

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №7
«Ромашка»
(протокол от 29.08.2025 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»
от 29.08.2025г. № 84/1-ОД



Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
с детьми с ЗПР 5-7 лет
учителя-логопеда Даниловой Ксении Дмитриевны

Программа оформлена в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 Требования к оформлению документов

г. Богородск, 2025

№ раздела	Содержание раздела	Страницы
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3	Педагогическая диагностика	9
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию раздела «Речевое развитие»	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.6	Направление и задачи коррекционно-развивающей работы	51
2.6.1.	Цели и задачи реализации Программы	51
2.6.2.	Реализация Программы	51
2.6.3.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	52
2.6.4.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	53
2.6.5	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития, обучающихся с ТНР	56
2.7	Иные характеристики программы	59
2.7.1	Взаимодействие педагогов и специалистов	59

2.7.2	Особенности в организации образовательного процесса	62
III. Организационный раздел		65
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	67
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.5	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	82
3.6	Примерный режим и распорядок дня в группах	82
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84
3.8	Учебный план	86
3.9	Календарный учебный график	87
3.10	Календарный план воспитательной работы	88
Приложение 1		90

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области речевое развитие детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи», программа составлена в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Срок реализации программы 2 года.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного развивающего процесса с детьми 5-7 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (ФАОП ДО п.10.1)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ОЧ и ЧФУ (ФАОП ДО п. 10.3)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.10.3.3):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в

употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании

прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные

аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др.

Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в

различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса

фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (ФАОП ДО п. 10.4)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП ДО 10.4.3.3).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу возрастного этапа ребенок (5-7 лет):

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 11) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 12) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 13) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 14) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 15) сопереживает персонажам художественных произведений;

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика: 2 раза в год (вводная – сентябрь, итоговая—май). В старшей группе на начало года для проведения диагностики отводится 4 недели, в подготовительной группе 3 недели. На конец года для проведения диагностики отводится 2 недели. Результаты заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 5 до 7 лет» (приложение №1).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию раздела «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие» (ФАОП ДО п.32.3.) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п 32.3.4.):

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментирования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения, обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старшая группа (5-6 лет)	Н.В.Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	
	№1 – стр.10	№87 – стр.416
	№2 – стр.15	№88 – стр.420
	№3 – стр.19	№89 – стр.420 (закрепление пройденного материала)
	№4 – стр.24	№90 – стр.425
	№5 – стр.29	№91 – стр.428
	№6 - стр.35	№92 – стр.432
	№7 – стр.40	№93 – стр.432 (закрепление пройденного материала)
	№8 – стр.44	№94 – стр.436
	№9 – стр.49	№95 – стр.441
	№10 – стр.56	№96 – стр.445
	№11 – стр.59	№97 – стр.448
	№12 – стр.65	№98 – стр.452
	№13 – стр.70	№99 – стр.452 (закрепление пройденного материала)
	№14 – стр. 75	№100 – стр.456
	№15 – стр. 80	
	№16 – стр.85	
	№17 – стр.89	

№18 – стр.94	№101 – стр.460
№19 – стр.98	№102 – стр.464
№20 – стр.102	№103 – стр.464 (закрепление пройденного материала)
№21 – стр.109	№104 – стр.468
№22 – стр.113	№105 – стр.472
№23 – стр.117	№106 – стр.475
№24 – стр.121	№107 – стр.475 (закрепление пройденного материала)
№25 – стр.126	№108 – стр.479
№26 – стр.131	№109 – стр.484
№27 – стр.136	№110 – стр.488
№28 – стр.142	№111 – стр.491
№29 – стр.147	№112 – стр.493
№30 – стр.151	№113 – стр.493 (закрепление пройденного материала)
№31 – стр.156	№114 – стр.496
№32 – стр.160	№115 – стр.501
№33 – стр.166	№116 – стр.501 (закрепление пройденного материала)
№34 – стр.170	№117 - стр.505
№35 – стр.177	№118 – стр.509
№36 – стр.184	№119 – стр.512
№37 – стр.189	№120 – стр.516
№38 – стр.194	№121 – стр.521
№39 – стр.200	№122 – стр.521 (закрепление пройденного материала)
№40 – стр.203	№123 – стр.524
№41 – стр.209	№124 – стр.527
№42 – стр.213	№125 – стр.532
№43 – стр.219	№126 – стр.535
№44 – стр.223	№127 – стр.539
№45 – стр.228	№128 – стр.539 (закрепление пройденного материала)
№46 – стр.232	
№47 – стр.238	
№48 – стр.243	
№49 – стр.247	
№50 - стр.250	
№51 – стр.255	
№52 – стр.260	
№53 – стр.263	
№54 – стр.268	
№55 – стр.272	
№56 – стр.278	
№57 – стр.281	
№58 - стр.286	
№59 – стр.290	
№60 – стр.294	
№61 – стр.298	
№62 – стр.302	
№63 – стр.308	
№64 – стр.311	
№65 – стр.315	
№66 – стр.320	
№67 – стр.324	
№68 – стр.327	

	№69 – стр.331 №70 – стр.335 №71 – стр.339 №72 – стр.344 №73 – стр.347 №74 – стр.352 №75 – стр.358 №76 – стр.364 №77 – стр.369 №78 – стр.374 №79 – стр.379 №80 – стр.384 №81 – стр.388 №82 – стр.394 №83 – стр.399 №84 – стр.403 №85 – стр.408 №86 – стр.413	
Подготовительная группа (6-7 лет)	Н.В.Нищева, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет сентябрь – январь (подготовительная группа)	
	№1 – стр.13 №2 – стр.22 №3 – стр.31 №4 – стр.37 №5 – стр.43 №6 - стр.51 №7 – стр.56 №8 – стр.62 №9 – стр.68 №10 – стр.77 №11 – стр.83 №12 – стр.91 №13 – стр.98 №14 – стр.103 №15 – стр.110 №16 – стр.115 №17 – стр.122 №18 – стр.128 №19 – стр.137 №20 – стр.141 №21 – стр.149 №22 – стр.157 №23 – стр.163 №24 – стр.167 №25 – стр.172 №26 – стр.177 №27 – стр.184 №28 – стр.192	№40 – стр.281 №41 – стр.289 №42 – стр.295 №43 – стр.303 №44 – стр.309 №45 – стр.316 №46 – стр.322 №47 – стр.329 №48 – стр.334 №49 – стр.343 №50 - стр.350 №51 – стр.357 №52 – стр.362 №53 – стр.369 №54 – стр.375 №55 – стр.380 №56 – стр.386 №57 – стр.393 №58 - стр.401 №59 – стр.407 №60 – стр.411 №61 – стр.420 №62 – стр.426 №63 – стр.431 №64 – стр.435

	№29 – стр.200 №30 – стр.207 №31 – стр.215 №32 – стр.223 №33 – стр.229 №34 – стр.238 №35 – стр.244 №36 – стр.251 №37 – стр.259 №38 – стр.264 №39 – стр.271	
Подготовительная (6-7 лет)	Н.В.Нищева, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет февраль - май (подготовительная группа)	
	№65 – стр.9 №66 – стр.15 №67 – стр.21 №68 – стр.25 №69 – стр.31 №70 – стр.37 №71 – стр.42 №72 – стр.49 №73 – стр.59 №74 – стр.65 №75 – стр.72 №76 – стр.79 №77 – стр.85 №78 – стр.93 №79 – стр.100 №80 – стр.104 №81 – стр.115 №82 – стр.126 №83 – стр.132 №84 – стр.138 №85 – стр.138 закрепление пройденного материала №86 – стр.147 №87 – стр.152 №88 – стр.158 №89 – стр.163 №90 – стр.163 закрепление пройденного материала №91 – стр.167 №92 – стр.172 №93 – стр.178 №94 – стр.182 №95 – стр.182 закрепление пройденного материала №96 – стр.191	№103 – стр.233 закрепление пройденного материала №104 – стр.240 №105 – стр.245 №106 – стр.252 №107 – стр.258 №108 – стр.263 №109 – стр.263 закрепление пройденного материала №110 – стр.268 №111 – стр.276 №112 – стр.281 №113 – стр.287 №114 – стр.287 закрепление пройденного материала №115 – стр.294 №116 – стр.299 №117 – стр.305 №118 – стр.310 №119 – стр.310 закрепление пройденного материала №120 – стр.318 №121 – стр.325 №122 – стр.329 №123 – стр.329 закрепление пройденного материала №124 – стр.336 №125 – стр.345 №126 – стр.352 №127 – стр.359 №128 – стр.359 закрепление пройденного материала №129 – стр.365 №130 – стр.371 №131 – стр.377

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Речевое развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Групповая, подгрупповая,	- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации	- Наборное полотно; - Магнитная доска - Магнитофон - Настольная ширма - Коврограф
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая,	-Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций - инсценирование и	Лексическая тема: «Осень» -Пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными; бумажными листьями; сюжетные картинки потеме: «Осень»;предметные картинки для игры «Четвертый лишний»;игра «Катины подарки» -Альбом «Круглый год; корзина для предметных картинок; таблица «Разноцветные листочки»; картинка с изображением красного листа рябины; ведро с каштанами; «Мой букварь» по числу детей; карточки со
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		

			драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. - проектирование - словотворчество - сочинительство - Чтение - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Артикуляционная гимнастика -Продуктивная деятельность - Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность	словами -Синий шнур диаметром 1 см и шириной 1,5м с узелками завязанными на расстояниях 5 см друг от друга; игра «Разноцветные листья»; буквари и тетради по числу детей; цветные карандаши; перышки; карточка со словом утка; предметные картинки; фишки для слогового анализа -Пластиковая емкость с желудями; маленькие сюжетные картинки для организационного момента; игра «Разноцветные круги»; резиновый мяч среднего размера; карточки со словами для чтения; таз с водой; сухие, желтые, березовые листики; конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками . Лексическая тема: «Овощи. Огород» - Пластиковая емкость наполненная горохом; мелкие пластмассовые овощи; альбом «Все работы хороши»; игра «В огороде у козы Лизы»; цветные карандаши; тетради по числу детей. - Контурные предметные картинки для организационного
--	--	--	--	--

			момента(баклажан, огурец, черника, клубника, фиалка, ромашка, яблоко,виноград); коврограф; фиалетовая ткань; плоскостные изображения девочки; фиолетовый костюмчик; фиолетовые босоножки; фиолетовые тучи; кустики фиолетовых анютиных глазок; ветки с фиолетовыми сливами; фиолетовый мотылек; аудиокассета со спокойной инструментальной музыкой; 4-5 обручей; - Картина В.М.Каратая «Повара»; мелкие игрушки (инструменты, орудия труда); карточки с тремя наложенными изображениями посуды для каждого ребенка; мяч - Предметные картинки по теме «Овощи»; подносы с пластилином; салфетки по числу детей; воздушные шары по числу детей; фишки; ведро с пластмассовыми буквами Лексическая тема: «Сад.Фрукты» - Игра «Поможем клоуну Роме» плоскостные изображения (ежа,белки, яблок); светофоры, игрушечные ежи; муляжи фруктов; карточки со словами предметные картинки по теме «Фрукты»; массажные мячики -Картина О.Р.Гофман
--	--	--	---

			«Мы играем в магазин»; игрушечные грузовики двух цветов; муляжи «Овощей»; мягкая игрушка (большая Ёжик»); рабочие тетради №2 по числу детей; цветные карандаши - Игра «Собери яблоки»; плоскостные изображения(фрукты); рабочие тетради №2 по числу детей; цветные карандаши; фишки Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды» - Корзина с плоскостными изображениями грибов; картинка – загадка «Что ты видишь?»; плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов; рабочие тетради по числу детей; цветные карандаши - Поднос с крупными плоскостными изображениями ягод; предметные картинки с изображениями ягодных кустов без ягод; предметные картинки по теме: «Грибы. Ягоды»; разноцветные флажки; палочки Кюизенера, наклейки. - Сюжетная картина с детьми заблудившимися в лесу; мяч; альбом «Живая природа. В мире растений»; тетради буквари по числу детей; цветные карандаши - Предметные картинки с изображением грибов; игра «Грибники»; сюжетная картинка и картинка – пазлы «За грибами». Лексическая
--	--	--	--

			тема: «Одежда» - Плоскостные изображения одежды для куклы; картинки с изображением одежды; мяч. - Мяч; тетрадь №1 по числу детей; цветные карандаши; трафареты одежды; лоскутки разных тканей; разучивание потешки «У матрёшиной сестрицы». - Картина «В универмаге», детали для сборки плоскостного изображения куртки, мяч, плоскостные изображения шапочек; предметные картинки с изображением одежды; головных уборов; игра «Помогите Пете» - «Светофорчики»; фигурки котят по числу детей; предметные картинки с изображением одежды; карточки для игры словое домино; плоскостные изображения полосатых разноцветных носков. Лексическая тема: «Обувь» - Предметные картинки с изображениями обуви; тетрадь №2; карандаши; листы картона с песчаными дорожками и массажными мячиками; плоскостные изображения разноцветных кроссовок. - Буквы; палочки и кружки; тетради и буквари; цветные карандаши; синие воздушные шары, фишки. - Предметные картинки с изображениями одежды и обуви; игрушка – шнуровка «Сапожок»;
--	--	--	--

			флажки двух цветов. - Два плоскостных изображения грузовиков; большая картинка с изображением детской обуви; разноцветные пластиковые крышки; влажные салфетки. Лексическая тема: «Игрушки» - Картина О.Р. Гофман «Дочки – матери»; игрушки названия которых начинаются со звуком Ки Г. - Корзинка и салфетка; предметные контурные картинки; плоскостные изображения девочки; разноцветные платья; разноцветные туфли; два белых облака; кустики красных тюльпанов; кустики фиолетовых фиалок; две синие лужи, радуга, семь гномиков в одежде красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов; конверты с разноцветными дугами; два каната или две верёвки. - Цветные карандаши; предметные картинки с изображением игрушек; сюжетная картинка для игры «Помоги Пете»; алгоритм описания игрушки; мяч; пластиковые бутылочки для упражнения на дыхание; картинки с изображением игрушек, содержащих в названиях звук п; корзинка, сундучок с карточками для чтения, сюжетная картинка с изображением
--	--	--	---

				девочки с гномиком. - Плоскостное изображения кукол; магнитные буквы и схемы слов; соломки для коктейля; тетрадь № 1. Лексическая тема: «Посуда» - Тетрадь №1; карандаши; мешочек с маленькой, кукольной посудой; плоскостные изображения посуды и витрины; конверты с частями плоскостного изображения чашек; предметные картинки с изображениями чашек; пластмассовые кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля, мяч. - Картина «Мы дежури́м», рабочие тетради; цветные карандаши. - Тетрадь № 2; « Мой букварь»; предметные картинки с изображением посуды; кукольная посуда; флажки; фишки; элементы для выкладывания букв, картинка к игре « Помоги Пете». - Карточки для игры «Два и пять»; мешочек с кукольным сервизом; кукольные кастрюльки с водой и соломинки для коктейля, большие плоскостные изображения чашек ; чашечки с чечевицей, пшеном, гречей, клеем, кисти, подставки для кисточек, влажные салфетки; «Мой букварь». Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы» - Альбом «Круглый
--	--	--	--	---

			год»; предметные картинки по теме «Зима», наклейки; «Мой букварь»; тетрадь №1; карандаши; - Тетрадь № 2; контейнер с деталями букв; контурные изображения зимующих птиц и корма для них; разноцветные шнурочки на концах липучки; альбом «Живая природа. В мире животных». - Предметы со звуками в, вь в названиях, мяч, контейнер с белой фасолью, пластмассовые снежинки с закрепленными на них предметными картинками; карточки с изображением частей снеговика; конверты с плоскостными частями снеговика; игра «Кормушка»; карточки для игры «Снегопад»; бумажные снежинки; половинки кругов с напечатанными на них слогами. - Картинка – загадка «Дикие птицы»; мешочек с плоскостными изображениями зимующих птиц, указка, мяч, игра «Весёлые путешественники», цветные карандаши. Лексическая тема: «Домашние животные зимой» - Предметные картинки с изображением домашних животных и их детёнышей; конверты с пазлами «Домашние животные»; тетрадь №2; карандаши. - Тетрадь № 1; корзинка, наполненная бобами,
--	--	--	--

			фигурки домашних животных и их детенышей, плоскостные изображения дерева, куста, мостик из кубиков, флажки желтого и коричневого цветов; карточки с изображением следов домашних животных с одной стороны и слогами другой стороны. - Черно – белая картина «Коза с козлятами», карточки со словами для составления предложений, плоскостные изображения домашних животных. - Картина « Корова с телятами и бык», предметные картинки с изображениями домашних животных; мяч. Лексическая тема: «Дикие животные зимой» - Магниты, фломастеры, контейнер с горохом, чечевицей; плоскостные изображения диких животных; альбом «Живая природа. В мире животных»; разноцветные квадраты из картона; игра «Поможем Жене». - Мешочек с фигурками диких животных, тетрадь №1; карандаши, мяч; игра «На лыжах». - Картина « Кто как зимует»; подносы с тонким слоем манки; предметные картинки с изображением диких животных; алгоритм описания животного . - Цветная иллюстрация к сказке «Колобок»; плоскостные фигурки, черно-белые картинки для раскрашивания; цветные карандаши; элементы
--	--	--	--

				костюмов для рассказывания сказки по ролям. Лексическая тема: «Новый год» - Объемный картонный домик; украшенная елочка; фигурка Деда Мороза; еловые ветки; тарелочка с очищенным мандарином; тетрадь № 1, карандаши, игра «Украшаем елку»; «светофорчики и фигурки Деда Мороза; мяч. - Тетрадь №2 и «Мой букварь»; карандаши; еловая ветка; контейнер с небольшими елочными игрушками; синие флажки по числу детей; фишки. - Маленькие пластиковые бутылочки, наполненные конфетти; резиновый мячик; большие синие и красные пластмассовые или деревянные кружки для звукового анализа, мешочек с елочными игрушками. - Плоскостные изображения большой и маленькой елочки и игрушек для них; плоскостные изображения шаров с написанными на них слогами; игра «Что везет лошадка?»; картинка «Дорисуй елочку»; карандаши. Лексическая тема: «Мебель» - Макет «Детская комната»; плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек; тетрадь № 1; карандаши; мяч. -Предметные картинки с изображением мебели; картинки «Помоги Пете»;
--	--	--	--	---

			тетрадь № 2; игра « Разложи вещи». - Контейнер с гречкой; карточки с изображением стула. - Картинки с изображениями мебели с недостающими деталями; предметные картинки с изображением мебели, мячик, плоскостные изображение шкафа и кубиков с написанными на них слогами; пазлы «Кукольная мебель». Лексическая тема: «Транспорт» - Детали грузовой машины; игра «Найди место»; плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки; тетрадь № 1; карандаши; плоскостные картинки в названиях которых звук ж; карточки со словами и знаками для составления предложений. - Модуль с игрушками для дыхания; плоскостные изображения паровозика и вагончиков; карточки с буквами; синие и красные магнитные кружки для звукового анализа; жёлтый магнитный квадрат; игра «Весёлые гонки»; картинки для игры «Найди пары». - Пазлы «Транспорт» (8 частей); предметные картинки с изображением транспорта; игра «Что перепутал художник?»; тетрадь «Занимаемся вместе»(1 часть); предметные картинки со звуками ш, ж в названиях; маленькие модели
--	--	--	--

				машинок. Лексическая тема: «Профессии на транспорте» - Предметные картинки по теме «Профессии на транспорте»; тетрадь № 1; карандаши; плоскостные изображения машин и людей; яркие шнуры с липучками на концах; мяч; разноцветные бумажные самолётики; плоскостные изображения самолётов и ангаров с закрепленными на них слогами. - Игрушки (бинокль, руль, штурвал самолета, фуражка машиниста); алгоритм рассказа о профессии; контейнер с фишками для слогового анализа; плоскостные паровозик и вагончик для ковровографа; предметные картинки (кит, бык, рис, сыр, шары, мячи, чашки, куклы), модели машинок; модуль с закрепленными на нем самолетами. - Машины и фигурки людей из конструктора «Лего»; предметные картинки с изображениями транспорта; тетрадь № 2; карандаши; сумка кондуктора; карточки для определения места звука в слове; модели машинок; карточка с ребусом. - Пазлы «Профессии на транспорте» (8 частей); предметные картинки с изображением людей, работающих на транспорте; тетрадь «Занимаемся вместе»; плоскостные изображения яхт; предметные
--	--	--	--	--

				картинки, содержащие в названиях звуки ш, ж, карточка с ребусом. Лексическая тема: «Детский сад. Профессии» - Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; мяч; карандаши; тетрадь № 1; плоскостное изображение поезда. - Контейнер с чечевицей; мелкие предметы; «Семафоры», буквари, рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе» по теме, фишки, мяч. - Картинки с изображениями работников детского сада, предметные картинки инструментов и орудий труда; Лексическая тема: «Профессии. Швее» - Карточки со слогами; схема рассказов о профессиях; плоскостные изображения сарафанов, предметные картинки по звукам р. - Картинки и шнурки для игры «Свяжи пары»; Серия картинок «Штанишки для мишки»; выкройки штанишек из пластика и шнурки по числу детей. - Картинка по пошиву с изображением ателье по пошиву одежды; предметные картинки одежды; коллекция образцов ткани; изображение швейных принадлежностей; карточки с предложениями. Лексическая
--	--	--	--	---

			тема: « Профессии на стройке» - Предметные картинки профессии на стройке; контейнер с деревянными кирпичиками; картина В.М. Каратая «На стройке» - картинки с изображениями строителей; схема рассказа о строителях; модели соломенного, каменного, деревянного домиков; фигурки поросят. Лексическая тема: «Наша Армия» - Картинки с изображением военных; плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек; картина В.М.Каратая «На границе»; клубочки из сухой травы; картина В.М. Каратая «Летчики»; контейнер с буквами; плоскостные изображения леса, облаков, радуги, фигурки сказочных героев. Лексическая тема: «Весна» - Разноцветные бумажные кораблики; альбом «Знакомим с пейзажной живописью»; изображения перелетных птиц и деревьев; пластмассовые утята; альбом «Живая природа. В мире растений». Лексическая тема: «Комнатные растения» - Предметные картинки комнатные растения; игрушечная божья
--	--	--	---

			коровка; картинки комнатных растений; алгоритм рассказа о комнатном растении; серии картинок «Аленький цветочек»; плоскостные изображения растений. Лексическая тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы» - Игра «Магнитные рыбки»; картина «Пресноводные рыбы»; плоскостные изображения пресноводных рыб; игра – заставка «Ерши»; серия картинок «Воришка»; бумажные рыбки со словами. Лексическая тема: «Наш город» - Фотографии и открытки с видами города; картинки на ш,ж; серия картинок «Лев и мяч». Лексическая тема: «Весенние сельскохозяйственные работы» - Картинки труд на селе весной; картинки инструментов и орудий труда; серия картинок «Волшебное семечко». Лексическая тема: «Космос» - Предметные картинки по теме космос; картинка В.М. Каратая «Строительство космической станции»; плоскостные изображения звезд; картина В.М. Каратая «Космонавты»; картинки по теме космос. Лексическая тема: «Хлеб» - Картина В.М.Каратая «Золотая
--	--	--	---

				рожь»; картина В.М. Каратая «В пекарне»; плоскостные изображения для игры «В гостях у Федоры». Лексическая тема: «Почта» - Картина «На почте»; картинки для игры «Отправь посылку»; предметные картинки почтовых принадлежностей; плоскостные изображения кота Матроскина, галчонка и почтового ящика. Лексическая тема: «Правила дорожного движения» - Предметные и сюжетные картинки по теме правил дорожного движения; плоскостные изображения дяди Степы, автобусов, животных; серия картинок «Новая машина». Лексическая тема: «Насекомые и пауки» - Модуль с бумажными бабочками; альбом «Мир природы. Животные»; предметные картинки насекомые; игра «На полянке»; игра «Разноцветные круги»; кассеты с записью А.Вивальди «Времена года»; сюжетные картинки «Лето». Лексическая тема: «Полевые цветы» - Картина М.Сарьяна «Цветы»; альбом «Живая природа. В мире растений»; картинки полевых цветов; «Цветик — семицветик»; серия картинок «Необыкновенное поле»;
--	--	--	--	--

				игрушка-застежка «Васелёк».
--	--	--	--	--------------------------------

6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Групповая, подгрупповая,	- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций - инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций - проектирование - словотворчество - сочинительство - Чтение - Речевое стимулирование	Подготовительный возраст Техническое оборудование: - Наборное полотно; -Мольберт; - Магнитная доска - Магнитофон - Настольная ширма - Коврограф Лексическая тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» - Репродукция картины И.Левитана «Сумерки.Луна»; Ф. Васильева «Болото в лесу»; разноцветные листья; цветные карандаши, деревянные плашки с кусочками коры разных деревьев, фишки для звукового анализа, кассета с записью пьесы П.Чайковского «Осенняя песня»; альбом «Времена года»; звуки ночного леса. Корзинка с разноцветными листьями разных деревьев; репродукция картин русских художников; бумажные листья с написанными на них предложениями, фишки для анализа предложений, тетрадь №2; «Мой букварь» ;плоскостные изображения деревьев и листьев; карточки для игры «Два и пять». - картинки по теме «Осень»; полоски и точки для анализа предложений. Лексическая тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» - Картина В.М.Каратая
---------	---	--------------------------	--	--

			е (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Артикуляционн ая гимнастика -Продуктивная деятельность	«Уборка урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, корзина с овощами, цветные карандаши, тетрадь № 2; резиновый мяч. - корзинка с муляжами овощей или натуральными овощами, плоскостные изображения овощей;карточки со схемами предложений; предметные картинки овощей; мнемотехническая таблица. Лексическая тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах» - Картина О.Гофман «Мы рисуем»; кассета с записью спокойной музыки; плоскостные изображения посуды, фруктов; полоски для анализа предложения; предметные картинки фруктов; палочки Кюизенера; плоскостное изображения клоуна. Лексическая тема: «Насекомые и пауки» - Альбом «Мир природы. Животные»; звуковые схемы; карандаши; иллюстрации к сказке « Как кузнечик помогал слабым»; игрушки насекомые на липучках; тетрадь №1; крутящиеся модули; игрушки насекомые, паутина из двухсторонней бумаги; плоскостные изображения бабочек; CDс записью звуков насекомых; изображение цветов, травы и бабочек, маленький каучуковый
--	--	--	---	--

			мячик, божьи коровки – игрушки, кузнечики - игрушки. Лексическая тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» - Альбом «Круглый год»; плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц; запись криков улетающих журавлей; запись «Осенней песни» из альбома «Времена года»; предметные картинки с изображением перелетных птиц, карточка с ребусом; картинки птиц; картина М.Башкирцевой «Осень»; изображения перелетных и водоплавающих птиц. Лексическая тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» - Альбом «Живая природа. В мире растений», альбом «Знакомим дошкольников с натюрмортом»; изображения грибов; плоскостные изображения грибов и корзинок; «Мой букварь»; тетрадь № 1; изображения корзинок и лесных ягод; плоскостные изображения грибов. Лексическая тема: «Домашние животные» - Альбом «животные. Мир природы», голоса домашних животных; предметные картинки домашних животных и их детенышей; серия картинок «Щенок»; игра « Накорми животных»;
--	--	--	---

			игра «Пастушки»; иллюстрация к сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее», фигурки домашних животных; игра « Кто за забором». Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов» - Сюжетная картинка медведя строящего берлогу; плоскостные изображения дуба и диких животных наших лесов; мягкие игрушки – дикие животные; маски-шапочки «лесных мам»; плоскостные изображения дуба, пня, норы, кустов, лесных мам и олененка; карточки диких животных, карточка с изображением угощения для животных; альбом «Мир природы. Животные»; плоскостные изображения поезда и диких животных. Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы.» - Альбом «Кем быть?»; запись песни «Лен зеленый»; плоскостные изображения вешелок и одежды; предметные картинки обуви, одежды, головных уборов; плоскостное изображение ботинка, яркий толстый шнурок; сюжетные картинки, плоскостные изображения мальчика и клетчатого шарфа. Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы» -Репродукции картин И.Грабаря «Зимний вечер», И.Шишкина «Зима»; плоскостные
--	--	--	--

				изображения кормушки и зимующих птиц; запись звуков зимнего леса; шапочки -головы птиц; картина В.М.Каратая «Зима в городе»; картина с изображением вьюги, сюжетная картинка «В зимнем лесу»; картинка с изображением дворника убирающего снег; пьеса П.Чайковского «Зимнее утро» из «Детского альбома»; картина И.Габаря «Сказка инея и восходящего солнца», рассказ Д.Зуева «Зимний лес», мнемотаблица к рассказу «Зимний лес»; букет из веток, сюжетная картинка для составления предложения, фишки для анализа предложений. Лексическая тема: «Мебель» - Планшет с изображением трехкомнатной квартиры; плоскостные изображения мебели, посуды, одежды, книг; предметные картинки мебели; сюжетные картинки к игре «Что сделала Мальвина?». Лексическая тема: «Посуда» - Четыре маленькие куклы, кукольная посуда; картинки с изображением посуды, плоскостные изображения посуды; плоскостные изображения буфета; двухсторонние пазлы с картинками и слогами; карточка с «зашумленными» изображениями посуды. Лексическая
--	--	--	--	---

			тема: «Новогодний праздник» - Предметные картинки елочных игрушек; сюжетная картинка «Праздник в детском саду»; игрушечный Дед Мороз; матерчатые мешочки четырех цветов; картинки с изображением подарков; картинка лисы; игра «Елка для птиц»; запись песенки «Новогодняя история». Лексическая тема: «Транспорт» - Альбом виды транспорта; предметные картинки транспорта; таблица с опорными картинками для пересказа; модели машин; плоскостные изображения заправочных станций; альбом «Мы едим, едим, едим... Виды транспорта». Лексическая тема: «Профессии» - Альбом «Мамы всякие нужны»; предметные картинки орудий труда, инструментов, представители разных профессий; четыре цветных шнура. Лексическая тема: «Труд на селе зимой» - Картина В.М. Каратая «На ферме»; картинки с изображениями сельских профессий. Лексическая тема: «Орудия труда. Инструменты» - Альбом «Мамы всякие нужны»; -предметные картинки с изображениями инструментов и орудий
--	--	--	--

			труда; карточки для игры в домино; тетрадь №1; карточки со слогами; яркие шнурки; разноцветные магниты; карандаши; - фишки для звукового анализа, тетрадь №2; Мой букварь. Лексическая тема «Животные жарких стран» - Альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск -1»; альбом «Мир природы. Животные»; запись звуков джунглей и жарких стран; крупные игрушки – животные жарких стран, тропические растения в горшках, трафареты животных жарких стран, карандаши; разноцветная бумага на клеевой основе; - Серия картинок И.Н.Ржевцевой «Спасённый попугай» из альбома «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1»; картинки для игры «Что бы это значило?»; плоскостные изображения попугая, клетки, двух веток, кольца; карточка с ребусом. - Серия картинок к «Сказке про львёнка» из альбома «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2»; тетрадь № 2; карандаши. - Плоскостные изображения животных жарких стран и других объектов, магнитные буквы; цифры; знаки;
--	--	--	---

				кружки синего и красного, зеленого цветов; карточки с ребусом; конверт с письмом, крупные листья кувшинок из зеленого ковролина на резиновой основе, мяч. Лексическая тема: «Комнатные растения» - Комнатные растения и оборудование для ухода за ними; картинка с изображением финиковой пальмы; «светофорчики» и фишки. - Предметные картинки с изображением комнатных растений; комнатные растения в горшках и вазонах; карточки с изображениями растений для игры в домино; плоскостные изображения растений для коврографа; мяч. - Иллюстрации к сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева»; карточки с изображениями заболевших и здоровых комнатных растений; фишки для звукового анализа, сюжетные картинки для составления предложений; материалы для анализа предложений; картинка с наложенными контурными изображениями комнатных растений; карточки со слогами; сюжетные картинки для составления предложений с приставочными глаголами. - карточки с изографом, картинки и пазлы с изображениями комнатных растений. Лексическая
--	--	--	--	---

			тема: « Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» - Альбом «Живая природа.В мире животных Выпуск -1»; альбом «Мир природы.Животные»; запись звуков океана,плоскостные изображения животных морей и океанов из морского песка на клеевой основе; карандаши, тетрадь № 1, морские камушки, песок, сосуды с пресной и соленой водой, ткань бирюзового цвета. - Иллюстрация к сказке; плоскостные изображения рыб; предметные картинки с изображениями речных рыб; карточки с названиями речных рыб; фишки для звукового анализа, карточки для составления слов, цветные карандаши. - Предметные картинки с изображениями пресноводных рыб; иллюстрация к рассказу; «сигналы» двух цветов. - Иллюстрация из книги «Разноцветные сказки»; плоскостные изображения морских животных(морские звезды, раковины, камушки). Лексическая тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» - Предметные картинки с изображениями подснежников, поднос с тающим снегом, землей и растением мать — и —
--	--	--	---

			мачеха; картина И.Грабаря «Март»; рассказ Г.Скребицкого «Март», мнемотаблица к рассказу «Март», наклейки, основа для составления схемы слова; фишки для составления схемы слова; конверты со словами для составления и чтения предложений. - Предметные картинки с изображениями первых весенних цветов; « Мой букварь», тетради № 1, № 2, фишки для звукового анализа, карандаши, мяч. - Альбом «Живая природа. В мире растений»; сюжетные картинки для составления предложений; материалы для анализа слов и предложений; тетради № 1, № 2. - Репродукция картины И.Грабаря «Вешний поток», картины В.Бялыницкого – Бирули «Изумруд весны», картина – пазл «Изумруд весны», «звуковые полосы» и фишки; сосуд с питьевой водой, пластиковые одноразовые стаканчики, горшочек со свежей травой, шелковый платок, мяч. Лексическая тема: «Наша родина – Россия» - Карта России; стихи русских поэтов; небольшой российский флаг; тетрадь № 1; карандаши; магнитные буквы; материалы для анализа предложений; небольшой каучуковый мячик. - Предметные картинки по
--	--	--	--

			теме « Наша Родина – Россия»; «светофорчики» и шелковые березовые листочки, синие и красные флажки. - Цветные сигналы разных цветов; карточки со словами; карточки со звуковыми схемами; мяч. Лексическая тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» - Открытки с видами Москвы; мяч; тетрадь № 1; «Мой букварь»; карандаши; палочки Кюизенера; магнитные буквы; магниты; карточки со словами и словосочетаниями; фишки для звукового анализа. - Конверты с видами Москвы и пазлами; материалы для анализа предложений; фишки для слогового анализа; конструктор «Кремль» или конструктор «Замок» фирма «Briknik»; тетрадь № 2. - Картина «Играем в театр» из альбома « Наш детский сад»; сказка «Царевна – лягушка»; запись звуки природы; стойка с костюмами; столик с атрибутами для театральной деятельности. Лексическая тема: « Мы читаем. С.Я.Маршака» - Магниты; карточки с символами; карточка со звуковой схемой; мяч; иллюстрация к сказке; плоскостные изображения кустиков, подснежников на «липучках», камня, кочки, дерева, корзинки;
--	--	--	---

				атрибуты и элементы костюмов для игры-драматизации. - Предметные картинки с изображением героев «Сказки о глупом мышонке», карточки со звуковыми схемами; мяч; карточки со словами; иллюстрации к произведениям С.Я.Маршака; предметные картинки к произведениям С.Я.Маршака. - Плоскостные изображения для составления картинки, материалы для анализа предложений; фишки; конверты с пазлами; элементы костюмов и атрибуты для игры-драматизации, фигурки для настольного театра. - Плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом»; небольшой каучуковый мячик; карточки со слогами; иллюстрации; карточка со звуковой схемой слова. Лексическая тема: « Мы читаем. К.И.Чуковского» - Плоскостные изображения предметов из сказки «Мойдодыр»; карточки со слогами; конверты с пазлами; иллюстрация к сказке «Мойдодыр»; мяч. - Плоскостные изображения героев сказок К.И.Чуковского; «Мой букварь»; тетрадь № 2; карандаши; палочки Кюизенера; шнурочки; буквы. - Плоскостные
--	--	--	--	--

			изображения героев сказки «Айболит», пальмы и баобаба, стакана с гоголем - моголем, градусника, шоколадки, банана, автомобиля; предметные картинки; фишки для слогового анализа; материалы для анализа предложений. - Плоскостные изображения героев сказки «Краденое солнце»; небольшой каучуковый мячик; карточки со слогами для составления и чтения слов; иллюстрации к сказке К.И.Чуковского; звуковая схема слова. Лексическая тема: « Мы читаем. С.В.Михалкова» - Магниты; карточки с наложенными контурами, предметные картинки, резиновый мяч; иллюстрации к стихотворению «Дядя Стёпа»; конверты с пазлами; карточки со слогами. - Плоскостные изображения предметов из стихотворения «Трезор»; каучуковый мячик; материалы для анализа предложений; иллюстраций к стихам С.В.Михалкова; звуковая схема слова. - Плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами; квадраты на липучках для слогового анализа слов; звуковая схема слова; атрибуты для игры-драматизации; фишки, иллюстрация к «Песенке
--	--	--	--

			друзей»; конверты с пазлами. - Фишки для звукового анализа; карточки со слогами; мяч; музыкальная запись. Лексическая тема: « Мы читаем. А.Л.Барто» - Иллюстрации к произведениям А.Л.Барто; звуковая схема слова; мяч; большой обруч; мягкий кубик; конверты со словами и знаками для составления предложений; материалы для анализа предложений. - Серия картинок В.Сутеева к сказке А.Барто «Медвежонок – невежа»; мягкий кубик с наклеенными на его грани кружками, звуковая схема слова. - Плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами; квадраты на липучках для слогового анализа, плоскостные изображения игрушек; звуковые схемы слов; иллюстрации к книге «Игрушки»; конверты с пазлами; элементы костюмов и атрибуты для игры- драматизации; мяч. - Конверты с отрывками из стихотворений К.И.Чуковского, С.Я. Маршака; конверты с буквами и слогами для составления названий произведений; мяч; вазочка с вареньем, супница с ботвиньей; портреты героев произведений
--	--	--	---

			С.Я.Маршака, К.И.Чуковского, А.Л.Барто, фишки для звукового анализа слов; картинки для слогового анализа слов. Лексическая тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» - Запись пения соловья, дроздов, жужжания пчел; репродукция картины С.Жуковского «Весенняя вода», репродукция картины Н.Дубовского «Весенний вечер» из альбома «Четыре времени года», ваза с букетом цветущих одуванчиков, - игрушечная божья коровка, ветки берёзы и тополя со смолистыми листочками, ветка ивы с цветущими пуховиками. - Альбом «Круглый год»; ветка берёзы в вазе; пластмассовые скворечник и птица; карандаши; тетрадь № 1. - Крутящиеся модули с игрушечными насекомыми; иллюстрация к сказке, карандаши. Лексическая тема: « Мы читаем. А.С.Пушкин» - Плоскостное изображение золотой рыбки со снимающимися чешуйками; карточки с «шифровками»; мяч; иллюстрации к сказке; атрибуты и элементы костюмов для игры – драматизации, аквариум с золотой рыбкой; конверты с пазлами; материалы для
--	--	--	--

			анализа предложений. - Предметные картинки с изображениями героев «Сказка о царе Салтане»; карточка со звуковыми схемами; мяч; карточки со словами; иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина, предметные картинки к сказкам А.С.Пушкина; запись «Полета шмеля» Н.А.Римского – Корсакова ; ларец, пластмассовая муха. - Плоскостные изображения героев «Сказка о золотом петушке», каучуковый мяч; карточки со слогами для составления и чтения слов; звуковая схема слова; элементы костюмов и атрибуты для игры – драматизации. - Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина; материалы для анализа предложений; фишки; конверты с пазлами; плоскостные изображения двух кукол; элементы костюмов. Лексическая тема: «Школьные принадлежности. Лето» - Картина «На уроке» из альбома «Мамы всякие нужны»; предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей, плоскостные изображения розового и голубого ранцев, мяч; карточки со слогами; тетрадь № 1; карандаши. - Карточки – «шифровки»; запись песни «Чему учат в школе». - Запись голосов птиц и пьесы П.И.Чайковского
--	--	--	--

				«Баркарола», предметные картинки с изображениями представителей животного мира, карточки со звуковыми схемами слов; карточки для чтения; иллюстрации к сказке; ветки кустов и деревьев; искусственная трава, цветы; гнездышко с игрушечными птенцами, игрушечный ежик, шелковая бабочка. - Запись пьесы П.И.Чайковского «Июнь» из альбома «Времена года, голоса природы; репродукции картины И.Грабаря «На озере», картин И.Шишкина «Дубы», «Перед грозой» из альбома «Четыре времени года», крутящийся модуль с бабочками, букет искусственных полевых цветов в вазе, корзинка с земляникой, предметные картинки с изображениями растений; карточки со схемами.
--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
 - обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
 - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
 - организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
 - создают условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
 - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
 - используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку.

Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;
 - организуют праздники-сюрпризы;
 - отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов.

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
 - поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
 - способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
 - создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
 - побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
 - высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
 - устраивают выставки детского творчества, организуют концерты.

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
 - привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
 - предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.
- Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо: - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФАОП ДО п.39.3)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФАОП ДО п.43)

2.6.1. Цели и задачи реализации Программы (ФАОП ДО п. 43.1 и п.43.2)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.6.2. Реализация Программы (ФАОП ДО п.43.3, 43.4)

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования, обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (ФАОП ДО п.43.7):

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.6.3. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (ФАОП ДО п.43.9)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов (ФАОП ДО п.43.9.2):

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.6.4. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО п.43.10)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического

развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры".

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени

сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

2.6.5 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития, обучающихся с ТНР (ФАОП ДОп.43.11)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий

мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики программы

2.7.1. Взаимодействие педагогов и специалистов

В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами проведенного обследования, проводит совместное обсуждение путей реализации поставленных задач по реабилитации детей с речевыми нарушениями. При определении содержания коррекционно-развивающей работы обсуждается перспективный план, уточняются наиболее рациональные приёмы проведения коррекции речи у каждого ребёнка.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

- Принцип взаимосвязи диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями, детьми и их законными представителями.
- Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.

Для удобства организации взаимодействия нами были разработаны:

1. Перспективный тематический план.
2. Дневник взаимосвязи с воспитателями группы компенсирующей направленности для организации коррекционно-развивающей работы во второй половине дня.
3. Тетрадь контроля выполнения рекомендаций логопеда

Учитель-логопед и воспитатели предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями с учетом:

- структуры нарушения;
- реализации индивидуально-личностного подхода;
- закрепления знаний, умений и навыков, приобретенных во время проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- формирование фонематического слуха, восприятия;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- преодоление нарушений слоговой структуры слова;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- обучение грамоте, формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Для реализации вышеперечисленных задач необходима четкая скоординированность работы учителя-логопеда и воспитателей.

Преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается с начала учебного года.

Деятельность учителя-логопеда предусматривает:

- диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы.
- развитие слухового, зрительного внимания, памяти, мышления
- постановку и автоматизацию поставленных звуков
- развитие фонематического слуха
- усвоение норм лексико-грамматических категорий
- обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию
- формирование речевого дыхания
- коррекцию нарушений слоговой структуры
- развитие просодической стороны речи
- профилактику нарушений письма и чтения

- совершенствование общей и мелкой моторики

Задачи, над которыми работают воспитатели:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики
- закрепление произношения поставленных логопедом звуков во время занятий и в свободной деятельности
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале
- формирование связной речи
- закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза
- Взаимодействие между специалистами МБДОУ осуществляется в таких формах работы, как консультации, практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-развивающей работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

Ежедневно воспитатели выполняют рекомендации логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком во время проведения непосредственно-образовательной деятельности с подгруппой детей и в индивидуальной форме.

Воспитатели принимают активное участие в создании коррекционно-развивающей среды в группе, учитывая рекомендации учителя-логопеда.

Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда зависит от умения воспитателей слышать и дифференцировать дефектно произносимый звук от чистого, от умения вслушиваться в речь детей, своевременно ее поправлять, напоминать ребенку правильную артикуляцию поставленного логопедом звука. В игровой и занимательной форме воспитатель проводит логопедический час, индивидуально-подгрупповые занятия во второй половине дня по автоматизации звуков, учитывая рекомендации учителя-логопеда, поощряет стремление и желание ребенка произносить звук чисто.

Учителю-логопеду необходимо не только научить воспитателей, как работать с каждым ребенком, но и контролировать выполнение своих рекомендаций. Дневник взаимосвязи, куда учитель-логопед заносит свои задания раз в неделю, заполняется воспитателями ежедневно.

Тетрадь контроля выполнения рекомендаций учителя-логопеда тоже.

Еженедельные задания логопеда в дневнике взаимосвязи с воспитателями включают в себя следующие разделы:

- отрабатываемый в рамках лексической темы предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- игры на развитие лексико – грамматических категорий;
- упражнения по формированию связной речи;
- задания по обучению грамоте, формированию звуко-буквенного анализа;
- индивидуальная работа.

Игры и упражнения, рекомендуемые учителем-логопедом, могут проводиться воспитателями во второй половине дня или использоваться во время динамических пауз.

Коррекционно-развивающая деятельность в индивидуально-подгрупповой форме проводится воспитателем, как в первой, так и во второй половине дня. Ежедневно воспитатель занимается с

2.7.2. Особенности в организации образовательного процесса

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем логопедом, диагностических альбом другими специалистами.
Октябрь:	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
1 неделя	
2 неделя	Огород, овощи.
3 неделя	Сад, фрукты
4 неделя	Лес, грибы, лесные ягоды.
Ноябрь	Одежда.
1 неделя	
2 неделя	Обувь
3 неделя	Игрушки
4 неделя	Посуда
Декабрь	Зима. Зимующие птицы
1 неделя	
2 неделя	Домашние животные зимой.
3 неделя	Дикие животные зимой
4 неделя	Новый год
Январь	У детей зимние каникулы
1 неделя	
2 неделя	Мебель
3 неделя	Грузовые и пассажирский транспорт
4 неделя	Профессии на транспорте
Февраль	Детский сад, профессии
1 неделя	
2 неделя	Ателье, закройщица
3 неделя	Наша армия
4 неделя	Стройка, профессия строителей
Март	Весна, приметы весны, мамин праздник.
1 неделя	
2 неделя	Комнатные растения
3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы
4 неделя	Наш город
Апрель	Весенние работы на селе
1 неделя	
2 неделя	Космос
3 неделя	Откуда хлеб пришел:
4 неделя	Почта
Май	
1 неделя	У детей весенние каникулы
2 неделя	Правила дорожного движения
3 неделя	Лето. Насекомые
4 неделя	Лето. Цветы на лугу

Старший дошкольный возраст(с 6 до 7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1-3 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов
4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
Октябрь: 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах
3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды
2 неделя	Домашние животные и их детеныши . Содержание домашних животных.
3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы, дикие животные зимой.
2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
4 неделя	Новый год
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы
2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия
4 неделя	Труд на селе зимой
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты
2 неделя	Животные жарких стран. Повадки детенышей
3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход
4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы

Март	
1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
2 неделя	Наша Родина— Россия
3 неделя	Москва—столица России
4 неделя	Наш родной город
Апрель	
1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака
2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского
3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова
4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто
Май	У детей весенние каникулы
1 неделя	
2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина
4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п.52)

В соответствии со Стандартом, РППСДОО должна обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

РППС ДОО:

- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- эстетичная - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы (ФАОП ДО п.32)

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей),

педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Лексическая тема: «Осень»

- Пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными; бумажными листьями; сюжетные картинки по теме: «Осень»; предметные картинки для игры

- «Четвертый лишний»; игра «Катины подарки»

- Альбом «Круглый год»; корзина для предметных картинок; таблица

- «Разноцветные листочки»; картинка с изображением красного листа рябины; ведро с каштанами; «Мой букварь» по числу детей; карточки со словами

- Синий шнур диаметром 1 см и шириной 1,5 см с узелками завязанными на расстояниях 5 см друг от друга; игра «Разноцветные листья»; буквари и тетради по числу детей; цветные карандаши; перышки; карточка со словом утка; предметные картинки; фишки для слогового анализа

- Пластиковая емкость с желудями; маленькие сюжетные картинки.

Предметные картинки по теме «Овощи»; подносы с пластилином; салфетки по числу детей; воздушные шары по числу детей;

фишки; ведро с пластмассовыми буквами

Лексическая тема: «Овощи. Огород»

- Пластиковая емкость наполненная горохом; мелкие пластмассовые овощи; альбом «Все работы хороши»; игра «В огороде у козы Лизы»; цветные карандаши;

- тетради по числу детей.

- Контурные предметные картинки для организационного момента (баклажан, огурец, черника, клубника, фиалка, ромашка, яблоко, виноград); ковровограф;

- фиалетовая ткань; плоскостные изображения девочки; фиолетовый костюмчик; фиолетовые

босоножки; фиолетовые тучи; кустики фиолетовых анютиных глазок; ветки с фиолетовыми сливами; фиолетовый мотылек;
аудиокассета со спокойной инструментальной музыкой; 4-5 обручей;
- Картина В.М.Каратая «Повара»;
мелкие игрушки (инструменты, орудия труда);
карточки с тремя наложенными изображениями посуды для каждого ребенка;

Лексическая тема: «Сад. Фрукты»

Игра «Поможем клоуну Роме» плоскостные изображения (ежа, белки, яблок); светофоры, игрушечные ежи; муляжи фруктов; карточки со словами предметные картинки по теме «Фрукты»; массажные мячики
- Картина О.Р.Гофман «Мы играем в магазин»; игрушечные грузовики двухцветов; муляжи «Овощей»; мягкая игрушка (большая Ёжик»); рабочие тетради №2 по числу детей; цветные карандаши
Игра «Собери яблоки»; плоскостные изображения (фрукты); рабочие тетради №2 по числу детей; цветные карандаши; фишки

Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды»

Корзина с плоскостными изображениями грибов; картинка – загадка «Что ты видишь?»; плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов; рабочие тетради по числу детей; цветные карандаши

Поднос с крупными плоскостными изображениями ягод; предметные картинки с изображениями ягодных кустов без ягод; предметные картинки по теме: «Грибы. Ягоды»; разноцветные флажки; палочки Кюизенера, наклейки.

Сюжетная картина с детьми заблудившимися в лесу; мяч; альбом «Живая природа. В мире растений»; тетради буквари по числу детей; цветные карандаши

Предметные картинки с изображением грибов; игра «Грибники»; сюжетная картинка и картинка – пазлы «За грибами».

Лексическая тема: «Одежда»

Плоскостные изображения одежды для куклы; картинки с изображением одежды; мяч.

Мяч; тетрадь №1 по числу детей; цветные карандаши; трафареты одежды; лоскутки разных тканей; разучивание потешки «У матрёшиной сестрицы».

Картина «В универмаге», детали для сборки плоскостного изображения куртки, мяч, плоскостные изображения шапочек; предметные картинки с изображением одежды; головных уборов; игра «Помогите Пете»

«Светофорчики»; фигурки котят по числу детей; предметные картинки с изображением одежды; карточки для игры словое домино; плоскостные изображения полосатых разноцветных носков.

Лексическая тема: «Обувь»

Предметные картинки с изображениями обуви; тетрадь №2; карандаши; листы картона с песчаными дорожками и массажными мячиками; плоскостные изображения разноцветных кроссовок.

Буквы; палочки и кружки; тетради и буквари; цветные карандаши; синие воздушные шары, фишки.

- Предметные картинки с изображениями одежды и обуви; игрушка – шнуровка

«Сапожок»; флажки двух цветов.

Два плоскостных изображения грузовиков; большая картинка с изображением детской обуви; разноцветные пластиковые крышки; влажные салфетки.

Лексическая тема: «Игрушки»

- Картина О.Р. Гофман «Дочки – матери»; игрушки названия которых начинаются со звуком Ки Г.

Корзинка и салфетка; предметные контурные картинки; плоскостные изображения девочки; разноцветные платья; разноцветные туфли; два белых облака; кусты красных тюльпанов; кусты фиолетовых фиалок; две синие лужи, радуга, семь гномиков в одежде красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов; конверты с разноцветными дугами; два каната или две верёвки.

Цветные карандаши; предметные картинки с изображением игрушек; сюжетная картинка для игры «Помоги Пете»; алгоритм описания игрушки; мяч;

пластиковые бутылочки для упражнения на дыхание; картинки с изображением игрушек, содержащих в названиях звук п; корзинка, сундучок с карточками для чтения, сюжетная картинка с изображением девочки с гномиком.

Плоскостные изображения кукол; магнитные буквы и схемы слов; соломинки для коктейля; тетрадь № 1.

Лексическая тема: «Посуда»

Тетрадь №1; карандаши; мешочек с маленькой, кукольной посудой;

плоскостные изображения посуды и витрины; конверты с частями плоскостного изображения чашек; предметные картинки с изображениями чашек;

пластмассовые кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля, мяч.

Картина «Мы дежури́м», рабочие тетради; цветные карандаши.

Тетрадь № 2; «Мой букварь»; предметные картинки с изображением посуды; кукольная посуда; флажки; фишки; элементы для выкладывания букв, картинка к игре «Помоги Пете».

- Карточки для игры «Два и пять»; мешочек с кукольным сервизом; кукольные кастрюльки с водой и соломинки для коктейля, большие плоскостные изображения чашек; чашечки с чечевицей, пшеном, гречей, клеем, кисти, подставки для кисточек, влажные салфетки; «Мой букварь».

Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы»

- Альбом «Круглый год»; предметные картинки по теме «Зима», наклейки;

«Мой букварь»; тетрадь №1; карандаши;

- Тетрадь № 2; контейнер с деталями букв; контурные изображения зимующих птиц и корма для них; разноцветные шнурочки на концах липучки; альбом «Живая природа. В мире животных».

Предметы со звуками в, вь в названиях, мяч, контейнер с белой фасолью, пластмассовые снежинки с закрепленными на них предметными картинками;

карточки с изображением частей снеговика; конверты с плоскостными частями снеговика; игра «Кормушка»; карточки для игры «Снегопад»; бумажные снежинки;

половинки кругов с напечатанными на них слогами.

Картинка – загадка «Дикие птицы»; мешочек с плоскостными изображениями зимующих птиц, указка, мяч, игра «Весёлые путешественники», цветные карандаши.

Лексическая тема: «Домашние животные зимой»

- Предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей; конверты с пазлами «Домашние животные»; тетрадь №2; карандаши.

Тетрадь № 1; корзинка, наполненная бобами, фигурки домашних животных и их детенышей, плоскостные изображения дерева, куста, мостик из кубиков, флажки желтого и коричневого цветов; карточки с изображением следов домашних животных с одной стороны и слогами другой стороны.

Черно – белая картина «Коза с козлятами», карточки со словами для составления предложений, плоскостные изображения домашних животных.

Картина «Корова с телятами и бык», предметные картинки с изображениями домашних животных; мяч.

Лексическая тема: «Дикие животные зимой»

Магниты, фломастеры, контейнер с горохом, чечевицей; плоскостные изображения диких животных;

альбом «Живая природа. В мире животных»; разноцветные квадраты из картона; игра «Поможем Жене».

Мешочек с фигурками диких животных, тетрадь №1; карандаши, мяч; игра «На лыжах».

Картина «Кто как зимует»; подносы с тонким слоем манки; предметные картинки с изображением диких животных; алгоритм описания животного.

Цветная иллюстрация к сказке «Колобок»; плоскостные фигурки, черно-белые картинки для раскрашивания; цветные карандаши; элементы костюмов для рассказывания сказки по ролям.

Лексическая тема: «Новый год»

Объемный картонный домик; украшенная елочка; фигурка Деда Мороза; еловые ветки; тарелочка с очищенным мандарином; тетрадь № 1, карандаши, игра «Украшаем елку»; «светофорчики и фигурки Деда Мороза; мяч.

Тетрадь №2 и «Мой букварь»; карандаши; еловая ветка; контейнер с небольшими елочными игрушками; синие флажки по числу детей; фишки.

Маленькие пластиковые бутылочки, наполненные конфетти; резиновый мячик; большие синие и красные пластмассовые или деревянные кружки для звукового анализа, мешочек с елочными игрушками.

Плоскостные изображения большой и маленькой елочки и игрушек для них; плоскостные изображения шаров с написанными на них слогами; игра «Что везет лошадка?»; картинка «Дорисуй елочку»; карандаши.

Лексическая тема: «Мебель»

- Макет «Детская комната»; плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек; тетрадь № 1; карандаши; мяч.

- Предметные картинки с изображением мебели; картинки «Помоги Пете»; тетрадь № 2; игра «Разложи вещи».

Контейнер с гречкой; карточки с изображением стула.

Картинки с изображениями мебели с недостающими деталями; предметные картинки с изображением мебели, мячик, плоскостные изображения шкафа и кубиков с написанными на них слогами; пазлы «Кукольная мебель».

Лексическая тема: «Транспорт»

Детали грузовой машины; игра «Найди место»; плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки; тетрадь № 1; карандаши; плоскостные картинки в названиях которых звук ж; карточки со словами и знаками для составления предложений.

Модуль с игрушками для дыхания; плоскостные изображения паровозика и вагончиков; карточки с буквами; синие и красные магнитные кружки для

звукового анализа; желтый магнитный квадрат; игра «Весёлые гонки»; картинки для игры «Найди пары».

- Пазлы «Транспорт» (8 частей); предметные картинки с изображением транспорта; игра «Что перепутал художник?»; тетрадь «Занимаемся вместе» (1 часть); предметные картинки со звуками ш, ж в названиях; маленькие модели машинок.

Лексическая тема: «Профессии на транспорте»

- Предметные картинки по теме «Профессии на транспорте»; тетрадь № 1; карандаши; плоскостные изображения машин и людей; яркие шнурки с липучками на концах; мяч; разноцветные бумажные самолётики; плоскостные изображения самолётов и ангаров с закрепленными на них слогами.

Игрушки (бинокль, руль, штурвал самолета, фуражка машиниста); алгоритм рассказа о профессии; контейнер с фишками для слогового анализа;

плоскостные паровозик и вагончик для ковровографа; предметные картинки (кит, бык, рис, сыр, шары, мячи, чашки, куклы), модели машинок; модуль с закрепленными на нем самолетами.

Машины и фигурки людей из конструктора «Лего»; предметные картинки с изображениями транспорта; тетрадь № 2; карандаши; сумка кондуктора;

карточки для определения места звука в слове; модели машинок; карточка с ребусом.

- Пазлы «Профессии на транспорте» (8 частей); предметные картинки с изображением людей, работающих на транспорте; тетрадь «Занимаемся вместе»; плоскостные изображения яхт; предметные картинки, содержащие в названиях звуки ш, ж, карточка с ребусом.

Лексическая тема: «Детский сад. Профессии»

Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; мяч; карандаши; тетрадь № 1; плоскостное изображение поезда.

Контейнер с чечевицей; мелкие предметы; «Семафоры», буквари, рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе» по теме, фишки, мяч.

Картинки с изображениями работников детского сада, предметные картинки инструментов и орудий труда; Лексическая тема: «Профессии. Швея»

Карточки со слогами; схема рассказов о профессиях; плоскостные изображения сарафанов, предметные картинки по звукам р.

- Картинки и шнурки для игры «Свяжи пары»; Серия картинок «Штанишки для мишки»; выкройки

штанишек из пластика и шнурки по числу детей.

- Картинка по пошиву с изображением ателье по пошиву одежды; предметные картинки одежды; коллекция образцов ткани; изображение швейных принадлежностей; карточки с предложениями.

Лексическая тема: «Профессии на стройке»

- Предметные картинки профессии на стройке; контейнер с деревянными кирпичиками; картина В.М. Каратая «На стройке»

картинки с изображениями строителей; схема рассказа о строителях; модели соломенного, каменного, деревянного домиков; фигурки поросят.

Лексическая тема: «Наша Армия»

Картинки с изображением военных; плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек; картина В.М. Каратая «На границе»; клубочки из сухой травы; картина В.М. Каратая «Летчики»; контейнер с буквами; плоскостные изображения леса, облаков, радуги, фигурки сказочных героев.

Лексическая тема: «Весна»

Разноцветные бумажные кораблики; альбом «Знакомим с пейзажной живописью»; изображения перелетных птиц и деревьев; пластмассовые утята; альбом «Живая природа. В мире растений».

Лексическая тема: «Комнатные растения»

Предметные картинки комнатные растения; игрушечная божья коровка; картинки комнатных растений; алгоритм рассказа о комнатном растении; серия картинок «Аленький цветочек»; плоскостные изображения растений.

Лексическая тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы»

Игра «Магнитные рыбки»; картина «Пресноводные рыбы»; плоскостные изображения пресноводных рыб; игра – застёжка «Ерши»; серия картинок «Воришка»; бумажные рыбки со словами.

Лексическая тема: «Наш город»

Фотографии и открытки с видами города; картинки на ш, ж; серия картинок «Лев и мяч».

Лексическая тема: «Весенние сельскохозяйственные работы»

Картинки труд на селе весной; картинки инструментов и орудий труда; серия картинок «Волшебное семечко».

Лексическая тема: «Космос»

Предметные картинки по теме космос; картинка В.М. Каратая «Строительство космической станции»; плоскостные изображения звезд; картина В.М. Каратая «Космонавты»; картинки по теме космос.

Лексическая тема: «Хлеб»

- Картина В.М. Каратая «Золотая рожь»; картина В.М. Каратая «В пекарне»; плоскостные изображения для игры «В гостях у Федоры».

Лексическая тема: «Почта»

Картина «На почте»; картинки для игры «Отправь посылку»; предметные картинки почтовых принадлежностей; плоскостные изображения кота Матроскина, галчонка и почтового ящика.

Лексическая тема: «Правила дорожного движения»

- Предметные и сюжетные картинки по теме правил дорожного движения; плоскостные изображения дяди Степы, автобусов, животных; серия картинок «Новая машина».

Лексическая тема: «Насекомые и пауки»

- Модуль с бумажными бабочками; альбом «Мир природы. Животные»; предметные картинки насекомые; игра «На полянке»; игра «Разноцветные круги»; кассеты с записью А. Вивальди «Времена года»; сюжетные картинки «Лето».

Лексическая тема: «Полевые цветы»

- Картина М. Сарьяна «Цветы»; альбом «Живая природа. В мире растений»; картинки полевых цветов; «Цветик – семицветик»; серия картинок

Подготовительный возраст (6 лет)

Лексическая тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»

- Репродукция картины И. Левитана «Сумерки. Луна»; Ф. Васильева «Болото в лесу»;

разноцветные листья; цветные карандаши, деревянные плашки с кусочками коры разных деревьев, фишки для звукового анализа, кассета с записью пьесы П.Чайковского «Осенняя песня»; альбом «Времена года»; звукиночного леса. Корзинка с разноцветными листьями разных деревьев; репродукция картин русских художников; бумажные листья с написанными на них предложениями, фишки для анализа предложений, тетрадь №2; «Мой букварь»; плоскостные изображения деревьев и листьев; карточки для игры «Два и пять».

картинки по теме «Осень»; полоски и точки для анализа предложений.

Лексическая тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»

- Картина В.М.Каратая «Уборка урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, корзина с овощами, цветные карандаши, тетрадь № 2; резиновый мяч.

- корзинка с муляжами овощей или натуральными овощами, плоскостные изображения овощей; карточки со схемами предложений; предметные картинковые; мнемотехническая таблица.

Лексическая тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах»

- Картина О.Гофман «Мы рисуем»; кассета с записью спокойной музыки; плоскостные изображения посуды, фруктов; полоски для анализа предложения; предметные картинки фруктов; палочки Кюизенера; плоскостные изображения клоуна.

Лексическая тема: «Насекомые и пауки»

- Альбом «Мир природы. Животные»; звуковые схемы; карандаши; иллюстрации к сказке «Как кузнечик помогал слабым»; игрушки насекомые на липучках; тетрадь №1; крутящиеся модули; игрушки насекомые, паутина из двухсторонней бумаги; плоскостные изображения бабочек; CD с записью звуков насекомых; изображение цветов, травы и бабочек, маленький каучуковый мячик, божьи коровки – игрушки, кузнечики - игрушки.

Лексическая тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»

- Альбом «Круглый год»; плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц; запись криков улетающих журавлей; запись «Осенней песни» из альбома

«Времена года»; предметные картинки с изображением перелетных птиц, карточка с ребусом; картинки птиц; картина М.Башкирцевой «Осень»; изображения перелетных и водоплавающих птиц.

Лексическая тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью»

- Альбом «Живая природа. В мире растений», альбом «Знакомим дошкольников с натюрмортом»; изображения грибов; плоскостные изображения грибов и корзинок; «Мой букварь»; тетрадь № 1; изображения корзинок и лесных ягод; плоскостные изображения грибов.

Лексическая тема: «Домашние животные»

- Альбом «животные. Мир природы», голоса домашних животных; предметные картинки домашних животных и их детенышей; серия картинок

«Щенок»; игра

«Накорми животных»; игра «Пастушки»; иллюстрация к сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее», фигурки домашних животных; игра «Кто за забором».

Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов»

Сюжетная картинка медведя строящего берлогу; плоскостные изображения дуба и диких животных наших лесов; мягкие игрушки – дикие животные; маски-шапочки «лесных мам»; плоскостные изображения дуба, пня, норы, кустов, лесных мам и олененка; карточки диких животных, карточка с изображением угощения для животных; альбом «Мир природы. Животные»; плоскостные изображения поезда и диких животных.

Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы.»

Альбом «Кем быть?»; запись песни «Лен зеленый»; плоскостные изображения вешелок и одежды;

предметные картинки обуви, одежды, головных уборов; плоскостное изображение ботинка, яркий толстый шнурок; сюжетные картинки, плоскостные изображения мальчика и клетчатого шарфа.

Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы»

-Репродукции картин И.Габаря «Зимний вечер», И.Шишкина «Зима»;

плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц; запись звуков зимнего леса; шапочки -головы птиц; картина В.М.Каратая «Зима в городе»; картина с изображением вьюги, сюжетная картинка «В зимнем лесу»; картинка с изображением дворника убирающего снег; пьеса П.Чайковского «Зимнее утро» из «Детского альбома»; картина И.Габаря «Сказка инея и восходящего солнца», рассказ Д.Зуева «Зимний лес», мнемотаблица к рассказу «Зимний лес»; букет из веток, сюжетная картинка для составления предложения, фишки для анализа предложений.

Лексическая тема: «Мебель»

Планшет с изображением трехкомнатной квартиры; плоскостные изображения мебели, посуды, одежды, книг; предметные картинки мебели; сюжетные картинки к игре «Что сделала Мальвина?».

Лексическая тема: «Посуда»

Четыре маленькие куклы, кукольная посуда; картинки с изображением посуды, плоскостные изображения посуды; плоскостные изображения буфета; двухсторонние пазлы с картинками и слогами; карточка с «зашумленными» изображениями посуды.

Лексическая тема: «Новогодний праздник»

Предметные картинки елочных игрушек; сюжетная картинка «Праздник в детском саду»; игрушечный Дед Мороз; матерчатые мешочки четырех цветов; картинки с изображением подарков; картинка лисы; игра «Елка для птиц»; запись песенки «Новогодняя история».

Лексическая тема: «Транспорт»

Альбом виды транспорта; предметные картинки транспорта; таблица с опорными картинками для пересказа; модели машин; плоскостные изображения заправочных станций; альбом «Мы едим, едим, едим... Виды транспорта».

Лексическая тема: «Профессии»

- Альбом «Мамы всякие нужны»; предметные картинки орудий труда, инструментов, представители разных профессий; четыре цветных шнура.

Лексическая тема: «Труд на селе зимой»

Картина В.М. Каратая «На ферме»; картинки с изображениями сельских профессий.

Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты»

Альбом «Мамы всякие нужны»;

-предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда; карточки для игры в домино; тетрадь №1; карточки со слогами; яркие шнуры; разноцветные магниты; карандаши; фишки для звукового анализа, тетрадь №2; Мой букварь.

Лексическая тема «Животные жарких стран»

Альбом «Живая природа. В мире животных Выпуск -1»; альбом «Мир природы. Животные»; запись звуков джунглей и жарких стран; крупные игрушки

– животные жарких стран, тропические растения в горшках, трафареты животных жарких стран, карандаши; разноцветная бумага на клеевой основе;

Серия картинок И.Н.Ржевцевой «Спасённый попугай» из альбома «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1»; картинки для игры «Что бы это значило?»; плоскостные изображения попугая, клетки, двух веток, кольца; карточка с ребусом.

Серия картинок к «Сказке про львёнка» из альбома «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2»; тетрадь № 2; карандаши.

Плоскостные изображения животных жарких стран и других объектов, магнитные буквы; цифры; знаки; кружки синего и красного, зеленого цветов; карточки с ребусом; конверт с письмом, крупные листья кувшинок из зеленого ковролина на резиновой основе, мяч.

Лексическая тема: «Комнатные растения»

Комнатные растения и оборудование для ухода за ними; картинка с изображением финиковой пальмы; «светофорчики» и фишки.

Предметные картинки с изображением комнатных растений; комнатные растения в горшках и вазонах; карточки с изображениями растений для игры в домино; плоскостные изображения

растений для коврографа; мяч.

Иллюстрации к сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева»; карточки с изображениями заболевших и здоровых комнатных растений; фишки для звукового анализа, сюжетные картинки для составления предложений; материалы для анализа предложений; картинка с наложенными контурными изображениями комнатных растений; карточки со слогами; сюжетные картинки для составления предложений с приставочными глаголами.

карточки с изогографом, картинки и пазлы с изображениями комнатных растений.

Лексическая тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы».

Животный мир морей и океанов»

Альбом «Живая природа. В мире животных Выпуск -1»; альбом «Мир природы. Животные»; запись звуков океана, плоскостные изображения животных морей и океанов из морского песка на клеевой основе; карандаши, тетрадь № 1, морские камушки, песок, сосуды с пресной и соленой водой, ткань бирюзового цвета.

Иллюстрация к сказке; плоскостные изображения рыб; предметные картинки с изображениями речных рыб; карточки с названиями речных рыб; фишки для звукового анализа, карточки для составления слов, цветные карандаши.

Предметные картинки с изображениями пресноводных рыб; иллюстрация к рассказу; «сигналы» двух цветов.

Иллюстрация из книги «Разноцветные сказки»; плоскостные изображения морских животных (морские звезды, раковины, камушки).

Лексическая тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»

Предметные картинки с изображениями подснежников, поднос с тающим снегом, землей и растением мать – и – мачеха; картина И.Габаря «Март»; рассказ Г.Скребицкого «Март», мнемотаблица к рассказу «Март», наклейки, основа для составления схемы слова; фишки для составления схемы слова;

конверты со словами для составления и чтения предложений.

Предметные картинки с изображениями первых весенних цветов; «Мой букварь», тетради № 1, № 2, фишки для звукового анализа, карандаши, мяч.

Альбом «Живая природа. В мире растений»; сюжетные картинки для составления предложений; материалы для анализа слов и предложений; тетради № 1, № 2.

Репродукция картины И.Габаря «Вешний поток», картины В.Бялыницкого –Бирули «Изумруд весны», картина – пазл «Изумруд весны», «звуковые полоски» и фишки; сосуд с питьевой водой, пластиковые одноразовые

стаканчики, горшочек со свежей травой, шелковый платок, мяч.

Лексическая тема: «Наша родина – Россия»

Карта России; стихи русских поэтов; небольшой российский флаг; тетрадь №1; карандаши; магнитные буквы; материалы для анализа предложений; небольшой каучуковый мячик.

Предметные картинки по теме «Наша Родина – Россия»; «светофорчики» и шелковые березовые листочки, синие и красные флажки.

Цветные сигналы разных цветов; карточки со словами; карточки со звуковыми схемами; мяч.

Лексическая тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские

народные сказки»

Открытки с видами Москвы; мяч; тетрадь № 1; «Мой букварь»; карандаши; палочки Кюизенера; магнитные буквы; магниты; карточки со словами и словосочетаниями; фишки для звукового анализа.

Конверты с видами Москвы и пазлами; материалы для анализа предложений; фишки для слогового анализа; конструктор «Кремль» или конструктор «Замок» фирма «Briknik»; тетрадь № 2.

Картина «Играем в театр» из альбома «Наш детский сад»; сказка «Царевна – лягушка»; запись звуки природы; стойка с костюмами; столик с атрибутами для театральной деятельности.

Лексическая тема: «Мы читаем. С.Я.Маршака»

Магниты; карточки с символами; карточка со звуковой схемой; мяч; иллюстрация к сказке;

плоскостные изображения кустиков, подснежников на «липучках», камня, кочки, дерева, корзинки; атрибуты и элементы костюмов для игры- драматизации. Предметные картинки с изображением героев «Сказки о глупом мышонке», карточки со звуковыми схемами; мяч; карточки со словами; иллюстрации к произведениям С.Я.Маршака; предметные картинки к произведениям С.Я.Маршака.

Плоскостные изображения для составления картинки, материалы для анализа предложений; фишки; конверты с пазлами; элементы костюмов и атрибуты для игры- драматизации, фигурки для настольного театра.

Плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом»; небольшой каучуковый мячик; карточки со слогами; иллюстрации; карточка со звуковой схемой слова.

Лексическая тема: « Мы читаем. К.И.Чуковского»

Плоскостные изображения предметов из сказки «Мойдодыр»; карточки со слогами; конверты с пазлами; иллюстрация к сказке «Мойдодыр»; мяч.

Плоскостные изображения героев сказок К.И.Чуковского; «Мой букварь»; тетрадь № 2; карандаши; палочки Кюизенера; шнурочки; буквы.

Плоскостные изображения героев сказки «Айболит», пальмы и баобабы, стакана с гоголем - моголем, градусника, шоколадки, банана, автомобиля;

предметные картинки; фишки для слогового анализа; материалы для анализа предложений.

Плоскостные изображения героев сказки «Краденое солнце»; небольшой каучуковый мячик; карточки со слогами для составления и чтения слов; иллюстрации к сказке К.И.Чуковского; звуковая схема слова.

Лексическая тема: « Мы читаем. С.В.Михалкова»

Магниты; карточки с наложенными контурами, предметные картинки, резиновый мяч; иллюстрации к стихотворению «Дядя Стёпа»; конверты с пазлами; карточки со слогами.

Плоскостные изображения предметов из стихотворения «Трезор»; каучуковый мячик; материалы для анализа предложений; иллюстрации к стихам

С.В.Михалкова; звуковая схема слова.

Плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами; квадраты на липучках для слогового анализа слов; звуковая схема слова; атрибуты для игры- драматизации; фишки, иллюстрация к «Песенке друзей»; конверты с пазлами.

Фишки для звукового анализа; карточки со слогами; мяч; музыкальная запись.

Лексическая тема: « Мы читаем. А.Л.Барто»

Иллюстрации к произведениям А.Л.Барто; звуковая схема слова; мяч; большой обруч; мягкий кубик; конверты со словами и знаками для составления предложений; материалы для анализа предложений.

Серия картинок В.Сутеева к сказке А.Барто «Медвежонок – невежа»; мягкий кубик с наклеенными на его грани кружками, звуковая схема слова.

Плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами; квадраты на липучках для слогового анализа, плоскостные изображения игрушек; звуковые схемы слов; иллюстрации к книге «Игрушки»; конверты с пазлами; элементы костюмов и атрибуты для игры- драматизации; мяч.

Конверты с отрывками из стихотворений К.И.Чуковского, С.Я. Маршака; конверты с буквами и слогами для составления названий произведений; мяч; вазочка с вареньем, супница с ботвиньей; портреты героев произведений

С.Я.Маршака, К.И.Чуковского, А.Л.Барто, фишки для звукового анализа слов; картинки для слогового анализа слов.

Лексическая тема: «Поздняя весна. Весенние цветы»,

«Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»

Запись пения соловья, дроздов, жужжания пчел; репродукция картины

С.Жуковского «Весенняя вода», репродукция картины Н.Дубовского «Весенний вечер» из альбома «Четыре времени года», ваза с букетом цветущих одуванчиков,

игрушечная божья коровка, ветки берёзы и тополя со смолистыми листочками, ветка ивы с цветущими пуховиками.

Альбом «Круглый год»; ветка берёзы в вазе; пластмассовые скворечник и птица; карандаши; тетрадь № 1.

Крутящиеся модули с игрушечными насекомыми; иллюстрация к сказке, карандаши.

Лексическая тема: « Мы читаем. А.С.Пушкин»

Плоскостное изображение золотой рыбки со снимающимися чешуйками;

карточки с «шифровками»; мяч; иллюстрации к сказке; атрибуты и элементы костюмов для игры – драматизации, аквариум с золотой рыбкой; конверты с пазлами; материалы для анализа предложений.

Предметные картинки с изображениями героев «Сказка о царе Салтане»; карточка со звуковыми схемами; мяч; карточки со словами; иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина, предметные картинки к сказкам А.С.Пушкина; запись

«Полета шмеля» Н.А.Римского – Корсакова ; ларец, пластмассовая муха.

Плоскостные изображения героев «Сказка о золотом петушке», каучуковый мяч; карточки со слогами для составления и чтения слов; звуковая схема слова; элементы костюмов и атрибуты для игры – драматизации.

Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина; материалы для анализа предложений; фишки; конверты с пазлами; плоскостные изображения двух кукол; элементы костюмов.

Лексическая тема: «Школьные принадлежности. Лето»

- Картина «На уроке» из альбома «Мамы всякие нужны»; предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей, плоскостные изображения розового и голубого ранцев, мяч; карточки со слогами; тетрадь № 1; карандаши.

- Карточки – «шифровки»; запись песни «Чему учат в школе».

- Запись голосов птиц и пьесы П.И.Чайковского «Баркарола», предметные картинки с изображениями представителей животного мира, карточки со звуковыми схемами слов; карточки для чтения; иллюстрации к сказке; ветки кустов и деревьев; искусственная трава, цветы; гнездышко с игрушечными птенцами, игрушечный ежик, шелковая бабочка.

- Запись пьесы П.И.Чайковского «Июнь» из альбома «Времена года, голоса природы; репродукции картины И.Грабаря «На озере», картин И.Шишкина

«Дубы», «Перед грозой» из альбома «Четыре времени года», крутящийся модуль с бабочками, букет искусственных полевых цветов в вазе, корзинка с земляникой, предметные картинки с изображениями растений; карточки со схемами

Старшая группа (5-6 лет)	Н.В.Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	
	№1 – стр.10 №2 – стр.15 №3 – стр.19 №4 – стр.24 №5 – стр.29 №6 - стр.35 №7 – стр.40 №8 – стр.44 №9 – стр.49 №10 – стр.56 №11 – стр.59 №12 – стр.65 №13 – стр.70 №14 – стр. 75 №15 – стр. 80 №16 – стр.85 №17 – стр.89 №18 – стр.94 №19 – стр.98 №20 – стр.102	№87 – стр.416 №88 – стр.420 №89 – стр.420 (закрепление пройденного материала) №90 – стр.425 №91 – стр.428 №92 – стр.432 №93 – стр.432 (закрепление пройденного материала) №94 – стр.436 №95 – стр.441 №96 – стр.445 №97 – стр.448 №98 – стр.452 №99 – стр.452 (закрепление пройденного материала) №100 – стр.456 №101 – стр.460 №102 – стр.464 №103 – стр.464 (закрепление

№21 – стр.109	пройденного материала)
№22 – стр.113	№104 – стр.468
№23 – стр.117	№105 – стр.472
№24 – стр.121	№106 – стр.475
№25 – стр.126	№107 – стр.475 (закрепление
№26 – стр.131	пройденного материала)
№27 – стр.136	№108 – стр.479
№28 – стр.142	№109 – стр.484
№29 – стр.147	№110 – стр.488
№30 – стр.151	№111 – стр.491
№31 – стр.156	№112 – стр.493
№32 – стр.160	№113 – стр.493 (закрепление
№33 – стр.166	пройденного материала)
№34 – стр.170	№114 – стр.496
№35 – стр.177	№115 – стр.501
№36 – стр.184	№116 – стр.501 (закрепление
№37 – стр.189	пройденного материала)
№38 – стр.194	№117 - стр.505
№39 – стр.200	№118 – стр.509
№40 – стр.203	№119 – стр.512
№41 – стр.209	№120 – стр.516
№42 – стр.213	№121 – стр.521
№43 – стр.219	№122 – стр.521 (закрепление
№44 – стр.223	пройденного материала)
№45 – стр.228	№123 – стр.524
№46 – стр.232	№124 – стр.527
№47 – стр.238	№125 – стр.532
№48 – стр.243	№126 – стр.535
№49 – стр.247	№127 – стр.539
№50 - стр.250	№128 – стр.539 (закрепление
№51 – стр.255	пройденного материала)
№52 – стр.260	
№53 – стр.263	
№54 – стр.268	
№55 – стр.272	
№56 – стр.278	
№57 – стр.281	
№58 - стр.286	
№59 – стр.290	
№60 – стр.294	
№61 – стр.298	
№62 – стр.302	
№63 – стр.308	
№64 – стр.311	
№65 – стр.315	

	№66 – стр.320 №67 – стр.324 №68 – стр.327 №69 – стр.331 №70 – стр.335 №71 – стр.339 №72 – стр.344 №73 – стр.347 №74 – стр.352 №75 – стр.358 №76 – стр.364 №77 – стр.369 №78 – стр.374 №79 – стр.379 №80 – стр.384 №81 – стр.388 №82 – стр.394 №83 – стр.399 №84 – стр.403 №85 – стр.408 №86 – стр.413	
Подготовительная группа (6-7 лет)	Н.В.Нищева, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет сентябрь – январь (подготовительная группа)	
	№1 – стр.13 №2 – стр.22 №3 – стр.31 №4 – стр.37 №5 – стр.43 №6 - стр.51 №7 – стр.56 №8 – стр.62 №9 – стр.68 №10 – стр.77 №11 – стр.83 №12 – стр.91 №13 – стр.98 №14 – стр.103 №15 – стр.110 №16 – стр.115 №17 – стр.122 №18 – стр.128 №19 – стр.137	№40 – стр.281 №41 – стр.289 №42 – стр.295 №43 – стр.303 №44 – стр.309 №45 – стр.316 №46 – стр.322 №47 – стр.329 №48 – стр.334 №49 – стр.343 №50 - стр.350 №51 – стр.357 №52 – стр.362 №53 – стр.369 №54 – стр.375 №55 – стр.380 №56 – стр.386 №57 – стр.393 №58 - стр.401

	№20 – стр.141 №21 – стр.149 №22 – стр.157 №23 – стр.163 №24 – стр.167 №25 – стр.172 №26 – стр.177 №27 – стр.184 №28 – стр.192 №29 – стр.200 №30 – стр.207 №31 – стр.215 №32 – стр.223 №33 – стр.229 №34 – стр.238 №35 – стр.244 №36 – стр.251 №37 – стр.259 №38 – стр.264 №39 – стр.271	№59 – стр.407 №60 – стр.411 №61 – стр.420 №62 – стр.426 №63 – стр.431 №64 – стр.435
Подготовительная (6-7 лет)	Н.В.Нищева, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет февраль - май (подготовительная группа)	
	№65 – стр.9 №66 – стр.15 №67 – стр.21 №68 – стр.25 №69 – стр.31 №70 – стр.37 №71 – стр.42 №72 – стр.49 №73 – стр.59 №74 – стр.65 №75 – стр.72 №76 – стр.79 №77 – стр.85 №78 – стр.93 №79 – стр.100 №80 – стр.104 №81 – стр.115 №82 – стр.126 №83 – стр.132 №84 – стр.138	№103 – стр.233 закрепление пройденного материала №104 – стр.240 №105 – стр.245 №106 – стр.252 №107 – стр.258 №108 – стр.263 №109 – стр.263 закрепление пройденного материала №110 – стр.268 №111 – стр.276 №112 – стр.281 №113 – стр.287 №114 – стр.287 закрепление пройденного материала №115 – стр.294 №116 – стр.299 №117 – стр.305 №118 – стр.310 №119 – стр.310 закрепление

№85 – стр.138 закрепление пройденного материала	пройденного материала
№86 – стр.147	№120 – стр.318
№87 – стр.152	№121 – стр.325
№88 – стр.158	№122 – стр.329
№89 – стр.163	№123 – стр.329 закрепление пройденного материала
№90 – стр.163 закрепление пройденного материала	№124 – стр.336
№91 – стр.167	№125 – стр.345
№92 – стр.172	№126 – стр.352
№93 – стр.178	№127 – стр.359
№94 – стр.182	№128 – стр.359 закрепление пройденного материала
№95 – стр.182 закрепление пройденного материала	№129 – стр.365
№96 – стр.191	№130 – стр.371
№97 – стр.197	№131 – стр.377
№98 – стр.202	№132 – стр.385
№99 – стр.209	
№100 – стр.216	
№101 – стр.226	
№102 – стр.233	

3. 5 Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п.33)

Примерный перечень анимационных произведений (ФОП ДО п.33.4)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО п.33.3.)

Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО п.31)

3.6. Примерный режим и распорядок дня в группах

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6.30
В дошкольном учреждении		
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с ребенком	6.30 – 7.20	6.30-7.30
Утренняя гимнастика	7.20-7.30	7.30-7.40
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.00	7.40-8.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с ребенком, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.00-8.30	8.00-8.15
Непосредственно образовательная деятельность, перерывы между периодами НОД-10 мин	8.30-8.55 9.05-9.30 (по подгруппам) 9.40-10.05	8.15-8.45 8.55-9.25 (по подгруппам) 9.35-10.05
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.45	10.15-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.45-12.10	11.55-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.10-14.40 (2ч 30 мин)	12.25-14.55 (2 ч 30 мин)
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	14.40-14.50	14.55-15.05
Подготовка к полднику, полдник	14.50-15.00	15.05-15.20
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	15.00-15.05	-

Непосредственно образовательная деятельность	15.05-15.30	-
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с ребенком, подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	15.30-17.00	15.20-17.00
Дома		
Прогулка	17.00-18.10	17.00-18.15
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.10-20.30	18.15- 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Старшая группа

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний»
	Спортивный досуг «Юные пожарники»
Октябрь	Спортивный досуг «В поисках золотого ключика»
	Праздник «Осень»

Ноябрь	Досуг «Путешествие по родному городу»
	Литературный вечер по произведениям Сутеева
Декабрь	Спортивный досуг «Зимушка-зима»
	Новогодний праздник
Январь	Спортивный праздник «Я мороза не боюсь»
	Конкурс чтеца
Февраль	КВН «В мире животных»
	Спортивное развлечение «Ай, да папы, ай да сыночки»
Март	Праздник «Женский день 8 марта»
Апрель	Фольклорное развлечение «Посиделки»
	Спортивный праздник «Полет на луну»
Май	Тематический концерт ко дню победы
	Праздник «Лето»
Июнь	Развлечение «Школа веселого мяча»
	Познавательное развлечение «В гости к Лесовичку»
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

Подготовительная к школе группа

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний»
	Спортивный досуг «Юные пожарники»
Октябрь	Театрализованное представление «Происшествие в лесу»
	Спортивный досуг «Ярмарка подвижных игр»
	Праздник «Осенняя ярмарка»
Ноябрь	Праздник «День народного единства»
	Спортивный досуг «Я и мама – самые спортивные»
Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Спортивный праздник «Валенки, валенки...»
	Конкурс чтеца
Февраль	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»
	Спортивный досуг «Бравые солдаты»
Март	Праздник «Женский день 8 марта»
	Фольклорный досуг
Апрель	Развлечение «Юные космонавты»
	Физкультурный праздник «Дворовые игры»
Май	Тематический концерт ко дню победы
	Праздник «Лето»
Июнь	Развлечение «Школа веселого мяча»
	Познавательное развлечение «В гости к Лесовичку»
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения

	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

3.8. Учебный план

Учебный план в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Образовательная область	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Физическое развитие		
Физическая культура	3	108
Речевое развитие		
Логопедическое	4	128
Ознакомление с художественной литературой	1	36
Познавательное развитие		
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	18
Ознакомление с миром природы	0,5	18
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Художественно – эстетическое развитие		
Рисование	2	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыкальная деятельность	2	72
Итого	15	488
	6 часов 15 минут	

Учебный план в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Образовательная область	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Физическое развитие		
Физическая культура	3	108
Речевое развитие		
Логопедическое	4	128
Ознакомление с художественной литературой	1	36
Познавательное развитие		
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	18
Ознакомление с миром природы	0,5	18

Формирование элементарных математических представлений	2	72
Художественно – эстетическое развитие		
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыкальная деятельность	2	72
Итого	15	524
	7 часов 30 минут	

3.9 . Календарный учебный график

1.Режим работы		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 6.30 до 17.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2.Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01.09-31.05	36 недель (без учета каникулярного времени)
I полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
II полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
3.Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования (мониторинг). Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	1 – 2 неделя октября	10 дней
Итоговый мониторинг	3 – 4 неделя апреля	10 дней
4.Каникулярное время, праздничные дни		
	Количество каникулярных недель/праздничных дней	
Зимние каникулы	с 1.01 по 8.01 (1 неделя)	
Летняя оздоровительная работа	с 1.06 по 31.08 (13 недель)	
Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 неделя января	
Рождество Христово	07 января	
День защитника отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	

Праздник весны и труда	1 мая
День победы День победы	9 мая
День России	12 июня

3.10. Календарный план воспитательной работы (ФАОП ДО п.54)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с 2.7;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Речевая карта

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребёнка) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением от _____ протокол № _____

принят в ПМПК логопедическую группу

на срок _____

Заключение ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития

Перенесенные заболевания

До года

После года

ушибы, травмы головы

судороги при высокой температуре

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес)

Сидит с (в норме: с 6 мес)

Ползает с (в норме: с 6—7мес)

Стоит с (в норме: с 10—11 мес)

Ходит с (в норме: с 11—12 мес)

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес)

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес)

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов)

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр

Невролог

Психоневролог

Оториноларинголог

Офтальмолог

Хирург

Ортопед

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес)

Лепет в (в норме: с 4—6 мес)

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия.

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
_ _ . . _____ _ . . _ - _____ . . _ _ _ _ _____			_ _ . . _ _ _____ _ _ . . . _____ _ . . . _ _ _____		

2. Исследование зрительного восприятия

• Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный			оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)		

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
(круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)			(круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)		

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

- **Ориентировка в пространстве:**

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
(пока зять предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)			(пока зять предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху,		

			слева вверху, справа внизу)		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
(показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое УХО)			(пока зять правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)		

Складывание картинок из частей:

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
(4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)			(6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)		

Складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
(«до мик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)			Склад ывание фигур из палочек по памяти: <i>6 лет</i> («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и		

			«лесенка» из семи палочек)		
--	--	--	----------------------------------	--	--

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений).

Выполнение упражнений:

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
(попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)			попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; под бросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)		

Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений).

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Кинестетическая основа движений: (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) Кинетическая основа движений:			(одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке,		

(упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) Навыки работы с карандашом: (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) Манипуляции с предметами: (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)			потом на левой) (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)		
--	--	--	---	--	--

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений).

Выполнение упражнений:

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
(закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, вытянуть щеки, наморщить нос)			(закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, вытянуть правую щеку, левую щеку)		

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

5 лет

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений).

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Движения нижней			(открыть и закрыть рот; открыть и		

челюсти:(открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) Движения губ: (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) Движения языка: (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка			закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок		
---	--	--	--	--	--

сначала левого уголка губ, потом — правого «маятник»			сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)		
---	--	--	---	--	--

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет

6 лет

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь.

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
--------------	---------------	--------------	--------------	---------------	--------------

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию): (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)			(игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)		
Понимание действий (показать по предложенным картинкам): (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)			(строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)		
Понимание признаков (показать по предложенным картинкам): (круглое печенье, квадратное печенье,			(прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик,		

треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)			грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)		
---	--	--	---	--	--

2 Понимание различных форм словоизменения.

5 лет	Нач ало	Кон ец	6 лет	Нач ало	Кон ец
Дифференциация единственного и множественного числа существительных (по картинкам) (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)			(рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)		
Понимание предложно- падежных конструкций с предлогами: в, на, у, под, за, по			(в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под		

Понимание уменьшительно- ласкательных суффиксов су- ществительных: (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко)			(нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце)		
Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам): (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)			мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят)		
Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам): (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)			(мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)		

3. Понимание отдельных предложений и связной речи.

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Понимание предложений (показать по предложенным картинкам) (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)			(Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)		
Понимание текста: сказка «Колобок»)			(сказка «Теремок»)		

4. Состояние фонематического восприятия.

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам): мышка — мишка почка — бочка катушка — кадушка корка — горка			мышка — мошка пашня — башня сова — софа крот — грот		

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам): речка — редька цвет — свет челка — щелка рейка — лейка			лук — люк марка — майка ель — гель плач — плащ		
---	--	--	---	--	--

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец

1. Активный словарь.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Мебель:			Ягоды:		
Овощи:			Насекомые		
Фрукты:			Животные:		
Птицы:			Транспорт:		

Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Нос рот шея живот грудь Рукав Воротник Пуговица Кабина Машины			Локоть Ладонь Затылок Висок Манжета Петля для пуговицы Фара Мотор		

Руль					
------	--	--	--	--	--

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Стул, стол, шкаф			Клубника, смородина, черника		
Огурец, помидор, морковь			Муха, комар, бабочка		
Яблоко, банан, апельсин			Кошка, собака, корова		
Воробей, голубь, сова			Самолет, автобус, машина		

Подобрать антонимы (слова «наоборот»).

6 лет

ДРУГ добро

Горе горячий _____

Легкий длинный _____

Давать поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец

(ответить на вопросы логопеда): Как передвигаются птицы? (летают) _____ _____ Как передвигаются рыбы? (плавают) _____ Как передвигается змея? (ползает) _____ Как передвигается лягушка? (прыгает) _____ Как передвигается человек? (ходит) _____ Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) А как подает голос корова? (мычит) _____ А как подает голос петух? (кукарекает)			Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____ А как подает голос волк? (воет) _____ А как подает голос лошадь? (ржет) _____ А как подает голос овца? (блеет) _____ Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____ А что делает продавец? (продает) _____ А что делает маляр? (красит) А что делает швея? (шьет)		
--	--	--	--	--	--

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.

Назвать предъявленные цвета.

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Красный Оранжевый Желтый Зеленый Голубой Синий			Красный Оранжевый Желтый Зеленый Голубой Синий		

Белый Черный			Фиолетовый Розовый Белый Черный Серый Коричневый		
-----------------	--	--	---	--	--

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Солнце какое? (круглое) Печенье какое? (квадратно Косынка какая? (треугольная) Огурец какой? (овальный)			Руль какой? (круглый) Окно какое? (квадратное) Флажок какой? (треугольный) Слива какая? (овальная) Одеяло какое? (прямоугольное)		

2. Состояние грамматического строя речи.

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии).

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Рот — рты Лев- Река- Ухо- Кольцо-			Глаз — глаза Лист- Стул- Дерево- Пень- Воробей		

Употребление имен существительных в косвенных падежах.

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Шаров Ключей Берез Ложек Окон			Карандашей Листьев Книг Вилок Ведер		

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Оранжевый апельсин Голубая бабочка Белое блюде			Фиолетовый колокольчик Серая ворона Розовое платье		

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Где сидит снегирь? (на дереве)			Где лежит мяч? (под столом)		
Где стоит машина? (в гараже)			Где летает бабочка? (над цветком)		
У кого кукла? (у девочки)			Откуда вылетает птичка? (из клетки)		
Где стоит коза? (за забором)					
Где едет машина? (по дороге)			Откуда прыгает котенок? (с кресла)		

Употребление числительных 2 и 5 с существительными.

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Два мяча			Два пня		
Пять мячей			Пять пней		
Две розы			Два воробья		
Пять роз			Пять воробьев		
Два окна					
Пять окон			Две шали		
			Пять шалей		
			Два ведра		
			Пять ведер		

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам).

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Забор — заборчик			Палец — пальчик		
Носок — носочек			Изба — избушка		
Лента — ленточка			Крыльцо — крылечко		
Окно — окошечко			Кресло — креслице		

Образование названий детенышей животных.

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
У зайчихи			У медведицы		
У волчицы			У бобрихи		
У белки			У барсучихи_		
У козы			У собаки		
			У коровы		

Образование относительных прилагательных.

6 лет	Начало	Конец
Стол из дерева (какой?) — деревянный		
Аквариум из стекла (какой?)		
Крыша из соломы (какая?)		
Стена из кирпича (какая?)		
Шапка из меха (какая?)		
Носки из шерсти (какие?)		
Сапоги из резины (какие?)		
Крепость из снега (какая?)		
Лопатка из металла (какая?)		
Сок из яблок (какой?)		

Образование притяжательных прилагательных. 6 лет

6 лет	Начало	Конец
-------	--------	-------

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины Туфли мамы (чьи?) Усы кошки (чьи?) Хвост лисы (чей?) Берлога медведя (чья?) Гребень петуха (чей?)		
---	--	--

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам).
6 лет

6 лет	Начало	Конец
Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу. Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.		

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам).
6 лет

6 лет	Начало	Конец
Девочка строит домик. Девочка построила домик Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет		

3. Состояние связной речи.

Пересказ текста из нескольких предложений.

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
<i>Рыбалка</i> Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила			Составление рассказа по серии картинок		

Илюше вкусную уху.					
--------------------------	--	--	--	--	--

4. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Самолет			Тротуар		
Скворец			Градусник		
Фотограф			Фотоаппарат		
Микстура			Экскаватор		
Парашютист			Виолончелист		
Погремушка			Регулировщик Виолончелист укладывает инструмент в футляр.		
Сестренка развешивает простыни.			Регулировщик руководит движением на перекрестке		
В универсаме продают продукты			У фотографа фотоаппарат со вспышкой		
Парашютисты готовятся к прыжку.					

Состояние звукопроизношения
отсутствие замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых
и неназализованность носовых звуков

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
(изолированно, в словах, в предложениях) Гласные [а], [у], [о], [и], [э] Согласные [б], [п], [м], [б`],[м`], [п],_____ _____ _____ [в'], [ф']_[в] [ф] [д], [т],[н] _д` , [т`],[н`] _ [Г], [К], [Х], [Г'], [К'], [Х'] [Й] [с], [з], [ц], [С'], [з'] [ш], [ж]			Гласные [а], [у], [о], [и], [э] Согласные [б], [п], [м], [б`],[м`], [п],_____ _____ _____ [в'], [ф']_[в] [ф] [д], [т],[н] _д` , [т`],[н`] _ [Г], [К], [Х], [Г'], [К'], [Х'] [Й] [с], [з], [ц], [С'], [з'] [ш], [ж] [Ч] [Щ] [л], [л']		

[Ч] [Щ]			[р], [р']		
[л], [л']					
[р], [р']					

5. Состояние дыхательной и голосовой функций.

5 лет	Начало	Кон ец	6 лет	Нача ло	Кон ец
Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) Объем дыхания (достаточный, недостаточный) Продолжительность речевого выдоха _____ Сила голоса Модуляция голоса			Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) Объем дыхания (достаточный, недостаточный) Продолжительность речевого выдоха _____ Сила голоса Модуляция голоса		

Особенности динамической стороны речи.

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)			Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)		
Ритм (нормальный, дисритмия)			Ритм (нормальный, дисритмия)		
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)			Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)		
Употре бление основных видов интонации			Употребление основных видов интонации		

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками.

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
ба-па-ба			са-ша-са		
па-ба-па			ша-са-ша		
да-та-да			жа-ша-жа		
та-да-та			ша-жа-ша		
га-ка-га			са-ца-са		
ка-га-ка			ца-са-ца		
за-са-за			ча-тя-ча		
са-за-са			тя-ча-тя		

та-тя-та			ла-ля-ла		
тя-та-тя			ля-ла-ля		

5 лет	Начало	Конец	6 лет	Начало	Конец
Выделение начального ударного из слов. <i>5 лет</i> Астра арка Осень озеро Улей уши Иглы искры			Выделение конечного согласного из слов. <i>6 лет</i> Кот суп Сом лимон Мох Сок		
			Выделение Начального Согласного из слов. Мост банка Пол тапки Дом Нос Вода фартук Кот год Хлеб		

			Определение последовательности звуков в слове кот вата дом дубы		
			Определение количества звуков в словах. бык вата дом банан		

Логопедическое заключение

[illegible]

Рекомендации

[illegible]

Дата обследования	Учитель логопед

Пронумеровано пронумеровано скреплено печатью

123 (стафедичаг тмч) листов

Заведующий Н.В. Тимофеева

