы сделать прививку менее болезненной. Поразмышлять какие чувства испытывает человек, когда идет на прививку и когда прививка уже сделана. Поиграть с детьми в игру «Замри». Дети прыгают в такт музыке (ноги в стороны, вместе, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бедрам). Внезапно музыка обрывается, играющие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Если кому-то из участников это не удалось, он выбывает из игры. Снова звучит – оставшиеся продолжают выполнять движения. Игра продолжается до тех пор, пока в круге останется лишь один играющий.
20	Больной друг	Обсудить с детьми, что делать, если ваш близкий человек заболел. Порассуждать, нужно ли помогать больному человеку (другу, родителям, бабушке, сестре). Подумать как мы можем помочь своему другу быстрее выздороветь, что мы можем для него сделать. Порассуждать, какие чувства испытывает больной человек; какие чувства он испытывает, если друг не помогает и не поддерживает его. Вспомнить, помогают ли дети своим родным, в чем проявляется их помощь и забота. Поиграть с детьми в игру «Подарки». Каждому участнику нужно сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный, а выдуманный. Подарить то, что по их мнению, сейчас ему особенно нужно (это может быть игрушка, домашнее животное, здоровье, улыбка и т.п.).
МАРТ		
21	Ябеда	Познакомить детей с понятием «ябеда», рассказать почему человека так называют. Порассуждать хорошо или плохо быть ябедой, почему. Поразмышлять с детьми над тем, как чувствует себя ребенок, когда приходит в новую группу, к незнакомым детям. Подумать с детьми над тем, как можно помочь новому человеку быстрее привыкнуть к детскому саду, воспитателям, ребятам, чем они смогут помочь со своей стороны.
22	Шапка-невидимка	Познакомить детей с понятием «самодовольство» или «хвастовство». Порассуждать над тем, хорошо или плохо хвастаться. Обсудить, можно ли подружиться с людьми, не соблюдая правила общения и поведения, нарушая дисциплину на занятиях, вести себя некультурно, грубо, не уметь радоваться успехам других людей, а только своим. Подумать над тем, можно ли делая добрые дела и поступки заслужить уважение друзей, товарищей. Вспомнить что у детей получается лучше всего (рисовать, петь, читать и т.п.), подумать как бы они могли помочь другим людям, используя свои умения и навыки.

23	Задача для Лисенка (ложь)	Познакомить детей с понятием «хитрость», «ловкость», «обман», «смекалка», «фантазирование». Порассуждать с детьми о том, с какой целью люди хитрят, обманывают, фантазируют, плохо это или хорошо. Вспомнить приходилось ли детям кого-либо обманывать и зачем они это делали, стыдно ли им было потом за свой поступок. Подумать над тем, меняется ли отношение человека к тому, кто его когда-то обманул, может ли он продолжить доверять этому человеку. Дать понять детям, что тайное всегда становится явным, поэтому нужно быть честным со своими родными и друзьями.
24	Спорщик	Познакомить детей с понятием «спор», «конфликт», «дискуссия». Вспомнить, приходилось ли детям общаться с теми, кто позволяет себе повышать тон во время разговора, оскорблять. Порассуждать с детьми над тем, хочется ли общаться с человеком, который не умеет слушать, перебивает, оскорбляет. Рассказать детям о том, что каждый участник дискуссии должен уважать собеседника, дать ему возможность полностью высказаться.
АПРЕЛЬ		
25	Обида	Вспомнить с детьми эмоцию «обида». Рассказать детям о том, что обида является реакцией на несправедливо причиненное огорчение, оскорбление, а также вызванные этим отрицательно окрашенные эмоции. Порассуждать с детьми над тем, нужно ли сообщать другим людям о том, что не нравится. Вспомнить с детьми, в каких случаях и на что обижались они сами. Познакомить детей с пословицей «На обиженных воду возят», объяснить ее смысл.
26	Хвосты	Познакомить детей с понятием «конфликт», рассказать что это такое. Порассуждать о том, какие бывают конфликты, что является предметом конфликта. Высказать мысль о том, что все люди уникальны, неповторимы, особенны, как внешне, так и внутренне. Объяснить детям, что у каждого человека есть свои таланты, способности, каких может не быть у других, именно поэтому у другого можно научиться чему-то новому. Сделать с детьми вывод о том, что человека нужно принимать таким, какой он есть и относиться к нему уважительно, а если это человек с ограниченными возможностями здоровья, то нужно в особенности проявлять толерантное отношение к людям. Порассуждать с детьми над тем, в какие игры любят играть девочки и мальчики, чем они между собой могут отличаться еще.
27	Драки	Рассказать детям о том, что такое драки. Порассуждать над тем, хорошо или плохо драться. Подумать над тем, как мирным способом можно решить спорные вопросы, не затеяв драки. Напомнить детям о недопустимости физического насилия против другого человека. Вспомнить способы, применяемые для выхода отрицательных эмоций.
28	Грубые слова	Рассказать детям о том, что в нашем языке есть слова, которые называют «грубые». Порассуждать над тем, украшают ли грубые слова речь человека. Подумать над тем, приятно ли людям слышать грубые слова в свой адрес. Обсудить какими словами допустимо ругаться, чтобы не обидеть другого человека (ты - морковка, капуста, яблочко, груша, тыква, рыбка и т.п.).
МАЙ		
29	Дружная страна	Порассуждать с детьми на тему «дружба», «друзья», кого можно назвать хорошим другом. Послушать песенку «Дружба крепкая», поделиться впечатлениями. Подумать над тем, хочется ли дружить с человеком,

		который всех обижает, дерется, оскорбляет. Поразмышлять над тем, каким должен быть друг, какими качествами он должен обладать.
30	Гордость школы	Обсудить с детьми, какие положительные и отрицательные качества личности есть у каждого ребенка. Порассуждать над тем, за что его можно хвалить, чем можно гордиться, какими знаниями, умениями и навыками обладает ребенок. Закрепить правила взаимоотношений между мальчиками и девочками.

Протипувано,
протипувано

скреплено печатью

58/mpeaks to case)

Заведующий МБЛОУ

«Детский сад № 7»

Тимофеева Н.В.

