

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №7
«Ромашка»
(протокол от 29.08.2025 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка»
от 29.08.2025г. № 84/1-ОД



Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
с детьми с ЗПР 5-7 лет
учителя-дефектолога Даниловой Ксении Дмитриевны

Программа оформлена в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 Требования к оформлению документов

г. Богородск, 2025

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
I	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (по возрастам)	9
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (ФАОП ДО)	10
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам (ФАОП ДО)	11
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Программы (Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко)	11
1.3.	Педагогическая диагностика.	14
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
2.1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.1.1.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	16
2.1.1.2.	Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	17
2.1.1.3.	Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.2.1	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	22
2.1.2.2.	Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	23
2.1.2.3.	Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
2.6.1.	Цель программы коррекционной работы	50

2.6.2.	Задачи коррекционной работы	50
2.6.3.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития, обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки	51
2.7.	Иные характеристики программы	52
2.7.1.	Взаимодействие педагогов	52
2.7.2.	Особенности в организации образовательного процесса	52
2.7.3.	Тематическое планирование НОД по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в старшей группе	52
2.7.4.	Тематическое планирование НОД по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в подготовительной группе	58
2.7.5.	Тематическое планирование НОД по разделу программы «Развитие фонематического восприятия» в старшей группе	66
2.7.6.	Тематическое планирование НОД по разделу программы «Подготовка к обучению грамоте» в подготовительной группе	69
2.7.7.	Тематическое планирование НОД по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе	73
2.7.8.	Тематическое планирование НОД по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» в подготовительной группе	77
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	85
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	89
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	93
3.5.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	94
3.6.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	103
3.7.	Примерный режим и распорядок дня в группах	103
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	106
3.9.	Учебный план	109
3.10.	Календарный учебный график	110
3.11.1.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	111
IV	Приложение	113

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающихся. Она определяет систему взаимодействия учителя - дефектолога с участниками образовательного процесса, и имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа обеспечивает создание благоприятной среды для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит сформировать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

«Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (ФАОП ДО п. 10.1)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (ФАОП ДО п. 10.1.)

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
 - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. (ФАОП ДО п. 10.2.)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. (ФАОП ДО п. 10.3.)

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом

будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие

формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника. (ФАОП ДО п. 10.3.5.)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- национально-культурные особенности;
- климатические особенности;
- социально-демографические особенности.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в

мотивационно–целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно–потребностного компонента, знаково–символической функции и трудностями в оперировании образами–представлениями.

Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа – задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).

Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения.

Задержка развития связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно–сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа – задержка психического развития психогенного происхождения.

Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, также, как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия – безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Четвертая группа – задержка психического развития церебрально–органического генеза. Причины – различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Таким образом, органический инфантилизм – это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (по возрастам).

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой

коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. (ФАОП ДО п. 10.4.5.)

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

2. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе

наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер. (ФАОП ДО п. 10.4.5.3.)

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

2. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи. (ФАОП ДО п. 10.4.5.4.)

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы (Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко)

В результате коррекционно-образовательной работы к концу учебного года дети должны уметь:

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (старшая группа)

- правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

- правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения;
- правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод;
- уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов;
- различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида);
- правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза);
- различать домашних и диких животных;
- правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет);
- знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки;
- знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг;
- правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;
- правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус);
- указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;
- уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета; уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине;
- различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);
- различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади;
- относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовительная группа)

- различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи;
- узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространённые растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;

- правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называть времена года, их последовательность;
- называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой — летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов а, но;
- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- уметь составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.
- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- уметь описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называть главную улицу и площадь своего города (села);
- соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);
- правильно называть одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

Развитие речевого (фонематического) восприятия(старшая группа)

- способ вычленения звука из слова и называния выделенного звука;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

Подготовка к обучению грамоте(подготовительная группа)

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

Развитие элементарных математических представлений(старшая группа)

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Развитие элементарных математических представлений(подготовительная группа)

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

1.3. Педагогическая диагностика.

В течение учебного года проводится обследование в два этапа.

Первый этап (сентябрь).

Цель: выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы.

На первом году обучения обследование проводится в течение 4-х недель, на втором году - 3-х недель.

Основные направления и содержание работы:

- Сбор анамнестических сведений о развитии детей.
- Изучение микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.
- Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта.
- Комплектование подгрупп для занятий с учётом психофизического состояния.
- Составление плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Второй этап (май).

Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы. Обследование проводится в 3 и 4 неделю мая.

Основные направления и содержание работы:

- Психолого-педагогическое обследование детей.
- Анализ усвоения программы на конец года.
- Выбор дальнейшего пути обучения ребёнка.

Изучение качества усвоения АООП для детей с задержкой психического развития

5-7 лет обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц, которые представлены в Приложении. Задания к педагогическому мониторингу составлены на основе программы под руководством С.Г.Шевченко.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность; формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребёнка; развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности. (ФАОП ДО п. 34.4.2.)

2.1.1.1. Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у

конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов. (ФАОП ДО п. 34.4.2.3.)

2.1.1.2. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем

пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен. (ФАОП ДО п. 34.4.2.4.)

2.1.1.3. Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений (непосредственно – образовательная деятельность начинается с 4 недели сентября, 32 уч.недели – старший возраст 2 занятия в неделю – в год 64, подготовительный возраст – 3 занятия в неделю – в год 96)	
Старшая 5-6 лет	КРО И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет Мозаика – синтез, М. 2007

	№1 – 12 №2 – 14 №3 – 15 №4 – 17 №5 – 19 №6 – 21 №7 – 24 №8 – 26 №9 – 29 №10 – 31 №11 – 33 №12 – 36 №13 – 39 №14 – 41 №15 – 43 №16 – 45	№17 -46 №18 – 50 №19 – 51 №20 – 53 №21 – 55 №22 – 57 №23 – 60 №24 – 61 №25 – 63 №26 – 65 №27 – 66 №28 – 68 №29 – 70 №30 – 72 №31 – 73 №32 - 76	№33 – 77 №34 – 79 №35 – 81 №36 – 82 №37 – 83 №38 – 86 №39 – 87 №40 – 89 №41 – 92 №42 – 94 №43 – 96 №44 – 99 №45 – 102 №46 – 104 №47 – 105 №48 – 107	№49 – 108 №50 – 110 №51 – 112 №52 – 114 №53 – 114 №54 – 115 №55 – 116 №56 – 118 №57 – 118 №58 – 119 №59 – 120 №60 – 122 №61 – 124 №62 – 127 №63 – 127 – повторение пройденного материала №64 – 127 – повторение пройденного материала
Подготовительная 6-7 лет	КРО И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет Мозаика – синтез, М. 2007			
	№1 – 12 №2 – 14 №3 – 16 №4 – 20 №5 – 23 №6 – 25 №7 – 28 №8 – 30 №9 – 32 №10 – 35 №11 – 38 №12 – 40 №13 – 42 №14 – 44 №15 – 46 №16 - 49	№17 -51 №18 – 54 №19 – 57 №20 – 58 №21 – 61 №22 – 63 №23 – 65 №24 – 67 №25 – 69 №26 – 71 №27 – 74 №28 – 76 №29 – 79 №30 – 82 №31 – 84 №32 - 86	№33 – 88 №34 – 90 №35 – 92 №36 – 93 №37 – 95 №38 – 97 №39 – 99 №40 – 126 102 №41 – 127 105 №42 – 129 107 №43 – 131 109 №44 – 132 111 №45 – 135 113 №46 – 138 115 №47 – 139 117 №48 – 141 119	№49 – 121 №50 – 123 №51 – 124 №52 – 126 №53 – 127 №54 – 129 №55 – 131 №56 – 132 №57 – 135 №58 – 138 №59 – 139 №60 – 141 №61 – 143 №62 – 143 – повторение пройденного материала

				145 №63 – 147 №64 – 150 №65 – 151 №66 – 156 №67 – 158 №68 – 160 №69 – 162 №70 – 164 №71 – 166	№96 – 208 – повторение пройденного материала
«Ознакомление с окружающим миром»					
Старшая 5-6 лет	КРО И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» для работы с детьми 5-6 лет Мозаика – синтез, М. 2007				
	№1 – 6 №2 – 8 №3 – 10 №4 – 13 №5 – 15 №6 – 16 №7 – 18 №8 – 20 №9 – 22 №10 – 24 №11 – 26 №12 – 28 №13 – 30 №14 – 33 №15 - 34	№16 – 37 №17 – 39 №18 – 41 №19 – 42 №20 – 44 №21 - 46 №22-50 №23-52 №24-52 №25-54 №26-55 №27-57 №28-59 №29-60 №30-62	№31 – 64 №32-66 №33-67 №34-69 №35-71 №36-73 №37-75 №38-77 №39-79 №40-80 №41-82 №42-84 №43-87 №44-88 №45-90	№46-92 №47-96 №48-98 №49-100 №50-102 №51-104 №52-106 №53-110 №54-113 №55-115 №56-116 №57-118 №58-125 №59-127 №60-129 №61-132 №62-135 №63 – 135 повторение пройденного материала №64 - 135 повторение пройденного материала	
Подготовительная 6-7 лет	КРО И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» для работы с детьми 6-7 лет Мозаика – синтез, М. 2007				
	№1 – 6	№16 – 45	№31 – 82	№46-117	

	№2 – 8	№17 – 47	№32-85	№47-119
	№3 – 11	№18 – 50	№33-88	№48-120
	№4 – 14	№19 – 52	№34-91	№49-123
	№5 – 16	№20 – 54	№35-94	№50-125
	№6 – 18	№21 - 56	№36-97	№51-127
	№7 – 21	№22-59	№37-99	№52-129
	№8 – 23	№23-60	№38-101	№53-131
	№9 – 27	№24-64	№39-102	№54-132
	№10 – 30	№25-66	№40-104	№55-135
	№11 – 32	№26-69	№41-106	№56-137
	№12 – 35	№27-72	№42-108	№57-139
	№13 – 37	№28-75	№43-110	№58-140
	№14 – 40	№29-79	№44-114	№59-141
	№15 - 43	№30-80	№45-115	№60-143
				№61-145
				№62-151
				№63 –
				151повторение
				пройденного
				материала
				№64 - 151
				повторение
				пройденного
				материала

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой культуры;

формирование предпосылок

грамотности. Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми:

способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми; развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. (ФАОП ДО п. 34.4.3.)

2.1.2.1. Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи- доказательства при отгадывании загадок. (ФАОП ДО п. 34.4.3.3.)

2.1.2.2.Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе).Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью

фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпоритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести

опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение. (ФАОП ДО п. 34.4.3.4.)

2.1.2.3. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речевого (фонематического) восприятия	
Старшая 5-6 лет	КРО И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет Мозаика – синтез,

	М. 2007			
	№1 – 12	№16 – 46	№31 – 81 №32-83	
	№2 – 14	№17 – 49		
	№3 – 17	№18 – 51		
	№4 – 19	№19 – 53		
	№5 – 21	№20 – 56		
	№6 – 24	№21 - 58		
	№7 – 27	№22-60		
	№8 – 29	№23-64		
	№9 – 31	№24-67		
	№10 – 33	№25-69		
	№11 – 35	№26-70		
	№12 – 39	№27-72		
	№13 – 40	№28-73		
	№14 – 41	№29-75		
	№15 - 43	№30-78		
Подготовка к обучению грамоте				
КРО И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет Мозаика – синтез, М. 2007				
Подготовительная 6-7 лет	№1 – 12	№16 – 40	№31 – 65	№48-97
	№2 – 15	№17 – 42	№32-67	№49-99
	№3 – 18	№18 – 44	№33 – 68	№50-101
	№4 – 20	№19 – 45	№34 – 70	№51-103
	№5 – 23	№20 – 46	№35-72	№52-106
	№6 – 25	№21 - 48	№36- 74	№53-108
	№7 – 28	№22-51	№37- 76	№54-110
	№8 – 29	№23-52	№38-78	№55-111
	№9 – 31	№24-53	№39-80	№56-113
	№10 – 32	№25-55	№40-83	№57-114
	№11 – 33	№26-56	№42-86	№58-116
	№12 – 35	№27-57	№43- 88	№59-118
	№13 – 37	№28-60	№44- 90	№60-120
	№14 – 37	№29-62	№45-91	№61-121
	№15 - 38	№30-64	№46-93	№62-121
			№47-96	№63 – 121 повторение пройденного материала
			№64 – 121 повторение пройденного материала	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Познавательное развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» «Развитие элементарных математических представлений»	Групповая, подгрупповая,	Наблюдения, чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, Ситуативный разговор, Коллекционирование, Исследовательская деятельность, Моделирование, Проектирование. Использование сенсорных эталонов	иллюстрации из серии «Чудеса познания» тетрадь «Предметы вокруг нас» геометрические фигуры иллюстрации фруктов, ягод, овощей; предметные картинки муляжи фруктов и овощей Раздаточный материал: контурное изображение баклажана. палочки, нитки таблица цветов, разноцветные предметные картинки карточки изученных цветов осенние листья, картина «Осень» листья с деревьев, картина «Лес» муляжи грибов, рисунки грибов живые цветы и их иллюстрации (по лексической теме «Цветы осенью») картина «Листопад» картина «Осень» серия картин «Осень» картина с изображением зимних явлений в природе иллюстрации зимующих птиц иллюстрации зимних видов спорта картина «Зима»
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая групповая		
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		

				иллюстрации с изображением диких животных иллюстрации трех зимних месяцев-периодов иллюстрации весенних признаков в природе серия картин «Кормушка» иллюстрации с изображением осени иллюстрации о весне таблицы «Зимующие птицы» таблицы «Перелетные птицы» иллюстрации деревьев и весенних цветов (одуванчик, первоцвет) таблицы «Домашние животные и их детеныши» изображения домашних животных, выполненные из геометрических фигур таблицы «Дикие животные» иллюстрации «Насекомые» атрибуты к игре «Парочки» иллюстрации с изображением домашних птиц натуральные овощи тетрадь «Природа и мы» иллюстрации фруктовых деревьев комнатные растения колосья ржи, пшеницы, овса картина «Рожь» Чтение рассказа В.Н.Крупининой «Отцовское поле» картина «Семья» тетрадь «Предметы вокруг нас» картины (по лексической теме «Мой дом») игрушки, картины с изображением игрушек иллюстрации с предметами одежды предметные картинки (по лексической теме «Головные уборы») картинки предметов обуви иллюстрации, предметы
--	--	--	--	--

				чайной посуды предметные картинки (по лексической теме «Столовая и кухонная посуда») игрушечная мебель предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная) иллюстрации наземного транспорта, игрушечный светофор, предметные картинки иллюстрации водного транспорта, предметные картинки иллюстрации воздушного транспорта, предметные картинки иллюстрации о Москве сюжетные картинки (по лексической теме «23 февраля – День защитника Отечества») пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цвета; вкладыши круглые и квадратные; плакат «Сравни две картины», парные картинки. плакат «Добавь фигуру», игрушки, муляжи овощей, игрушечная посуда, картинки-обобщения (грибы, ягоды, листья), большие и маленькие предметы, наборы геометрических фигур цветы, пакеты, конфеты, мелкие игрушки, счетные палочки, коробки с карандашами, альбомы игрушки, фланелеграф, две рамочки, вырезанные по контуру цветы, листья, мелкие игрушки, пуговицы,
--	--	--	--	--

				карточки из пособия «Малыши считают», кубики двух цветов к заданию «Поиск закономерностей» магнитная доска с предметными картинками, наборное полотно, картинки с изображением жуков, листьев, мячей, кубиков, квадраты, круги, бабочки парные предметы, картинки с изображением парных предметов иллюстративный материал из пособия «Учись считать» счетные карточки числовые карточки бабочки двух цветов пирамиды, башни (высокой и низкой), ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски книги, тетради, карточки бумажные и картонные, плакаты «Какое дерево лишнее?», «Какой лишний гриб?», «Почему подружились грибы?», карточки с изображением толстых и тонких предметов; палочки и круги для выкладывания толстых и тонких человечков карточки с изображением предметов разных размеров три медведя, разных по размеру; три елочки, разные по высоте, три палки, разные по длине; три гриба с разными по толщине ножками, игрушки, предметы круги разного размера, цвета, деревянные, картонные и т.д.; плакат «Найди круглые предметы»,
--	--	--	--	---

				круги, разные по величине и цвету; карточки на поиск закономерности: продолжить ряд квадраты из разного материала, разной величины, цвета; плакат «Найди предметы, похожие на квадрат»; квадраты, разные по цвету и величине; карточки на поиск закономерности: треугольники разного цвета и величины, картинки с изображением предметов треугольной пластмассовые геометрические фигуры трафареты пластмассовые цифры плоскостные изображения предметов мешочки с фасолью книги-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять» наборное полотно дидактическое пособие «Счетная лесенка» звуковой молоточек плоскостные домики с одним, двумя, тремя окошками индивидуальные фланелеграфы контурные изображения двух банок контурное изображение автобусов картинки из пособия «Счетная лесенка» силуэты двух банок, рамок картин, куб, шар, цилиндр кукла, изображение куклы, кубики двух цветов поезд (паровоз с тремя разноцветными вагончиками), мишка, собачка, стульчики. Колокольчик плакат с изображением предметов, расположенных
--	--	--	--	---

				далеко и близко прозрачная банка плакат с изображением дома в сечении и предметов, находящихся снаружи дома тетради в клетку картинки для формирования временных представлений; картинки на нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений картинки с изображением частей суток и действий ребенка, «часы» — символ частей суток (черный сектор — ночь, голубой — утро, синий — день, фиолетовый — вечер)
--	--	--	--	---

6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» «Развитие элементарных математических представлений»	Групповая, подгрупповая	Наблюдения, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя Изготовление предметов для игр. Познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, экспериментирование, дидактическая игра, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование. Использование сенсорных эталонов	- демонстрационная сюжетная картинка с предметами разного цвета, раздаточные с предметами красного, синего, желтого цветов - фланелеграф, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), материал для дидактической игры «Четвертый лишний» - контурное изображение предметов (красный помидор, желтая репа, оранжевый апельсин) - индивидуальные листы бумаги - мешочки с геометрическими фигурами - краски желтого, синего цветов, контурное изображение огурца - краски синего, красного цветов, контурное изображение баклажана - краски синяя и зеленая; рисунки: бабочка на цветке, в цветке, около цветка, над цветком, муха на столе, под столом, в ящике стола и др. - лото «Большие и маленькие» (однородные предметы разной величины), геометрические фигуры разного размера, одинаковые по цвету и форме, одинаковые по размеру и форме, разные по цвету - альбом для раскрашивания «Геометрия вокруг нас» - геометрические фигуры — круг и овал - «Матрешка» - индивидуальные
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая групповая		
	Самостоятельная деятельность детей	индивидуальная		

				прямоугольные дощечки, наборы геометрических фигур (дети выполняют задания по расположению геометрических фигур на плоскости и дают словесный отчет) - картинки с изображением признаков лета и начала осени; стихотворение А.Плещеева «Осенняя песенка»; иллюстративный материал к содержанию стихотворения - сюжетная картинка «Осенняя прогулка» - иллюстрации текста «Зачем листья осенью летают» (с показом на фланелеграфе) - иллюстративный материал из книги Г.Скребицкого «Четыре художника» «Звездочка1» (картинное пособие по развитию речи для 1 класса школ глухих) — подготовка диких животных к зиме - Г.Снегирев. Книжка-картинка «Как птицы и звери готовятся к зиме» - сюжетная картина «Зимние забавы» из серии « Мир в картинках» - иллюстрации, предметные картинки (по лексической теме «Зимующие птицы») - Составление рассказа по серии картин «Друзья птиц» - Сравнение веточек тополя и березы - Серия картинок «Как появляются на ветках листочки» - серия картин «Появление птенцов» - иллюстрации (по теме «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде»). - иллюстративный материал (по теме «Лето») - поделки из природного
--	--	--	--	---

				материала «Бабочка», «Стрекоза» - натуральные фрукты, ягоды или муляжи, материал для дидактической игры «Четвертый лишний». - натуральные овощи или муляжи; предметные картинки с изображением овощей. - предметные картинки или муляжи домашних животных. - предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре «Четвертый лишний» (по теме «Дикие животные») - предметные картинки с изображением домашних птиц - картинный материал (по теме «Зимующие птицы») - предметные картинки с изображением птиц (по теме «Перелётные птицы») - предметные картинки с изображением насекомых, иллюстрации к сказке В.Бианки «Как муравьишка домой добирался» (с использованием на фланелеграфе) - предметные картинки с изображением рыб (щука, сом, окунь, карась). Рассмотрение рыб в аквариуме. - предметные картинки для практической группировки и классификации (Обобщающие понятия: домашние, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые) - сюжетные картинки из серии «Семья» - наборы игрушечной мебели, предметные картинки - предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки
--	--	--	--	--

				(холодильник, стиральная машина, плита, телевизор, пылесос, электрический утюг), текст «Наши помощники» - наборы чайной, столовой и кухонной посуды - предметные картинки с изображением одежды, серия картин «Как платье попало в магазин». Лото «Один — много». - предметные картинки с изображением обуви. Лото «Один — много» - картинный материал (по теме «Наш дом») - серия картин «Елка» - картинный материал (по теме «Профессии работников в детском саду») - растения в группе - иллюстрации (по теме «Москва столица России»), сюжетная картина «Праздник на Красной площади» - игрушки или предметные картинки с изображением транспорта. Лото «Один — много» - серия последовательных картин «Метро» - иллюстрации из серии «Мир в картинках» (по теме «Стройка и строительные профессии») - сюжетные картины (по теме «Общественные здания»), серии последовательных картин «Письмо к бабушке», «Почему заболел Саша?» - иллюстрации (по темам «Машины, облегчающие труд людей», «Озеленение города», «9 Мая — День Победы») - сюжетные картинки (по теме «8 Марта — Международный женский день»)
--	--	--	--	--

				Фланелеграф наборное полотно наборы геометрических фигур разного цвета картинки с изображением овощей и фруктов разного цвета 4 куклы коробки с карандашами, альбомы плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), рисунки с изображением фигурок, построенных из разных геометрических фигур, разрезные геометрические фигуры (5-6 частей), карточки с лабиринтами, предметы, разные по размеру предметы (картинки) разного цвета, размера, формы схемы моделей железнодорожных составов, изображение Незнайки и Карандаша, целлофановые мешочки, разноцветные кубики и игрушки, две корзины с прорезями и яблоки (рисунки), поднос с плоскостными игрушками разной формы (например, мячи и елочки), счетные палочки, тетрадь (альбом), натуральные предметы, разные по размеру; три куклы, разные по размеру, и одежда к ним; трафареты трех медведей, разных по величине, картинки с изображением предметов трех размеров
--	--	--	--	---

				(мебели, посуды), трафареты яблок, листьев и деревьев, разных по величине, чудесный мешочек природный материал, разный по величине натуральные предметы, разные по высоте, «кирпичики» для постройки домов, брусочки с тремя углублениями (4, 5, 6 см), набор картинок с изображением трех предметов разной высоты, крупка (рис) для конструирования натуральные предметы разной длины, карандаши, ленты, бруски двух размеров, три кубика, маленькие игрушки, три бумажные ленты разной длины, пластилин, три полоски из картона разной длины набор картинок с изображением предметов разной длины натуральные предметы, разные по ширине, изображение широкой речки и узенького ручейка, трафареты двух кукол, трафареты трех дорожек и домиков, разных по ширине, карточки с изображением предметов, разных по ширине, набор полосок одинаковой длины, но разных по ширине (три вида, по 5-6 шт. в каждом) натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски, пластилин, карточки с изображением предметов разной толщины, трафарет трех грибков с
--	--	--	--	--

				ножками разной толщины круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски широкие и узкие, столбики высокие и низкие, книги толстые и тонкие (все в двух экз.), карточки домино, на которых изображены предметы, разные по размеру, мешочки с набором предметов, разных по размеру (в каждом мешочке 4-5 предметов), сводная таблица «Разные размеры», набор «Чудеса познания» картинки с изображением кота, собаки, чижа, обезьянки, попугая, вагонов, цыплят (7-8 шт.). цифры объемные игрушки, числовые карточки (пособие «Малыши считают»), карточки с лабиринтами Плоскостной игровой материал фасоль в мешочке, наборы цифр звучащий мяч звучащий молоток, набор карточек с разным количеством предметов корзина с грибами плоскостные изображения доктора Айболита и десяти зверюшек игровой материал (куклы, мебель, посуда) карточки из математического набора «Проверь себя» карта-картинка с изображением частей суток разного цвета (утро — розовый цвет, день — красный, вечер — фиолетовый, ночь — черный), сюжетные картинки, отражающие эпизоды из
--	--	--	--	--

				жизни детей в разное время суток, наборы карточек четырех цветов картинки для формирования понятий раньше — позже, серия из четырех картин с изображением моркови картинки с изображением пейзажа, характерного для того или иного времени года цветные паровозики (10 шт.), счетная линейка числовая лесенка счета макет весов арифметические знаки тетрадь «Приготовишка» набор геометрических фигур разных цветов и размеров (пластмассовые или деревянные) таблицы для составления задач, картинки
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речевого (фонематического) восприятия»	Групповая, подгрупповая,	- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций -инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. - проектирование -словотворчество -сочинительство - Чтение - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Хороводные игры, пальчиковые игры. -Артикуляционная гимнастика -Продуктивная деятельность - Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность	- тетрадь-учебник Тригер РД., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. — Смоленск, 1998, 2000 - оборудование для игры в больницу; - персонажи сказки «Колобок»; - корзиночка; - фишки-игрушки. - красные фишки; - картинки с изображением группы предметов, относящихся к обобщающим понятиям: посуда, мебель; - куклы бибабо - большой плюшевый заяц; - муляжи овощей; - мишка, кукла, собачка и другие игрушки; машины, пирамидки, книжки-малютки; - небольшой печатный текст крупными буквами - мяч; - оборудование для игры в магазин; - обруч; - бубен; - изображения животных, птиц и их «домиков» - Каждому ребенку: мелкие палочки, шнурок, фишки от мозаики, длинная палочка. - полоски для обозначения предложений и слов - пластмассовые буквы - картинки для игры «Один — много» - кукла Петрушка - картинки с недорисованными деталями - игрушки: рыба, часы, весы, машины, счеты, огурцы и др- - сюжетные картинки
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая,		
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		

			мешочек коробочки с зернами риса,, изображение курицы с цыплятами или игрушки оборудование для игры в паровоз грузовик (игрушка) картинки (пчелы, белка, собака, улей, будка, дупло), изображения насекомых, таблицы с изображением изученных букв в разном положении (на боку, по диагонали и пр.), пальчиковый театр деревянные буквы; серия «4-й лишний» игрушечный дом, животные и их детеныши, картинки с изображением людей, игрушки (заяц, погремушка и т. д.). лесенка мелкие игрушки: мишка, кот, лягушка, лиса, заяц игрушка Карлсон, картинки с изображением продуктов, игрушечные машины (автобус, мотоцикл, самосвал и др.) большая кукла, муляжи или натуральные фрукты, ягоды, предметы кукольной одежды, контурные изображения геометрических фигур: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник музыкальные инструменты гербарий (листья клена, рябины, дуба) кукла-мальчик, контурные изображения цветов фишки-игрушки (призы), толстые нитки (короткие и длинные) два человечка Тим и Том (один — длинный и
--	--	--	--

			угловатый, другой — кругленький и пухленький) — куклы или рисунки, «письмо», схемы из двух -трех клеточек палки для игры в лошадок изображения домашних птиц, разноцветные геометрические фигуры, таблицы с наложенными друг на друга буквами, палочки пособие «Звуковые часы», корова (игрушка) карточки с наклеенными картинками и печатными буквами листы бумаги с изображением на каждом двух грузовиков; фломастеры, Незнайка, печатные буквы, написанные верно и с ошибками; мягкая игрушка — кошка разрезные сюжетные картинки резиновый жучок с наклеенной внизу тряпочкой или губкой картонные домики с четырьмя окнами буквы-«деньги», карточки с элементами печатных букв таблица с буквами У, В, К и их зеркальными двойниками буквы на магнитах, ширма, удочка с магнитом, Тригер Р.Д. УМК: методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте». — Смоленск, 2000.
--	--	--	---

6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Подготовка к обучению грамоте	Групповая, подгрупповая,	-Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций -инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций -проектирование -словотворчество -сочинительство - Чтение - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Хороводные игры, пальчиковые игры. -Артикуляционная гимнастика -Продуктивная деятельность	«чудесный» мешочек, пластмассовые буквы, игрушки Схемы звукового состава слова из двух и трех клеточек. Изображение паровоза и вагонов, предметные картинки, муляжи грибов, фруктов, овощей, ягод, корзины резиновая игрушка-жучок, предметы кукольной одежды (или картинки) таблицы с изображением только верхней или только нижней части изученных букв картинки с изображением курицы, утки, лягушки, кукушки, вороны, журавля, петуха; натуральные овощи (свекла, капуста, лук, укроп, картошка, баклажан, кабачок, морковь, петрушка) игрушки и картинки, изображающие виды транспорта; изображения продуктов (сосиски сахар колбаса, масло и пр.); мяч, крупные изображения букв, фишки-призы разрезные картинки (сюжетные) контурные рисунки флажков, изображение клумбы с цветами изображение телевизора, картинки для телеэкрана, сюжетная картина «Семья» игрушечная мебель, куклы картинки с изображением одежды, портфель со школьными принадлежностями альбомные листы бумаги, фломастер,
---------	---	--------------------------	--	--

				контурные изображения воздушных шаров, краски набор парных картинок, объединенных общими родовыми понятиями; таблицы с изображением наложенных друг на друга букв, изображения птиц, изображение куклы с недорисованными частями тела изображения полевых цветов настольная игра «Сложи букву» карточки с элементами печатных букв полоски картона, разделенные на 10 клеток, фишки куклы-дети, большой плюшевый медведь, картинки с изображением животных (барс, бегемот, бурундук, кабан, жаба и др.), картинки, где изображены ирис-ирис, козлы-козлы; куклы «бибабо», ширма, Незнайка, Петрушка, Буратино, Чиполлино буквы, разрезанные на 2-3 части игрушечный поезд и вагоны; фигуры животных; маленькие игрушечные человечки; изображения продуктов готовые схемы слов, таблица со схемами предложений, каждое из которых увеличивается на одно слово; изображение дома без трубы и двери, изображение пирамиды из квадратов, крупные деревянные буквы,
--	--	--	--	--

				палочки-ударения открытки с изображением цветов, числовые карточки, наборное полотно, Чебурашка кукольная квартира, кукольный домик изображение людей разных профессий изображения животных и еды для них, игрушки (машина, мишка, кот, петух), карты с вазами картинки с недорисованными изображениями фланелеграф, серия картин к сказке «Курочка Ряба» изображения детей игрушечный поезд и пассажиры (игрушки), изображения лесных обитателей изображения домов с различным количеством окон пирамида из крупного строительного материала (внизу 4 куба и далее выше до одного) бланки телеграмм с наклеенной предметной картинкой изображения животных и их хвостов отдельно
--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;

- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

- создают условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;

- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;

поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку.

Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;

- организуют праздники-сюрпризы;

- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;

проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;

- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов.

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);

- создают условия для работы с разными материалами;

вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

- поощряют проявление детской непосредственности;

- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;

- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты.

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
 - привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
 - предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.
- Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

п/п	вид	содержание	ответственные
	Совместная игра	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений необходимых для организации самостоятельной игры	Воспитатели
	Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Обогащение представлений об опыте разрешения различных проблем. Дети приобретают опыт проявления заботливого участливого отношения к людям	Воспитатели Педагог - психолог
	Творческие мастерские	Применение детьми знаний и умений в использовании различных материалов для создания индивидуальных и совместных работ. Создание продуктов детского рукоделия.	Воспитатели
	Детские досуги	целенаправленно организуются взрослыми для игры, развлечения, отдыха	Муз. руководитель Воспитатели
	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность		Воспитатели

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
---------	---

	привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно- восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит

необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ включает обязательную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель: вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений.

Задачи: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с задержкой психического развития, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы взаимодействия:

№ п/п	Форма взаимодействия	Содержание
1.	Мониторинг	1. Составление социального паспорта семьи. 2. Анкетирование и опросы. Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.
2	Коллективные формы работы	
2.1.	Родительские собрания	Задачи: обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
2.2.	Консультации, семинары-практикумы	Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
2.3.	Детские праздники	Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
3	Индивидуальные формы работы	
3.1	Индивидуальные занятия с участием родителей	Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

		наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
3.2.	Беседы, консультации	Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
3.3.	«Родительский час»	Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
4.	Наглядно-текстовая-информация	
	Информационные стенды и тематические выставки.	Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации
5.	Опосредованное интернет-общение	
5.1	Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей)	Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. (ФАОП ДО 45.1.)

2.6.2. Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,

обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк. (ФАОП ДО п. 45.2.)

2.6.3. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

формирование пространственных и временных представлений;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР. (ФАОП ДО п. 45.3.)

2.7. Иные характеристики программы

2.7.1. Взаимодействие педагогов

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Тесная взаимосвязь педагогов возможна при условии совместного соблюдения тематического плана, составленного по лексическим темам. Каждый участник педагогического процесса на своем занятии будет решать задачи, определённые его кругом деятельности, но посвящённые одной теме. Для организации «коррекционного часа», который проводит воспитатель по заданиям учителя-дефектолога, ведётся «Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателей». Она включает в себя содержание коррекционного часа и состав детей.

2.7.2. Особенности в организации образовательного процесса

Содержание коррекционной работы определяется «Подготовкой к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко. (Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно. (ФАОП ДО п. 45.10.))

2.7.3. Тематическое планирование НОД по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в старшей группе (2 раза в неделю, 64 часа)

Недели	Тема недели	Темы непосредственно образовательной деятельности	Цели
1	Осень в гости к нам пришла	1. «Начало осени»	Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закреплять знания о жёлтом, зелёном, красном цветах в природе.
		2. «Цветы осенью».	Знакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок).
2	Деревья, кустарники осенью	1. «Деревья и кустарники осенью».	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, знакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников). (дуб, рябина, берёза, ель, клён).

		2. «Грибы».	Знакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; расширять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе (мухомор, подберёзовик, лисички, белый гриб (боровик))
3	Овощи	1. «Овощи».	Закреплять знания детей об овощах, уточнять и расширять представления детей о них. Знакомить с уменьшительно – ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи.
		2. «Овощи».	Обогащать и совершенствовать представления об овощах; развивать чувственный опыт: умение различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание.
4	Фрукты	1. «Фрукты»	Уточнять и расширять знания о фруктах; упражнять в умении составлять загадки - описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».
		2. «Овощи, фрукты».	Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; обогащать чувственный опыт: умение различать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
5	Ягоды	1. «Ягоды».	Формировать понятие «ягоды»; умение узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
		2. «Овощи, фрукты, ягоды».	Закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к природе.
6	Поздняя осень	1. «Середина осени»	Уточнять и расширять представления об осени, её признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня. холодные дожди, листопад); охране растений осенью.
		2. «Поздняя осень».	Закреплять знания детей об осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), названия осенних месяцев.
7	Домашние птицы	1. «Признаки осени».	Обобщать знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь). Упражнять в составлении рассказа по серии картин.
		2. «Домашние»	Знакомить детей с домашними птицами

		птицы».	(внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); упражнять в сравнении домашних птиц, находить признаки сходства и различия.
8	Домашние животные	1. «Домашние животные».	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища, польза приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.
		2. «Домашние животные».	Закреплять представления детей о домашних животных и их детёнышах; упражнять в узнавании и назывании домашних животных и их детёнышей, в умении находить признаки сходства и различия.
9	Дикие животные	1. «Дикие животные».	Закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах (внешний вид, пища, жилище).
		2. «Цвет предметов (красный, жёлтый, синий)».	Упражнять детей в подборе из окружающей обстановки предметов, схожих по цвету с образцом; в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека; закреплять понятия «справа» - «слева».
10	Домашние, дикие животные, домашние птицы	1. «Домашние и дикие животные».	Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.
		2. Цвет предметов (жёлтый, красный, оранжевый).	Упражнять детей в различении жёлтого, красного, оранжевого цветов; закреплять названия цветов; формировать приём сопоставления предметов по цвету (прикладывания вплотную, сличение с образцом); закреплять узнавание геометрических фигур (квадрат, треугольник), понятия «верх» - «низ».
11	Зимушка-зима	1. «Зима» (Декабрь - первый месяц зимы).	Расширять представления детей о зиме; упражнять в сравнении осени и зимы (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоёмов). Знакомить с зимними месяцами.
		2. «Признаки зимы».	Развивать умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи; упражнять в умении описывать характерные признаки зимы; закреплять представления о способах зимовки зверей.
12	Зимующие птицы	1. «Зимующие птицы»	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.

		2. Цвет предметов.	Упражнять детей в различении цветов (фиолетовый, синий, красный); закреплять понятия «внутри», «снаружи», «около», «между».
13	Новый год	1. «Игрушки».	Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
		2. «Новый год».	Закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трёх ёлочных игрушек (цвет, форма, величина, материал, назначение).
14	Зимние забавы	1. «Зимние забавы детей».	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
		2. Геометрические фигуры.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг); познакомить с понятиями «спереди» - «сзади».
15	Одежда	1. «Одежда»	Расширять представления об одежде. Формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4 – 5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».
		2. Геометрические фигуры.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); Упражнять в конструировании из палочек и ниток; закреплять понятия «верх» - «низ», «справа» - «слева».
16	Головные уборы	1. «Головные уборы».	Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.
		2. Цвет предметов.	Закреплять умение детей правильно называть изученные цвета (красный, жёлтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зелёный); упражнять в подборе предметов (предметных картинок), схожих с образцом по цвету; закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат, треугольник, прямоугольник).
17	Обувь	1. «Обувь».	Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; расширять представления об уходе за обувью.

		2. Форма предметов.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, овал); упражнять в соотношении геометрических форм с формой реальных предметов и их изображений.
18	Февраль последний месяц зимы	1. «Одежда, обувь».	Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия «одежда», «обувь»; упражнять в образовании существ. ед. и мн. числа, упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам.
		2. «Зима» (Февраль – последний месяц зимы).	Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идёт снег, лежат сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; позёмка, метель); закреплять названия зимних месяцев.
19	Моя страна	1. «Москва – столица России».	Дать детям представление о стране, в которой мы живём; о Москве, как о главном городе нашей страны.
		2. «Мой город».	Знакомить детей с достопримечательностями родного города.
20	День защитника Отечества	1. Величина предметов.	Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу».
		2. «23 февраля – День Защитника Отечества».	Знакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник); упражнять в составлении рассказа о защитниках Родины. Воспитывать любовь к Родине.
21	Мой любимый детский сад	1. «Наш детский сад».	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитателя, пом.воспитателя, учителя – дефектолога, врача, мед.сестры). Продолжать знакомить детей с д/садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закреплять знания о названиях и назначении помещений д/сада.
		2. Март – первый весенний месяц.	Расширять представления детей о весне; упражнять в рассказе о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым; ярче светит солнышко, звонче поют птицы); в составлении рассказа – описания.
22	8 марта	1. «Моя семья».	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
		2. «Международный женский день – 8 Марта».	Упражнять детей в составлении рассказа на тему: «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки – подсказки).
23		1. Характерные	Упражнять детей в сравнении признаков

	Весна пришла	признаки весны.	весны и осени в природе; в составлении рассказа – сравнения осенних и весенних признаков.
		2. Цвет предметов.	Упражнять детей в различении жёлтого, синего, зелёного цветов. Закреплять приём сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и образцом).
24	Безопасность на улицах города	1.«Правила дорожного движения».	Расширять представления детей о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
		2.«Наземный транспорт».	Знакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы.
25	Водный, воздушный транспорт	1. «Водный транспорт».	Знакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).
		2. «Воздушный транспорт».	Знакомить детей с воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).
26	Перелётные птицы	1. «Перелётные птицы».	Расширять представления детей о перелётных птицах; знакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). (кукушка, грач, скворец, ласточка).
		2. «Птицы».	Расширять знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелётные – кочующие. Продолжать дифференцировать понятия «зимующие» - «перелётные» птицы.
27	Мой дом	1. «Мой дом».	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».
		2. «Мебель».	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; формировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать бережное отношение к мебели.
28	Посуда	1. «Чайная посуда».	Знакомить детей с предметами чайной посуды (из чего сделана эта посуда), как нужно ухаживать за ней, упражнять в составлении рассказа-описания предмета посуды.
		2. «Столовая и кухонная посуда».	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; упражнять детей в сравнении столовой и кухонной посуды (назначение и материал), в согласовании прилагательных с существительными в роде.
29	Насекомые	1. «Насекомые»	Знакомить детей с насекомыми (названия отдельных частей, внешнее строение тела

			насекомых). Формировать представления детей о пользе или вреде насекомых для людей и растений.
		2. «Насекомые»	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
30	День Победы	1. Цвет, форма, величина предметов.	Закреплять умение детей различать изученные геометрические фигуры; подбирать пары предметов одинаковых по цвету и форме, размеру и форме.
		2. «День Победы».	Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
31	Лето	1. «Май – последний месяц весны».	Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Формировать представления детей о работах проводимых весной в саду и огороде.
		2. «Май – последний месяц весны».	Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Упражнять в умении находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
32	Растения весной	1. «Комнатные растения».	Знакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). (Находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок). Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых
		2. «Как выращивают хлеб».	Знакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках – машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

2.7.4. Тематическое планирование НОД по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в подготовительной группе (2 раза в неделю, 64 часа)

Недели	Тема недели	Темы непосредственно образовательной деятельности	Цели
1	Осень в гости к нам	1. «Начало осени»	Упражнять детей в умении наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия

	пришла		осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых).
		2. «Цветы осенью».	Расширять представления о садовых цветах (бархатцы, календула, цветная ромашка). Упражнять в узнавании и назывании растений по форме листьев, форме и окраске цветов, по запаху.
2	Деревья, кустарники осенью	1. «Деревья, кустарники на участке детского сада».	Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образование однокоренных слов). Упражнять в различии по величине, форме и окраске их частей, по запаху (липа, берёза).
		2. «Изменение в жизни растений и животных осенью»	Расширять и уточнять словарь по теме (изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых, созревание плодов и семян). Упражнять в умении детей составлять рассказ по сюжетной картинке.
3	Овощи	1. «Растения огорода»	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять детей в умении находить отличительные признаки; образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
		2. «Цвет предметов (красный, жёлтый, синий)».	Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, жёлтый), умение их различать и правильно называть; упражнять в согласовании прилагательного с существительным, закреплять понятия «вверху»-«внизу», «справа»-«слева», «спереди-сзади»; упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога.
4	Фрукты	1. «Деревья и кустарники сада»	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять детей в умении сравнивать деревья и кустарники (яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина).
		2. «Цвет предметов»	Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, жёлтый). Формировать понятия верх-низ, справа-

			слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.
5	Ягоды	1. «Фрукты, ягоды».	Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы.
		2. «Овощи, фрукты, ягоды».	Закреплять умение детей различать ягоды, фрукты и овощи; составлять рассказ по опорным картинкам, воспитывать бережное отношение к природе.
6	Поздняя осень	1. «Середина осени»	Уточнять и расширять представления об осени, её признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня. холодные дожди, листопад); закреплять название второго осеннего месяца; упражнять в умении составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре.
		2. «Поздняя осень».	Закреплять знания детей об осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), названия осенних месяцев; об изменениях в жизни домашних и диких животных осенью.
7	Домашние птицы	1. «Домашние птицы».	Закреплять знания детей о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; в умении образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.
		2. «Цвет предметов»	Закреплять умение детей различать жёлтый, красный и оранжевый цвета, их названия; формировать приём сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом); закреплять понятия «справа»-«слева», «вверху»-«внизу».
8	Домашние животные	1. «Домашние животные».	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища, польза приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Упражнять в умении образовывать

			прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.
		2. «Цвет предметов».	Закреплять знания детей о жёлтом, красном и оранжевом цветах; умение различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник); находить без опоры на зрительный анализатор геометрическую фигуру.
9	Дикие животные	1. «Дикие животные».	Закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах (внешний вид, пища, жилище). Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными.
		2. «Цвет предметов».	Упражнять детей в различении жёлтого, синего, зелёного цветов. Закреплять знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).
10	Домашние, дикие животные, домашние птицы	1. «Домашние и дикие животные».	Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным. Формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей.
		2. «Цвет предметов».	Упражнять детей в различении фиолетового, синего, красного цветов; закреплять понятия «под», «над», «внутри», «около», «между».
11	Зимушка-зима	1. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в суффиксальном словообразовании; в умении составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях; воспитывать бережное отношение к природе.
		2. «Цвет предметов».	Закреплять умение детей различать чёрный, белый, коричневый цвет; понятия, характеризующие положение предметов в пространстве.
12	Зимующие птицы	1. «Зимующие птицы»	Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей-синица, синица-снегирь, воробей-галка-сорока); в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
		2. «Знаешь ли ты цвета?»	Закреплять названия цветов (красный, синий, жёлтый, оранжевый, зелёный, фиолетовый, чёрный, белый, серый,

			коричневый).
13	Новый год	1. «Игрушки».	Упражнять детей в умении составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов.
		2. «Новый год».	Закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трёх ёлочных игрушек (цвет, форма, величина, материал, назначение).
14	Зимние забавы	1. «Зимние забавы детей».	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе (дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоёмов); уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных; в умении составлять рассказ-описание.
		2. Цвет, форма, величина предметов.	Упражнять детей в умении располагать геометрические фигуры на плоскости.
15	Одежда	1. «Одежда»	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.
		2. «Сравнение предметов по величине».	Упражнять детей в умении находить предметы заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».
16	Головные уборы	1. «Головные уборы».	Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.
		2. Форма предметов.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, овал); упражнять в соотношении геометрических форм с формой реальных предметов и их изображений.
17	Обувь	1. «Обувь».	Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщённое название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в

			образовании относительных прилагательных от существительных; в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
		2. «Цвет, форма и величина предметов».	Упражнять детей в умении дифференцировать изученные геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник).
18	Февраль последний месяц зимы	1. «Рыбы».	Расширять представления детей о рыбах (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.
		2. «Зима» (Февраль – последний месяц зимы)». «Условия жизни диких животных».	Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идёт снег, лежат сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; позёмка, метель); закреплять названия зимних месяцев. Закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц: о подкормке птиц. Упражнять в умении детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
19	Моя страна	1. «Москва – столица России».	Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улице города (села), в котором живут дети.
		2. «Общественные здания в городе».	Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правила поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.
20	День защитника Отечества	1. «Стройка и строительные профессии».	Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях (каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, электрик, слесарь).
		2. 23 февраля – День Защитника Отечества».	Уточнять и расширять знания детей о празднике; упражнять в умении составлять рассказ по теме.
21	Мой любимый детский сад	1. «Наш детский сад».	Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов); названиях и назначении помещений д/сада и в группе (раздевалка, игровая, кабинет учителя-дефектолога, туалетная комната).
		2. «Профессии	Расширять представления детей о

		работников в детском саду».	профессиях сотрудников детского сада (врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, заведующая, дворник).
22	8 марта	1. «Профессии работников в детском саду».	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитателя, пом.воспитателя, учителя – дефектолога).
		2. «Между- народный женский день – 8 Марта».	Упражнять детей в составлении рассказа на тему: «8 Марта» по сюжетной картинке (с опорой на картинки – подсказки). Воспитывать любовь к родным и близким.
23	Весна пришла	1. «Моя семья».	Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).
		2. «Весна».	Расширять представления детей о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, деревья и кустарники, поведение птиц). Закреплять названия весенних месяцев.
24	Безопасность на улицах города	1. «Улица, на которой находится детский сад».	Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрёстке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналов светофора.
		2. «Наземный транспорт».	Закреплять знания детей о городском транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), профессиях людей, работающих на транспорте (шофёр (водитель) контролёр); правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус-троллейбус); в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
25	Водный, воздушный транспорт	1. «Транспорт железнодорожный (междугородный)».	Закреплять знания детей о железнодорожном транспорте (поезд, электричка); профессиях людей, работающих на транспорте (машинист, помощник машиниста, механик, мойщик, контролёр); правилах поведения на транспорте.
		2. «Водный, воздушный транспорт».	Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолёт, вертолёт) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; лётчик, бортмеханик, стюардесса); упражнять в сравнении (самолёт и теплоход, лодка и

			вертолёт).
26	Перелетные птицы	1. «Перелётные птицы».	Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей.
		2. «Основные признаки весны».	Расширять представления детей о весне (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закреплять названия весенних месяцев.
27	Мой дом	1. «Мой дом».	Закреплять знания детей о домашнем адресе, количестве этажей в доме, где живёт ребёнок; этаже, на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.
		2. «Мебель».	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, её частей; упражнять в образовании относительных прилагательных, существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в понимании смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильном употреблении в речи.
28	Посуда	1. «Посуда».	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); упражнять в образовании относительных прилагательных, существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
		2. «Бытовые приборы в нашем доме».	Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.
29	Насекомые	1. «Насекомые»	Закреплять знания детей о насекомых (названия отдельных частей, внешнее строение тела насекомых), о пользе или вреде насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.
		2. «Животные весной».	Расширять представления детей о весне (появление насекомых, возвращение

			перелётных птиц). Закреплять названия весенних месяцев.
30	День Победы	1. «Озеленение города».	Уточнять знания детей об охране природы в городе.
		2. «День Победы».	Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
31	Лето	1. «Признаки лета».	Расширять представления детей о лете (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.
		2. «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде».	Уточнять названия весенних работ в саду, на огороде, в поле.
32	Растения весной	1. «Комнатные растения».	Закреплять знания детей о названиях растений (герань, фиалка, лилия), уходе за комнатными растениями, пересадке растений.
		2. «Машины, облегчающие труд людей».	Расширять представления детей о машинах, облегчающих труд людей (в городе, в поле); о профессиях людей, работающих на этих машинах.

**2.7.5. Тематическое планирование НОД по разделу программы
«Развитие фонематического восприятия» в старшей группе (1 раз в неделю, 32 часа)**

№ П/п	Тема	Цели
1	Развитие слух. внимания фон. восприятия.	Развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.
2	Звук а.	Закреплять правильное произношение звука а. Знакомить со схемой слова. Закрепить понятия: первый, последний, начало, середина, конец -на материале сказки «Репка». Формировать понятие звук. Упражнять детей в умении выделять звук из ряда гласных; голосом выделять звук, а в словах.
3	Звук а.	Закреплять правильное произношение звука а. Знакомить с термином «гласный звук» и условным обозначением. Упражнять детей в умении выделять звук из ряда гласных; голосом выделять звук а в словах.
4	Звука. Буква А.	Закреплять правильное произношение звука а. Упражнять детей в умении выделять звук из ряда гласных; голосом выделять звук а в словах. Знакомить детей с буквой А.
5	Звук о.	Закреплять правильное произношение звука о. Упражнять детей в умении выделять звук из ряда гласных; голосом выделять звук о в словах. Продолжать знакомить с термином «гласный звук»; с условным обозначением гласных звуков.
6	Звук о . Буква О.	Закреплять у детей умение условно обозначать гласные звуки;

		правильно произносить звук о. Знакомить с термином предложение, с условно- графической схемой предложения. Знакомить с буквой О.
7	Звуки а-о .	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков а, о ; букв А, О. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки; подбирать слова с заданным звуком. Упражнять детей в умении составлять схемы предложений и предложения по готовой схеме(по два слова).
8	Звук ы.	Закреплять правильное произношение звука ы. Упражнять детей в умении выделять звук из ряда гласных; голосом выделять звук ы в словах. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Упражнять детей в умении образовывать формы множественного числа существительных.
9	Звук ы. Буква ы.	Закреплять правильное произношение звука ы, умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение выделять слова из предложения, состоящего из 2 слов; дополнять предложения до 3 слов; обозначать предложения схемой. Знакомить с буквой ы.
10	Звуки ы, а, о. Буквы ы, А, О.	Закреплять правильное произношение звуков ы, а, о; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до 4 слов); выделять из них слова; сравнивать распространённые и нераспространённые предложения; правильно использовать в речи предлоги за, перед. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.
11	Звук у.	Закреплять правильное произношение звука у, умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.
12	Звук у. Буква У.	Закреплять правильное произношение звука у, умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения(2-4 слова); составлять по картинкам предложения, схемы предложений, сравнивать схемы предложений. Знакомить с буквой У.
13	Звуки о,у.	Закреплять правильное произношение звуков у, о; умение условно обозначать гласные звуки.
14	Звуки а-о-у-ы.	Закреплять правильное произношение звуков а, ы, у, о; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, из.
15	Звуки м, мь.	Закреплять правильное произношение звуков м, мь. Упражнять детей в умении выделять звуки из ряда согласных звуков; голосом выделять звуки м, мь в словах. Знакомить с термином «согласный звук», условным обозначением согласных звуков (синий, зелёные круги); с твёрдым и мягким звучанием.
16	Звуки м, мь.	Закреплять правильное произношение звуков м, мь; умение условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги на, над, под.
17	Звук и буква М.	Закреплять правильное произношение звуков м, мь; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению. Знакомить с буквой М.

18	Звуки н, нь.	Закреплять правильное произношение звуков н, нь. Упражнять детей в умении выделять звуки из ряда согласных звуков; выделять звуки н, нь в словах, условно обозначать согласные звуки.
19	Звук и буква Н.	Закреплять правильное произношение звуков н, нь, умение условно обозначать согласные звуки, составлять предложения, их условно-графические схемы, выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги на, за, перед, после, между. Знакомить с буквой Н.
20	Звуки в, вь.	Закреплять правильное произношение звуков в, вь. Упражнять детей в умении выделять звуки из ряда согласных звуков; выделять звуки в, вь в словах, условно обозначать согласные звуки.
21	Звук и буква В.	Закреплять правильное произношение звуков в, вь. Упражнять детей в умении выделять звуки из ряда согласных звуков; выделять звуки в, вь в словах, условно обозначать согласные звуки; придумывать слова с заданным звуком. Знакомить с буквой В.
22	Различение твёрдых и мягких согласных звуков м-мь, н-нь, в-вь.	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков м-мь, н-нь, в-вь; букв М-Н-В; умение различать и называть твёрдые и мягкие согласные звуки. Знакомить с условно-графической схемой звукового состава слова; упражнять в умении последовательно выделять звуки в словах типа ау, ум на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета.
23	Звуки к, кь.	Закреплять правильное произношение звуков к, кь, умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме (ум, но).
24	Звук и буква К.	Закреплять правильное произношение звуков к, кь; умение производить звуко-буквенный анализ слов (ком); подбирать притяжательные местоимения мой, моя, моё к существительным. Знакомить с буквой К.
25	Предлоги в, на, за, над, под, между, перед.	Закреплять умение использовать в речи предлоги в, на, за, над, под, между, перед на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.
26	Звуковой анализ односл. слов без стечения согл.	Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме (типа лук, мак).
27	Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов (ком, кот), предложения по условно-графической схеме.
28	Звуки п, пь.	Закреплять правильное произношение звуков п, пь; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов (типа суп); условно обозначать звуки.
29	Звук и буква П.	Закреплять правильное произношение звуков п, пь; умение производить звуко-буквенный анализ слов; образовывать существительные в родительном падеже. Знакомить с буквой П.
30	Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных; условно обозначать звуки.

31	Звуки с, съ. Буква С.	Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.
32	Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных; условно обозначать звуки.

2.7.6. Тематическое планирование НОД по разделу программы «Подготовка к обучению грамоте» в подготовительной группе (2 раза в неделю, 64 часа)

№ П/п	Тема	Цели
1	Звук (а).	Закреплять правильное произношение звука а. Упражнять детей в умении выделять звук из ряда гласных; голосом выделять звук а в словах, определять место звука в слове.
2	Звук (а). буква а.	Закреплять правильное произношение звука а. Упражнять детей в умении выделять звук из ряда гласных; голосом выделять звук а в словах, определять место звука в слове. Знакомить детей с буквой А.
3	Звук (о). Буква о	Закреплять у детей умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук о. Знакомить с термином предложение, с условно-графической схемой предложения.
4	Звуки (а), (о)	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков а, о; букв А, О. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки; подбирать слова с заданным звуком. Упражнять детей в умении составлять схемы предложений и предложения по готовой схеме (по два слова).
5	Звук (ы). Буква ы.	Закреплять правильное произношение звука ы, умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение выделять слова из предложения, состоящего из 2 слов; дополнять предложения до 3 слов; обозначать предложения схемой. Знакомить с буквой ы. Упражнять детей в умении образовывать формы множественного числа существительных.
6	Звук (у). Буква у.	Закреплять правильное произношение звука у, умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2-4); составлять предложения по сюжетной картинке (3 слова).
7	Дифференциация звуков (о) (у).	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков у, о; букв У, О. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки; подбирать слова с заданным звуком.
8	Гласные звуки (а), (о), (ы), (у).	Формировать отличительные признаки гласных звуков. Упражнять в последовательном выделении звуков в односложных словах типа да, ус, по условно-графической схеме звукового состава слова.
9	Звук и буква м.	Закреплять правильное произношение звуков м, мь; условное обозначение согласных звуков. Знакомить с буквой М.
10	Звук и буква н.	Закреплять правильное произношение звуков н, нь, умение условно обозначать согласные звуки, составлять предложения, их условно-графические схемы, выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги на, за, перед, после, между. Знакомить с буквой Н.
11	Звук и буква и.	Закреплять правильное произношение звука и. Упражнять детей в

		умении выделять звук из ряда гласных; голосом выделять звук и в словах, определять место звука в слове. Знакомить детей с буквой И. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки, преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа.
12	Звуки (ы), (и).	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков ы, и ; букв ы, И. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки; выделять гласный звук в середине и в конце слова.
13	Звук и буква к.	Закреплять правильное произношение звуков к, кь; умение производить звуко-буквенный анализ слов; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме (мак). подбирать притяжательные местоимения мой, моя, моё к существительным. Знакомить с буквой К.
14	Звук и буква в.	Закреплять правильное произношение звуков в, вь. Упражнять детей в умении выделять звуки из ряда согласных звуков; выделять звуки в, вь в словах, условно обозначать согласные звуки; придумывать слова с заданным звуком. Знакомить с буквой В.
15	Звук и буква п.	Закреплять правильное произношение звуков п, пь; умение производить звуко-буквенный анализ слов; образовывать существительные в родительном падеже.
16	Звук (с).	Закреплять правильное произношение звука с; умение подбирать притяжательные местоимения мой, моя, моё к существительным ;выделять звук в начале, середине, конце слова; проводить звуковой анализ слов (суп).
17	Звук (сь).	Закреплять правильное произношение звука сь; умение последовательно выделять звуки из слов (супы, Сима).
18	Звуки (с), (сь). Буква с.	Закреплять правильное произношение звуков с, сь; последовательно выделять звуки в двусложных словах типа усы с опорой на условно-графическую схему. Знакомить с буквой С.
19	Звуки (л) (ль).	Закреплять правильное произношение звуков л, ль; последовательно выделять звуки в двусложных словах (луна) с опорой на условно-графическую схему.
20	Звук и буква л.	Закреплять правильное произношение звуков л, ль; последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на условно-графическую схему. Знакомить с буквой Л.
21	Звуки (т), (ть).	Закреплять правильное произношение звуков т, ть, умение условно обозначать согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные; составлять предложения , их условно- графические схемы;выполнять звуковой анализ слов.
22	Звук и буква т.	Закреплять правильное произношение звуков т, ть, умение условно обозначать согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные; составлять предложения , их условно- графические схемы; выполнять звуковой анализ слов. Знакомить с буквой Т.
23	Звуки (р), (рь).	Закреплять правильное произношение звуков р, рь; умение выполнять звуковой анализ слов (утка, паук).
24	Звук и буква р.	Закреплять правильное произношение звуков р, рь; умение выполнять звуковой анализ слов. Знакомить с буквой Р.
25	Дифференциация звуков (л), (р).	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков л, р ; букв Л, Р; умение различать и

		называть твёрдые и мягкие согласные звуки; определять место звука в слове.
26	Звуки (г), (гь). Буква г.	Закреплять правильное произношение звуков г, гь; умение выполнять звуковой анализ слов. Знакомить с буквой Г.
27	Дифференциация звуков к-г	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков г, к ; букв Г, К умение выполнять звуковой анализ слов (кукла) с опорой на схему.
28	Звук (ш).	Закреплять правильное произношение звука ш; умение выполнять звуковой анализ слов.
29	Звук и буква ш	Закреплять правильное произношение звука ш; умение выполнять звуковой анализ слов (мышка, мишка). Знакомить с буквой Ш.
30	Дифференциация звуков с-ш.	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков с, ш ; букв С, Ш; умение выполнять звуковой анализ слов; определять место звука в слове.
31	Звуки (б), (бь).	Закреплять правильное произношение звуков б, бь; умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.
32	Звук и буква б.	Закреплять правильное произношение звуков б, бь; умение выполнять звуковой анализ слов. Знакомить с буквой Б.
33	Дифференциация звуков б-п.	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков б, п ; букв Б, П; умение выполнять звуковой анализ слов; определять место звука в слове.
34	Звуки (д), (дь).	Закреплять правильное произношение звуков д, дь; умение выполнять звуковой анализ слов(домик).
35	Звуки (д), (дь). Буква д.	Закреплять правильное произношение звуков д, дь; умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Знакомить с буквой Д.
36	Дифференциация звуков т-д.	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков т, д ; букв Т, Д; умение выполнять звуковой анализ слов; определять место звука в слове.
37	Звук (ч).	Закреплять правильное произношение звука ч ; умение выполнять звуковой анализ слов.
38	Звук ч, буква ч.	Закреплять правильное произношение звука ч ; умение выполнять звуковой анализ слов (кран, палка). Знакомить с буквой Ч.
39	Звук (ж).	Закреплять правильное произношение звука ж ; умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, делить слова на слоги.(кран, палка)
40	Звук (ж) и буква ж.	Закреплять правильное произношение звука ж ; умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, делить слова на слоги. Знакомить с буквой Ж.
41	Дифференциация звуков ж-ш.	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков ж, ш ; букв Ж, Ш; умение выполнять звуковой анализ слов; выделять ударный гласный, делить слова на слоги.
42	Дифференциация звуков ж-ш.	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков ж, ш ; букв Ж, Ш; умение выполнять звуковой анализ слов; выделять ударный гласный, делить слова на слоги.
43	Звуки (ф), (фь).	Закреплять правильное произношение звуков ф, фь. Упражнять детей в умении выделять звуки из ряда согласных звуков;

		выделять звуки ф, фь в словах, условно обозначать согласные звуки.
44	Звук (Ф) и буква ф.	Закреплять правильное произношение звуков ф; фь, умение последовательно выделять звуки в словах (типа-кофта) по готовой схеме, выделять ударный гласный, составлять и распространять предложения. Знакомить с буквой Ф.
45	Дифференциация звуков ф-в.	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков ф, в ; букв Ф, В; умение последовательно выделять звуки в словах (типа –шкафы, вишни), выделять ударный гласный.
46	Звук (ц).	Закреплять правильное произношение звука ц, умение слышать в слове, выделять и называть звук; выделять ударный гласный, составлять предложения.
47	Звук и буква ц.	Закреплять правильное произношение звука ц, умение слышать в слове, выделять и называть звук; выделять ударный гласный, составлять предложения. Знакомить с буквой Ц.
48	Дифференциация звуков ц-ч.	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков ц, ч ; букв Ц, Ч; умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный.
49	Звук щ.	Закреплять правильное произношение звука щ, умение слышать в слове, выделять и называть звук; выделять ударный гласный, составлять предложения ,выполнять звуковой анализ слов(спинка, фартук).
50	Звук и буква щ.	Закреплять правильное произношение звука щ, умение слышать в слове, выделять и называть звук; выделять ударный гласный, составлять предложения ,выполнять звуковой анализ слов(спинка, фартук).Знакомить с буквой Щ.
51	Дифференциация звуков ш-щ.	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков ш, щ ; букв Ш, Щ; умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный.
52	Звуки (з), (зь).	Закреплять правильное произношение звуков з, зь умение слышать в слове, выделять и называть звук; выделять ударный гласный
53	Звуки (з) (зь) и буква з.	Закреплять правильное произношение звуков з, зь; умение выполнять звуковой анализ слов (ваза, зонт, стол ; сундук, Золушка), выделять ударный гласный, делить слова на слоги.
54	Дифференциация звуков з-с.	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков з, с ; букв З, С; умение последовательно выделять звуки в словах.
55	Дифференциация звуков з-с.	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков з, с ; букв З, С; умение последовательно выделять звуки в словах.
56	Дифференциация звуков щ-ч.	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков ч, щ ; букв Ч, Щ; умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный ,делить слова на слоги.
57	Дифференциация звуков с-щ.	Закреплять у детей навыки различения и правильного произношения звуков щ, с ; букв Щ, С; умение последовательно выделять звуки в словах.
58	Звуки (х), (хь).	Закреплять правильное произношение звуков х, хь умение слышать в слове, выделять и называть звук; выделять ударный гласный; условно обозначать согласные звуки.

59	Звук и буква х.	Закреплять правильное произношение звуков х, хь; умение выполнять звуковой анализ слов (хвост, шорты), делить слова на слоги.
60	Повторение.	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.
61	Повторение.	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.
62	Повторение.	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.
63	Повторение.	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.
64	Повторение.	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.

**2.7.7. Тематическое планирование НОД по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе
(2 раза в неделю, 64 часа)**

№ П/п	Тема	Цели
1	Геометрическая фигура – круг.	Формировать на предметной основе представления о круге. Упражнять детей в умении составлять круг из частей.
2	Сравнение предметов по размеру: большой-маленький.	Упражнять детей в умении сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше – меньше, одинаковые.
3	Понятия: один, много, мало, несколько.	Уточнять и закреплять у детей понятия «один», «много», «мало», «несколько».
4	Понятия: сверху - снизу.	Упражнять детей в умении ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
5	Понятия: столько же, одинаково, поровну.	Формировать у детей понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
6	Понятия : столько же , одинаково , поровну.	Формировать у детей понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
7	Понятия : больше, меньше.	Формировать у детей понятия больше , меньше.
8	Понятия : больше, меньше.	Закреплять у детей понятия больше , меньше.
9	Уравнивание групп предметов (разница равна 1).	Упражнять детей в умении уравнивать количество предметов путём увеличения или уменьшения их количества ; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало меньше»).
10	Уравнивание групп предметов . Понятие пара.	Упражнять детей в умении уравнивать количество предметов путём увеличения или уменьшения их количества ; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало меньше»). Знакомить детей с понятием пара.
11	Сравнение множеств больше - меньше на 1,2. Уравнивание групп предметов.	Упражнять детей в умении сравнивать множества путём приложения на предметном материале ; уравнивать множества путём добавления или убавления предметов.
12	Соотнесение числа и количества . Цифра 1.	Упражнять детей в умении воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Знакомить детей с цифрой 1.
13	Понятия длинный - короткий.	Формировать у детей понятия «длинный»- «короткий» , «длиннее» - «короче» , «одинаковые по длине».
14	Понятия длинный - короткий.	Закреплять у детей понятия «длинный»- «короткий» , «длиннее» - «короче» , «одинаковые по длине».

15	Образование числа 2. Цифра 2.	Знакомить детей с образованием числа 2 .Упражнять детей в умении устанавливать , что количество предметов не зависит от цвета, формы, размера ;выделять из множества по образцу и слову ; воспринимать с помощью различных анализаторов. Знакомить с цифрой.
16	Понятия больше – меньше.	Упражнять детей в умении сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и2 , соотносить их с количеством.
17	Образование числа 3.	Знакомить детей с образованием числа 3. .Упражнять детей в умении выделять из множества по образцу и слову .Закреплять у детей навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве ; воспринимать количество с помощью различных анализаторов. Знакомить с цифрой 3.
18	Счёт в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке.	Упражнять детей в умении отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1,-1 сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества , соотносить количества с цифрами.
19	Состав числа 3.	Знакомить детей в практической деятельности с составом числа 3. Формировать понятие числового ряда. Упражнять детей в умении различать количества (1-2-3) с помощью различных анализаторов ; считать до 3 и обратно от 3.
20	Геометрическая фигура Треугольник.	Формировать на предметной основе представления о треугольнике. Упражнять детей в умении составлять треугольник из частей.
21	Понятие спереди, сзади.	Закреплять понятия «спереди» , «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности.
22	Образование числа 4.	Знакомить детей с образованием числа 4. .Упражнять детей в умении выделять из множества по образцу и слову , соотносить с количеством пальцев. Закреплять у детей навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве , с называнием итогового числа; воспринимать количество с помощью различных анализаторов. Знакомить с цифрой 4.
23	Состав числа 4.	Знакомить детей в практической деятельности с составом числа 4. Закреплять у детей навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве , с называнием итогового числа; понятие числового ряда в пределах 4, согласования числительных с существительными.
24	Понятия больше – меньше.	Упражнять детей в умении сравнивать количества , называть цифры 1-2-3-4 .Закреплять у детей знания о последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду.
25	Счёт в прямом (до 4) и обратном (от 4) порядке.	Упражнять детей в умении образовывать число 4 , решать практические задачи в пределах 4. Закреплять у детей знания состава числа 4 и числового ряда в пределах 4.
26	Части суток.	Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности, систематизировать представления о

		том, что происходит в разное время суток.
27	Части суток.	Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности, систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.
28	Понятие правое левое в окружающем пространстве.	Упражнять детей в умении находить правое и левое в окружающем пространстве.
29	Геометрическая фигура-квадрат.	Формировать на предметной основе представления о квадрате. Упражнять детей в умении составлять квадрат из частей.
30	Образование числа 5.	Знакомить детей с образованием числа 5. Упражнять детей в умении выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев. Закреплять у детей навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, с называнием итогового числа; воспринимать количество с помощью различных анализаторов. Знакомить с цифрой 5.
31	Состав числа 5.	Знакомить детей в практической деятельности с составом числа 5. Упражнять детей в умении выполнять счётные операции в пределах 5 с открытым результатом; дорисовывать до заданного количества (до 5)
32	Понятия больше – меньше.	Упражнять детей в умении сравнивать количества в пределах 5. Закреплять счёт и отсчёт заданного количества в пределах 5.
33	Счёт в прямом (до 5) и обратном (от 5) порядке. Порядковый счёт.	Упражнять детей в счёте движений, предметов на ощупь, в прямом и обратном порядке, от заданного числа до 5. Знакомить с порядковым счётом, отвечая на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?»
34	Понятия высокий – низкий.	Формировать у детей понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте».
35	Понятия высокий – низкий.	Закреплять у детей понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте».
36	Пространственные понятия.	Закреплять у детей пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.
37	Образование числа 6.	Знакомить детей с образованием числа 6. Упражнять детей в умении считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и осчитыванием по 1, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа, считать с помощью различных анализаторов, определять место числа 6 в числовом ряду.
38	Понятия далеко, близко (около, рядом).	Закреплять у детей понятия «далеко», «близко» (около, рядом).
39	Понятия широкий узкий.	Формировать у детей понятия «широкий-узкий», «шире-уже», «одинаковые по ширине».
40	Понятия широкий узкий.	Закреплять у детей понятия «широкий-узкий», «шире-уже», «одинаковые по ширине».
41	Образование числа 7.	Знакомить детей с образованием числа 7. Упражнять детей в умении считать предметы в пределах 7, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа, считать с помощью различных анализаторов, определять место числа 7 в числовом ряду.

42	Понятия снаружи, внутри.	Закреплять у детей понятия «внутри», «снаружи».
43	Геометрические фигуры.	Закреплять у детей знания о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат).
44	Образование числа 8.	Знакомить детей с образованием числа 8. Упражнять детей в умении считать предметы в пределах 8, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа , считать с помощью различных анализаторов
45	Числовой ряд до 8.	Упражнять детей в умении находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.
46	Ориентировка на страницах тетради.	Упражнять детей в умении ориентироваться на странице тетради в клетку(верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.
47	Образование числа 9.	Знакомить детей с образованием числа 9. Упражнять детей в умении считать предметы в пределах 9, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа , считать с помощью различных анализаторов
48	Числовой ряд до 9.	Упражнять детей в умении находить место числа в ряду, называть «соседей» числа, дорисовывать до заданного числа, считать в прямом и обратном порядке.
49	Сравнение предметов по размеру.	Упражнять детей в умении сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.
50	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер) упражнять детей в умении сравнивать предметы(понятия «одинаковые-разные»).
51	Признаки предметов.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер) упражнять детей в умении составлять группы предметов с заданными признаками.
52	Образование числа 10.	Знакомить детей с образованием числа 10. Упражнять детей в умении считать предметы в пределах 10, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа , считать с помощью различных анализаторов , определять место числа 10 в числовом ряду.
53	Числовой ряд до 10.	Упражнять детей в умении выкладывать числовой ряд до 10 ; считать в обратном порядке , считать с любого заданного числа.
54	Порядковый счёт.	Знакомить с порядковым счётом, отвечая на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?»
55	Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.	Закреплять у детей понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже» ; устанавливать последовательность событий.
56	Отсчёт, выделение количества больше названного числа 1	Упражнять детей в умении отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.
57	Отсчёт, выделение количества меньше названного числа 1	Упражнять детей в умении отсчитывать, выделять количество меньше названного числа на 1.
58	Отсчёт, выделение количества меньше или больше названного числа 1	Упражнять детей в умении отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.

59	Состав числа 2 и 3. Решение практических задач в пределах 3.	Закреплять у детей знания состава чисел 2 и 3. Упражнять детей в умении решать задачи в пределах 3.
60	Состав числа 4.	Закреплять у детей знания состава числа 4. Упражнять детей в умении решать задачи в пределах 4.
61	Состав числа 5.	Закреплять у детей знания состава числа 5. Упражнять детей в умении решать задачи в пределах 5.
62	Закрепление изученного.	Закреплять знания у детей .
63	Закрепление изученного.	Закреплять умения у детей.
64	Закрепление изученного.	Закреплять умения у детей.

2.7.8. Тематическое планирование НОД по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» в подготовительной группе (3 раза в неделю, 96 часов)

№ п/п	Тема	Цели
1	Цвет предметов.	Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета: упражнять в различении, в назывании основных цветов спектра (красный, жёлтый, зелёный, синий) ; в сравнении предметов по цвету, в нахождении и умении составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
2	Цвет предметов.	Продолжать знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета: упражнять в различении, в назывании основных цветов спектра (красный, жёлтый, зелёный, синий) ; в сравнении предметов по цвету, в нахождении и умении составлять группы предметов, одинаковых по цвету (на примере кругов).
3	Сравнение групп предметов.	Уточнять и закреплять количественные отношения (много , мало , столько же , несколько)
4	Сравнение групп предметов.	Уточнять и закреплять количественные отношения (много , мало , столько же , несколько)
5	Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов , используя понятия : столько же , одинаково , поровну , больше , меньше.
6.	Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов : упражнять в уравнивании совокупностей предметов путём увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе ; Сопровождать практические действия словами (прибавил , убавил , стало больше , стало поровну , стало меньше).
7	Геометрическая фигура прямоугольник.	Формировать на предметной основе представления о прямоугольнике.
8	Понятия «большой-маленький»	Закреплять понятия «большой-маленький -упражнять детей в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения ,наложения; определять эти признаки словами : «большие»-«маленькие», «одинаковые по величине», «больше», «меньше», «самый большой» - «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
9	Понятия «большой-	Закреплять понятия «большой-маленький»

	маленький»	-упражнять детей в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами : «большие»-«маленькие», «одинаковые по величине», «больше», «меньше», «самый большой» - «самый маленький» ; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
10	Геометрическая фигура - овал.	Формировать на предметной основе представления об овале.
11	Сложение.	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +.
12	Сложение.	Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжать знакомить детей записывать сложение с помощью знака «+».
13	Пространственные отношения «слева, справа».	Уточнять и закреплять понятия «слева –справа - по середине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
14	Вычитание.	Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком «-
15	Вычитание.	Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком «-
16	Геометрические фигуры.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов : цвете, форме ; умение детей сравнивать предметы по цвету, форме , находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.
17	Один-много, столько же.	Уточнять и закреплять количественные отношения один-много , столько же на основе визуального сравнения и пересчёта, познакомить с цифрой 1 и соотношением с количеством ; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.
18	Пространственные понятия: «впереди-сзади, на-над-под».	Уточнять и закреплять пространственные представления «впереди-сзади, на-над-под» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
19	Образование числа 2.	Познакомить детей с образованием числа 2 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие пара; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.
20	Образование числа 2.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие пара; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже
21	Состав числа 2	Знакомить детей с составом числа 2; упражнять в раскладывании числа 2 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках).
22	Образование числа 3	Познакомить детей с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительным в роде и падеже.

23	Образование числа 3	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительным в роде и падеже.
24	Состав числа 3	Знакомить детей с составом числа 3; упражнять в раскладывании числа 3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.
25	Сравнение предметов по длине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения , наложения ; учить определять признаки предметов словами : «длинный»-«короткий» , «одинаковые по длине» , «длиннее»-«короче» , «самый длинный»-«самый короткий».
26	Сравнение предметов по длине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения , наложения ; учить определять признаки предметов словами : «длинный»-«короткий» , «одинаковые по длине» , «длиннее»-«короче» , «самый длинный»-«самый короткий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
27	Образование числа 4	Познакомить детей с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух , на ощупь, в счёте движений до 4; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.
28	Образование числа 4	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух , на ощупь, в счёте движений до 4; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.
29	Состав числа 4	Знакомить детей с составом числа 4; упражнять в раскладывании числа 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках).
30	Состав числа 4	Продолжать знакомить детей с составом числа 4; упражнять в раскладывании числа 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках).
31	Сравнение предметов по высоте	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения , наложения ;упражнять в определении признаков предметов словами :»высокие»-«низкие», «одинаковые по высоте» ,»выше»-«ниже» , «самый высокий»-«самый низкий».
32	Сравнение предметов по высоте	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения , наложения ;упражнять в определении признаков предметов словами :»высокие»-«низкие», «одинаковые по высоте» ,»выше»-«ниже» , «самый высокий»-«самый низкий»;формировать умение группировать предметы по

		данным признакам.
33	Образование числа 5	Познакомить детей с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух , на ощупь, в счёте движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.
34	Образование числа 5	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух , на ощупь, в счёте движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже: познакомить с пятиугольником.
35	Состав числа 5	Знакомить детей с составом числа 5; упражнять в раскладывании числа 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках).
36	Состав числа 5	Продолжать знакомить детей с составом числа 5; упражнять в раскладывании числа 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках) ;продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
37	Порядковый счёт в пределах 5	Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 ;показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта ;упражнять в расположении предметов в указанном порядке и определении пространственных отношений : «между», «перед», «за».
38	Части суток	Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности, систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.
39	Временные понятия	Закреплять представления детей о настоящем , прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); упражнять в использовании в речи слов , обозначающие временные понятия.
40	Образование числа 6	Познакомить детей с образованием числа 6 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух , на ощупь, в счёте движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.
41	Образование числа 6	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух , на ощупь, в счёте движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже:
42	Состав числа 6	Знакомить детей с составом числа 6; упражнять в раскладывании числа 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках).

43	Состав числа 6	Продолжать знакомить детей с составом числа 6; упражнять в раскладывании числа 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках)
44	Состав числа 6	Продолжать знакомить детей с составом числа 6; упражнять в раскладывании числа 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках), упражнять в счёте по два.
45	Образование числа 7	Познакомить детей с образованием числа 7 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух , на ощупь, в счёте движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.
46	Образование числа 7	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух , на ощупь, в счёте движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже:
47	Дни недели	Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе , показать , что эта последовательность всегда одна и та же ; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели.
48	Состав числа 7	Знакомить детей с составом числа 7; упражнять в раскладывании числа 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках).
49	Состав числа 7	Продолжать знакомить детей с составом числа 7; упражнять в раскладывании числа 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках)
50	Состав числа 7	Продолжать знакомить детей с составом числа 7; упражнять в раскладывании числа 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках).
51	Сравнение предметов по ширине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; упражнять в определении признаков предметов словами: «широкий»-«узкий», «одинаковые по ширине», «шире»-«уже», «самый широкий»-«самый узкий».
52	Сравнение предметов по ширине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; упражнять в определении признаков предметов словами: «широкий»-«узкий», «одинаковые по ширине», «шире»-«уже», «самый широкий»-«самый узкий». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
53	Образование числа 8	Познакомить детей с образованием числа 8 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух , на ощупь, в счёте движений

		до 8; упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.
54	Образование числа 8	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух , на ощупь, в счёте движений до 8; упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже:
55	Состав числа 8	Знакомить детей с составом числа 8; упражнять в раскладывании числа 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках).
56	Состав числа 8	Продолжать знакомить детей с составом числа 8; упражнять в раскладывании числа 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках)
57	Состав числа 8	Продолжать знакомить детей с составом числа 8; упражнять в раскладывании числа 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках)
58	Образование числа 9	Познакомить детей с образованием числа 9 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух , на ощупь, в счёте движений до 9; упражнять в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.
59	Образование числа 9	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух , на ощупь, в счёте движений до 9; упражнять в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже:
60	Состав числа 9	Знакомить детей с составом числа 9; упражнять в раскладывании числа 9 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках).
61	Состав числа 9	Продолжать знакомить детей с составом числа 9; упражнять в раскладывании числа 9 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках)
62	Состав числа 9	Продолжать знакомить детей с составом числа 9; упражнять в раскладывании числа 9 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках)
63	Сравнение предметов по толщине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине ; упражнять в определении толщины предметов словами : «толстый»-«тонкий», «одинаковые по толщине», «толще»-«тоньше», «самый толстый»-«самый тонкий».
64	Сравнение предметов по толщине	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине ; упражнять в определении толщины предметов словами : «толстый»-«тонкий», «одинаковые по толщине», «толще»-

		«тоньше», «самый толстый»-«самый тонкий». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
65	Образование числа 10	Знакомить детей с образованием числа 10 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух , на ощупь, в счёте движений до 10; упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.
66	Образование числа 10	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей ;называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух , на ощупь, в счёте движений до 10; упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже:
67	Порядковый счёт в пределах 10	Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10 ;показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта ;упражнять в расположении предметов в указанном порядке и определении пространственных отношений : «между», «перед», «за».
68	Состав числа 10	Знакомить детей с составом числа 10; упражнять в раскладывании числа 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках).
69	Состав числа 10	Продолжать знакомить детей с составом числа 10; упражнять в раскладывании числа 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках)
70	Состав числа 10	Продолжать знакомить детей с составом числа 10; упражнять в раскладывании числа 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках)
71	Числа от 1 до 10	Упражнять детей в назывании и обозначении чисел от 1 до 10;в установлении последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в различении слов :»до», «после», «между», «перед».
72	Числа от 1 до 10	Упражнять детей в назывании и обозначении чисел от 1 до 10;в установлении последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в различении слов :»до», «после», «между», «перед».
73	Цифра, число и количество в пределах 10	Упражнять детей в соотношении цифры, числа и количества в пределах 10 ; в сравнении смежных чисел , увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками.
74	Цифра, число и количество в пределах 10	Упражнять детей в соотношении цифры, числа и количества в пределах 10 ; в сравнении смежных чисел , увеличивая или уменьшая их на 1, 2;
75	Сложение	Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов ; продолжать упражнять в записи сложения с помощью знака «+».
76	Сложение	Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов ; продолжать упражнять в записи

		сложения с помощью знака «+».
77	Сложение и вычитание	Закреплять практические навыки сложения и вычитания ; упражнять детей в определении , какое действие должно быть выполнено и обосновании выбора знака .
78	Сложение и вычитание	Закреплять практические навыки сложения и вычитания ; упражнять детей в определении , какое действие должно быть выполнено и обосновании выбора знака .
79	Переместительное свойство сложения	Упражнять детей в вычислении в пределах 10; в чтении примеров на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
80	Переместительное свойство сложения	Упражнять детей в вычислении в пределах 10; в чтении примеров на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
81	Решение задач. Пространственные представления.	Знакомить детей с арифметической задачей; упражнять в составлении задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представление о положении предметов в пространстве.
82	Решение задач. Пространственные представления.	Закреплять представления детей об арифметической задачи; упражнять в составлении задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представление о положении предметов в пространстве.
83	Решение задач. Геометрические фигуры.	Упражнять детей в решении задач составленных на основе предметно-практической деятельности; знакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); закреплять представления о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
84	Решение задач. Геометрические фигуры.	Упражнять детей в решении задач составленных на основе предметно-практической деятельности; знакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); закреплять представления о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
85	Решение задач. С использованием схем.	Упражнять детей в решении задач, предложенных учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения . Закреплять знания у детей дней недели.
86	Решение задач. С использованием схем.	Упражнять детей в решении задач, предложенных учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения . Закреплять знания у детей дней недели.
87	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Упражнять детей в сравнении задач на нахождение суммы и остатка, в назывании арифметических действий, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закреплять знание детьми геометрических фигур.
88	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Упражнять детей в сравнении задач на нахождение суммы и остатка, в назывании арифметических действий, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закреплять знание детьми геометрических фигур.
89	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Упражнять детей в решении задач на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы. Закреплять

		пространственные представления детей: дальше - ближе, правый – левый; упражнять детей в сложении и вычитании.
90	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Упражнять детей в решении задач на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы. Закреплять пространственные представления детей: дальше - ближе, правый – левый; упражнять детей в сложении и вычитании.
91	Решение задач	Упражнять детей в составлении задач всех видов по картинкам, упражнять в выделении числовых данных и тех реальных действий, которые привели к изменению количества предметов. Упражнять в умении делать рисунок задачи, отражая в нём её условие.
92	Решение задач	Упражнять детей в составлении задач всех видов по картинкам, упражнять в выделении числовых данных и тех реальных действий, которые привели к изменению количества предметов. Упражнять в умении делать рисунок задачи, отражая в нём её условие.
93	Цвет, форма, размер.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере; закреплять умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.
94	Геометрические фигуры.	Формировать представления о размере предмета у детей, как об одном из его свойств. Упражнять в сравнении предметов по размеру, в соотношении одинаковых и разных по размеру предметов на основе практических действий; в группировке предметов, одинаковых по размеру; в выявлении общих признаков в расположении ряда фигур и продолжении ряда по заданному признаку.
95	Геометрические фигуры.	Формировать представления о размере предмета у детей, как об одном из его свойств. Упражнять в сравнении предметов по размеру, в соотношении одинаковых и разных по размеру предметов на основе практических действий; в группировке предметов, одинаковых по размеру; в выявлении общих признаков в расположении ряда фигур и продолжении ряда по заданному признаку.
96	Размер предметов.	Закреплять и обобщать представления детей о размере предметов; упражнять в сравнении предметов по размеру, в подборе и упорядочивании предметов с учётом размера, отражать признаки сходства и различия в речи.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как

дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП п.52)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом, РППС ДОО должна обеспечивать и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям

обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

РППС ДОО:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

РППС ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность, предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных иг

3.3.

Материально-техническое обеспечение Программы(ФАОП ДО п.52)

В ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и

гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685- 21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные

технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение учреждением требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электро-безопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Программа оставляет за учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Наличие помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования

Общие сведения	
Здание (помещение) и участок МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка», реализующего образовательную программу дошкольного образования	
Общая площадь территории ДОУ	5 638 м ²
Санитарное состояние и содержание помещений	
Санитарно –эпидемиологическое заключение	

Пожарная безопасность	
Соблюдение требований пожарной безопасности	Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности
Наличие пожарной безопасности	Обслуживание
Наличие АПС «Стрелец –мониторинг»	Обслуживание
Антитеррористическая безопасность	
Паспорт антитеррористической безопасности	Утвержден
Программа антитеррористической безопасности	Утверждена
Наличие тревожной кнопки	Имеется
Паспорт дорожной безопасности	Утвержден
Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников МБДОУ	
Инструкции по охране труда работников МБДОУ	Утверждены приказом
Инструкция по охране жизни и здоровья детей МБДОУ	

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютер и ноутбуки, множительная техника, проекторы, выход в интернет.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В Образовательном учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием. Разработано и утверждено 10-дневное меню.

Оснащение и оборудование кабинета учителя-дефектолога

Технические средства обучения		
№п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1	ПК	1
2	Проектор	1
3	Принтер	1
4	Стенд «Советы дефектолога»	1
Мебель		
1	Стеллаж угловой	1
2	Полка навесная	2
3	Стол письменный	1

4	Столы детские	4
5	Стул взрослый	1
6	Стулья детские	5
Осветительное оборудование		
1	Лампа	1
2		

3.4. Обеспеченность методическими материалами Методическая литература

Образовательная область «Познавательное развитие» «Развитие элементарных математических представлений»			
1	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	«Развитие элементарных математических представлений» (для детей 6-7 лет), Мозаика-Синтез, Москва 2007 г.	1
2	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	«Развитие элементарных математических представлений» (для детей 5-6 лет), Мозаика-Синтез, Москва 2007 г.	1
«Ознакомление с окружающим миром»			
1	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	«Ознакомление с окружающим миром» (для детей 5-6 лет с ЗПР), Мозаика-Синтез, Москва 2006 г.	1
2	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	«Ознакомление с окружающим миром» (для детей 6-7 лет с ЗПР), Мозаика-Синтез, Москва 2006 г.	1
Образовательная область «Речевое развитие»			
2	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	«Развитие речевого восприятия» (для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР), Мозаика-Синтез, Москва 2007 г.	1
3	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	«Подготовка к обучению грамоте» (для детей 6-7 лет с ЗПР), Мозаика-Синтез, Москва 2007 г.	1

Аудиовизуальные средства

1	Презентации для детей: «Осень». «Овощи». «Фрукты». «Фрукты и овощи». «Мир растений». «Зимушка-зима» (природа, дикие животные, зимующие птицы). «Дикие животные зимой». «Как животные готовятся к зиме?» «Дикие и домашние животные». «Москва – столица Российской Федерации». «Сравнения». «Одежда». «Профессии». «Мебель».
2	Презентации для родителей и педагогов: «Пересказ текста по опорным картинкам». «Развитие мелкой моторики». «Использование приёмов мнемотехники в коррекционной работе по развитию речи детей с ЗПР». «Что ведёт к успеху?» «Использование домашних заданий родителями с целью профилактики дисграфии у детей старшего дошкольного возраста». «Формирование элементарных математических представлений ребёнка старшего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности». «Игры и игровые упражнения в работе с детьми по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счёт». «Взаимодействие учителя-дефектолога с семьёй как эффективное условие коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР».

3.5. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

№	Наименование	Имеется в наличии
<u>Образовательная область «Познавательное развитие» (РЭМП)</u>		
	Действия с группами предметов	
1	Дидактические игры: «Цвет, форма, размер» «Подбери по цвету и форме» Игра с прищепками «Найди хвост» Игра «Занимательные квадраты» (алфавит, насекомые, лесные ягоды, грибы)	1 1 1

	Игра «Противоположности» Игра «Что к чему?»	1 5 наборов
2	Раздаточный материал: Счетные палочки :	
	Размер предметов	
1	Дидактические игры: «Большой – маленький» (папка) «Длинный – короткий» (папка) «Высокий – низкий» (папка) «Широкий – узкий» (папка) Учимся сравнивать (16 карточек) (развиваем, играя)	1 1 1 1 1
2	Раздаточный материал: Геометрические фигуры разных размеров и цветов	По числу детей
	Геометрические фигуры	
1	Дидактические игры: Деревянный куб с фигурками Собери квадрат из частей (деревянный набор) Собери из частей прямоугольник, круг, квадрат (деревянная игра) Формы на палочках (деревянный набор)	1 1 1 1
2	Раздаточный материал: Круги разного цвета (к.,з., с., ж.), размера (3) Треугольники разного цвета (к.,з., с., ж.), размера (3) Прямоугольники разного цвета (к.,з., с., ж.), размера (3) Овалы разного цвета (к.,з., с., ж.), размера (3) Квадраты разного цвета (к.,з., с., ж.), размера (3)	По числу детей
	Количество и счёт	
1	Счётный материал: «Всё для счёта» Раздаточный и демонстрационный материал по математике. (рисунки, цифры) Набор для счёта (деревянная игрушка) Математика на магнитах (54 карточки) «Цветные счётные палочки Кюизенера»	1 1 1 1 1 1

3	Раздаточный материал: Цифры	По числу детей
	Временные понятия	
1	Дидактические игры: «Деньки-недельки» «Детям о времени»	1 1
	Пространственные понятия	
1	Альбом дидактических пособий для развития зрительно-моторных, оптико-пространственных и графо – моторных функций у детей дошкольного возраста. (папка)	1
2	Образцы заданий по формированию пространственных понятий (папка)	1
	Сложение и вычитание в пределах 10	
1	Дидактические игры: «Умное домино» (Вычитание) «Умное домино» (Сложение) «Реши задачу» «Сложение и вычитание в пределах 10»	2 1 1 папка 1 папка
<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u> <u>(Ознакомление с окружающим миром)</u>		
	Ознакомление с природой (Сезонные изменения в природе)	
1	Папки с картинным материалом: Осень Зима Весна Лето	1 1 1 1
2	Дидактические игры: «Подбери признаки» Игра «Одежда по сезону» «Магнитные истории» (Времена года) Игра «Времена года»	1 1 1
	Ознакомление с природой (Растения)	
1	Папки с картинным материалом: Овощи Фрукты Ягоды Лес. Деревья. Цветы Грибы Злаки	1 1 1 1 1 1 1
2	Дидактические игры: «Собери букет»	1
	Ознакомление с природой (Животные)	

1	Папки с картинным материалом:	
	Домашние животные	1
	Дикие животные	1
	Птицы	1
	Домашние птицы	1
	Насекомые	1
	Демонстрационный материал «Перелётные птицы»	1
	Демонстрационный материал «Домашние животные и их детёныши»	1
	Демонстрационный материал «Дикие животные (1)»	1

	Животные леса (белка, волк, ёж, заяц, лиса, медведь) – мягкие игрушки «Гнездо, улей, нора» Домашние животные (корова, лошадь, кошка, собака, свинья, курица) – мягкие игрушки	1 комплект 1 1 комплект
	Знакомство с ближайшим окружением (Наша улица, наш дом)	
1	Папки с картинным материалом: Мебель Посуда Одежда Обувь Головные уборы Игрушки Бытовая техника Дом и его части Инструменты Семья Спорт	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
2	Дидактические игры: «Мой дом» «О семье» «Учимся говорить» (2 часть) «Что не так?» (игра-лото на антонимы) Кукла (игрушка для сюжетной игры) «Одежда» «Мальчики и девочки»	 1 1 1 1 1 1 1
	Знакомство с ближайшим окружением (Наш город)	
1	Папки с картинным материалом: Транспорт Улица. Город. Школа	 1 1 1
2	Дидактические игры: «профессии» «Рассказы по картинкам (В детском саду)» «Прогулка по городу»	 1 1 1 1 1 1 1
	Умственное развитие	

1	Дидактические игры:	
	«Классификация»	1
	«Логические цепочки»	1
	«Картинка в картинке»	1

	«Что перепутал художник?»	1
	«Предметы из сюжетов»	1
	Альбом «Развиваем память»	1
		1
		1
		1
		1
	Речевое развитие (Совершенствование грамматического строя, построение предложения)	
1	Дидактические игры: «Большой – маленький»	1
	Развитие связной речи	
1	Дидактические игры: «Истории в картинках» (1 часть) «Истории в картинках» (2 часть)	1 1 1
2	Демонстрационный материал: Рассказы по картинкам: Мой дом Зима Весна Лето Осень В деревне Колобок Курочка Ряба «Скворцы прилетели.» «Говорим правильно»	1 1 1 Папка
<u>Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте)</u>		
1	Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.	1 папка
2	Дидактические игры: «Звуки» «Логопедическое лото» Чтение по слогам (тренажёр) Лабиринты букв Воскобовича гласные Лабиринты букв Воскобовича согласные	1 1 1
	<u>Подготовка к обучению письму</u>	
	Развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза	
1	Дидактические игры: «Найди различия» «Разноцветные узоры» «Предметы и контуры» «Весёлые клеточки» «Лабиринты»	1 1 1 1 1

	Решение конструктивных задач	
1	Дидактические игры: «Танграм»	1

	Развитие моторной функции руки	
1	Дидактические игры: «Шнурочки» (2 вариант) «Волшебные верёвочки» (№2) «Шнурочки» (вариант 3) Магнитная мозаика (100 фишек)	1 1 1 1

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (ФОП ДО п.33)

3.5.1. Примерный перечень художественной литературы.

3.5.1.1. От 1 года до 2 лет. с. 172 – 173

3.5.1.2. От 2 до 3 лет. с. 173 – 174

3.5.1.3. От 3 до 4 лет. с. 174 – 175

3.5.1.4. От 4 до 5 лет. с. 175 – 177

3.5.1.6 От 5 до 6 лет. с. 177 – 179

3.5.1.7 От 6 до 7 лет. с. 179 – 180

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

3.5.2.1. От 1 года 6 месяцев до 2 лет. с. 181 – 182

3.5.2.2 От 2 до 3 лет. с. 182 – 183

3.5.2.3 От 3 до 4 лет. с. 183 – 184

3.5.2.4 От 4 лет до 5 лет. с. 184 – 185

3.5.2.5. От 5 лет до 6 лет. с. 185 – 186

3.5.2.6. От 6 лет до 7 лет. с. 186 – 188

3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

3.5.3.1 От 2 до 3 лет. с. 188

3.5.3.2. От 3 до 4 лет. с. 188

3.5.3.3. От 4 до 5 лет. с. 188

3.5.3.4. От 5 до 6 лет. с. 188 – 189

3.5.3.5. От 6 до 7 лет. с. 189

3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений.

3.5.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет). с. 190 – 191

3.5.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет). с. 191 – 192

3.7. Примерный режим и распорядок дня в группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это

необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно

СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6.30
В дошкольном учреждении		
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с ребенком	6.30 – 7.20	6.30-7.30
Утренняя гимнастика	7.20-7.30	7.40-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.00	7.40-8.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с ребенком, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.00-8.15	8.00-8.15
Непосредственно образовательная деятельность, перерывы между периодами НОД-10 мин	8.15-8.40 8.50-9.15 (по подгруппам) 9.25- 9.50	8.15-8.45 8.55-9.25 (по подгруппам) 9.35-10.05

Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с ребенком, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.50- 10.00	10.05-10.20
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.05	10.30- 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.05- 12.30	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00 (2ч 30 мин)	12.30-15.00 (2 ч 30 мин)
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	15.25-15.35	-
Непосредственно образовательная деятельность	15.35-16.00	-
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с ребенком, подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.00-17.00	15.25-17.00
Дома		
Прогулка	17.00-18.10	17.00-18.15
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.10-20.30	18.15- 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний»
	Спортивный досуг «Юные пожарники»
Октябрь	Спортивный досуг «В поисках золотого ключика»
	Праздник «Осень»
Ноябрь	Досуг «Путешествие по родному городу»
	Литературный вечер по произведениям Сутеева
Декабрь	Спортивный досуг «Зимушка-зима»
	Новогодний праздник
Январь	Спортивный праздник «Я мороза не боюсь»
	Конкурс чтеца
Февраль	КВН «В мире животных»
	Спортивное развлечение «Ай, да папы, ай да сыночки»
Март	Праздник «Женский день 8 марта»
Апрель	Фольклорное развлечение «Посиделки»
	Спортивный праздник «Полет на луну»
Май	Тематический концерт ко дню победы
	Праздник «Лето»
Июнь	Развлечение «Школа веселого мяча»
	Познавательное развлечение «В гости к Лесовичку»

Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Старшая группа

Подготовительная к школе группа

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний»
	Спортивный досуг «Юные пожарники»
Октябрь	Театрализованное представление «Происшествие в лесу»
	Спортивный досуг «Ярмарка подвижных игр»
	Праздник «Осенняя ярмарка»
Ноябрь	Праздник «День народного единства»
	Спортивный досуг «Я и мама – самые спортивные»
Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Спортивный праздник «Валенки, валенки...»

	Конкурс чтеца
Февраль	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»
	Спортивный досуг «Бравые солдаты»
Март	Праздник «Женский день 8 марта»
	Фольклорный досуг
Апрель	Развлечение «Юные космонавты»
	Физкультурный праздник «Дворовые игры»
Май	Тематический концерт ко дню победы
	Праздник «Лето»
Июнь	Развлечение «Школа веселого мяча»
	Познавательное развлечение «В гости к Лесовичку»
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

3.9 Учебный план

Образовательная область	Кол-во в неделю		Кол-во в месяц		Кол-во в год	
	Старший	Подготовительный	Старший	Подготовительный	Старший	Подготовительный
Физическая культура	2	2	8	8	72	72
Физическая культура (на воздухе)	1	1	4	4	36	36
Развитие фонематического восприятия (4 недели сентября учитель - дефектолог проводит диагностику)	1		4		32	
Подготовка к обучению грамоте (4 недели сентября учитель - дефектолог проводит диагностику)		2		8		64
Ознакомление с окружающим миром (4 недели сентября учитель - дефектолог проводит диагностику)	2	2	8	8	64	64
Ознакомление с художественной литературой	1	1	4	4	36	36
Развитие элементарных математических представлений (4 недели сентября учитель - дефектолог проводит диагностику)	2	3	8	12	64	96
Рисование	1	1	4	4	36	36
Лепка	0,5	0,5	2	2	18	18
Аппликация	0,5	0,5	2	2	18	18
Музыкальная деятельность	2	2	8	8	72	72
Итого	14	15	56	60	484	512
	5 часов 50 минут	7 часов 30 минут				

3.10. Календарный учебный график

Календарный учебный график

1.Режим работы		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 6.30 до 17.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2.Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01.09-31.05	36 недель (без учета каникулярного времени)
I полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
II полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
3.Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования (мониторинг). Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	1 – 2 неделя октября	10 дней
Итоговый мониторинг	3 – 4 неделя апреля	10 дней
4.Каникулярное время, праздничные дни		
	Количество каникулярных недель/праздничных дней	
Зимние каникулы	с 1.01 по 8.01 (1 неделя)	
Летняя оздоровительная работа	с 1.06 по 31.08 (13 недель)	
Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 неделя января	
Рождество Христово	07 января	
День защитника отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День победы День победы	9 мая	
День России	12 июня	

3.10.1. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. (ФАОП ДО п. 54.)

3.11.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

**Диагностический инструментарий
к проведению мониторинга
образовательного процесса
в группе компенсирующей направленности
для детей с ЗПР**

Мониторинг образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»
Диагностическая карта по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи» раздел «Родная природа»
(1 год обучения)

Дата проведения _____

№	Ф.И.Ребёнка.	Показатели																									
		Умение определять время года и их последов.		Знания о растениях.										Знания о животных.				Знания о птицах						Знания о насекомых.		Итог. Показ.	
				1		2		3		4		5		1		2		1		2		3					
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Результаты сформированности навыков на начало учебного года:

«+» - навык сформирован

«+/-» - навык частично сформирован

«-» - навык не сформирован

Результаты сформированности навыков на конец учебного года:

«+» - навык сформирован

«+/-» - навык частично сформирован

«-» - навык не сформирован

Диагностические задания к образовательной области «Познавательное развитие» раздела «Родная природа» (1 год обучения)

Показатели	Дидактические игры и упражнения	Задания	Критерии оценки
Умение определять времена года и их последовательность	Дид. игра «Времена года» Материал: 4 картинки со временами года	Ребёнку предлагается 4 картинки с изображением времён года. Задание: -Назови, какие времена года нарисованы на картинках? Что помогло тебе определить время года ? -Разложи картинки по порядку, начиная с весны , с осени и т.д.	«+» - ребёнок правильно выполняет все задания; «+/-» - ребёнок на картинном материале называет время года и половину признаков , при установлении последовательности допускает ошибки; «-» - ребёнок не справляется с заданием, даже после наводящих вопросов.
Знания о растениях: 1.Овощи 2.Фрукты 3.Ягоды 4.Деревья 5.Цветы	Дид. Игра «Назови одним словом». Материал: предметные картинки	Задания: Ребёнку предлагаются наборы предметных картинок к обобщающим понятиям(овощи, фрукты, ягоды, деревья, цветы) -Назови, что нарисовано на картинках. -Расскажи, где они растут? -Назови одним словом.	«+» - ребёнок правильно выполняет все задания; «+/-» - ребёнок правильно называет предметные картинки ,допускает 1 ошибку в обобщении и в назывании произрастания растений «-» - ребёнок испытывает затруднения в назывании предметных картинок и в обобщении.
Знания о животных: 1.домашние животные 2.дикие животные	Дид. упр. «Назови домашних диких животных». Материал: предметные картинки с изображением домашних и диких животных	Задания: Ребёнку предлагается набор предметных картинок. -Назови, кто нарисован на картинках. -Назови одним словом. -Объясни, почему их так называют.	«+» - ребёнок правильно выполняет все задания; «+/-» - ребёнок правильно называет предметные картинки и обобщает , испытывает затруднения в объяснении различия; «-» - ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении задания.
Знания о птицах: 1.домашние птицы 2.перелётные птицы 3.зимующие птицы	Дид. игра «Перелётные , зимующие и домашние птицы» Материал: Предметные картинки	Задания: -Назови, кто нарисован на картинках. -Назови одним словом. -Объясни, почему их так называют.	«+» - ребёнок правильно выполняет все задания; «+/-» - ребёнок правильно называет предметные картинки и обобщает , испытывает затруднения в объяснении различия; «-» - ребёнок допускает большое количество ошибок.

Знания о насекомых	Дид.упр. «Назови одним словом». Материал: предметные картинки.	Задания: -Перечисли, что нарисовано на картинках -Назови одним словом. -Какие насекомые приносят пользу? А какие вред?	«+» - ребёнок правильно отвечает на все вопросы; «+/-» - ребёнок правильно называет предметные картинки и обобщает, но не может назвать пользу и вред приносимые человеку; «-» - ребёнок имеет слабые представления о насекомых.
--------------------	---	---	--

Мониторинг образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»
Диагностическая карта по «Развитию элементарных математических представлений» (1 год обучения)

Дата проведения _____

№	Ф.И.ребёнка	Знание основных цветов и оттенков		Знание геометрических фигур		Знание величин								Пространственные, временные понятия				Количество и счёт										Итоговый показатель	
						1		2		3		4		Знание частей суток		Умение ориентир. в простр.		Умение считать в пред. 10		Знание цифр и умение соотносить		Умение сравнивать группы предметов		Знание состава чисел (2-5)					
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				

Результаты сформированности навыков на начало учебного года:

«+» - навык сформирован

«+/-» - навык частично сформирован

«-» - навык не сформирован

Результаты сформированности навыков на конец учебного года:

«+» - навык сформирован

«+/-» - навык частично сформирован

«-» - навык не сформирован

Диагностические задания к образовательной области «Познавательное развитие» раздела РЭМП (1 год обучения).

Показатели	Дидактические игры и упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания цветов предметов	Дидактическое упражнение: «Назови цвет». Материал: кружочки разного цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, коричневый, оранжевый, фиолетовый.	Задание: Назови цвет кружочков.	«+» - ребенок правильно называет цвета. «+/-» - ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия. «-» - ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.
Знания геометрических фигур	Дидактическое упражнение: «Назови фигуру». Материал: набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	Задание: Посмотри на фигуры и назови знакомые	«+» – ребёнок правильно называет фигуры; «+/-» – ребёнок допускает 1 замену, на предмет похожий по форме; «-» – ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), затрудняется в их названии.
Знания величин : 1. большой-маленький 2. длинный-короткий 3. широкий-узкий 4. высокий-низкий	Дидактическое упражнение: «Сравни предметы». Материал: мячи большой - маленький; по 2 ленточки длинные - короткие, широкие - узкие; 2 ёлочки: высокая – низкая.	Задание: -Что ты видишь на столе? -Посмотри, все предметы одинаковые -Чем они отличаются?	«+» – ребёнок правильно называет величины при сравнении; «+/-» – ребёнок допускает 1 замену; «-» – ребёнок допускает 3 и более замены. С заданием не справляется.
Знания частей суток и их последовательность.	Дидактическая игра «Наш день». Материал: сюжетные картинки с изображением разных видов деятельности детей, следующей друг за другом на протяжении дня.	Задание: ребёнку предлагаются картинки, изображающие разные виды деятельности, следующие друг за другом на протяжении дня -Назови, какая часть суток изображена на картинках. -разложи картинки по порядку, начиная с утра.	«+»– ребёнок правильно выполняет все задания «+/-» – ребёнок допускает 1-2 ошибки; нуждается в уточняющих вопросах; «-» – ребёнок не справился с заданием.
Умения ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.	Дидактическая игра «Где находится предмет?» Материал: кукла, мячик, машина, пирамидка; картинка, на которой в центре –	Задания: - Покажи правую руку, левую. Возле ребёнка расставлены игрушки. Вопросы: -Что находится слева от тебя?	«+» - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы; «+/-» – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого. «-» – ребёнок не справляется с заданием.

	медвежонок , справа от него машина , слева – пирамидка , вверху – самолёт , внизу – кораблик.	-Что перед тобой? -Где находится кукла? Вопросы по картинке: -Кто находится в центре листа? -Что находится справа (слева, вверху, внизу) от медвежонка.	
Умения считать в пределах 10.	Дидактическое упражнение: «Счёт до 10». Материал: набор игрушек (10 шт.)	1. Ребёнку предлагается посчитать до 10 2. На столе в ряд выставлены игрушки Ребёнку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3(2 ,1)	«+» - ребёнок правильно отвечает на вопросы; «+/-» – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого; «-» – ребёнок не справляется с заданием
Знания цифр и умение соотносить с количеством.	Дидактическая игра: «Угости зайчика» Материал: цифры 1-5 , карточки с морковками.	Задания: 1-Назови цифры на карточках. 2.-Посмотри на цифры и положи рядом с каждой цифрой соответствующее количество морковок.	«+» – ребёнок правильно выполняет задания; «+/-» – ребёнок допускает не более 2 ошибок; «-» – ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий.
Умения сравнивать группы предметов	Дидактическое упражнение: Счёт и сравнение количества предметов разными способами. Материал: счётная линейка, коробка с набором геометрических фигур (5 кругов , 5 квадратов)	1. Ребёнку предлагается на верхнюю полосу счётной линейки выложить все круги, а на нижнюю – все квадраты. -Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? -Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? -Убери 1 квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? 2.-Коробка с фигурами: -Как определить, каких фигур больше, каких меньше? -А ещё как можно проверить?	«+» - ребёнок правильно отвечает на вопросы; «+/-» - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого; «-» - ребёнок не справляется с заданием
Знания состава чисел (2-5)	Д /и. «Разложи цветы в 2 вазы»	Задание: Разложи цветы в 2 вазы -Сколько всего цветов? Сколько цветов в 1 вазе? Во 2 вазе? Как ещё можно разложить цветы в 2 вазы, по-другому?	«+» - ребёнок все задания выполняет «+/-» - справляется с заданием с помощью взрослого «-» - не справляется с заданием.

Мониторинг образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»
Диагностическая карта по разделу «Подготовка к обучению грамоте» (1 год обучения)

Дата проведения _____

№	Ф.И.ребёнка.	Знание о гласных и согласных звуках		Знания условного обозначения звуков		Умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки.		Знание букв		Умение выделять звуки по готовой условно-графич. сх.		Итоговый показатель	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Результаты сформированности навыков на начало учебного года:

«+» - навык сформирован –

«+/-» - навык частично сформирован –

«-» - навык не сформирован –

Результаты сформированности навыков на конец учебного года:

«+» - навык сформирован –

«+/-» - навык частично сформирован –

«-» - навык не сформирован –

**Диагностические задания к образовательной области «Речевое развитие» раздела программы «Развитие речевого восприятия»
(1 год обучения)**

Показатели	Дидактические игры и упражнения	Содержание диагностического задания.	Критерии оценки
Знания о гласных и согласных звуках	Дидактическая игра «Ответь на вопросы»	Ответь на вопросы: -На какие группы можно разделить звуки а ,о ,м ,н , ы, с ? Почему звуки : а , о , ы –гласные ? -Почему звуки :м , н , с - согласные ? -Что ты знаешь о согласных звуках ?	«+» - ребёнок отвечает на все вопросы правильно; «+/-» - ребёнок нуждается в наводящих вопросах; «-» – ребёнок имеет слабое представление о гласных и согласных звуках. Не отвечает на вопросы взрослого.
Знания условного обозначения звуков.	Дидактическое упражнение: «Помоги Незнайке». Материал : кружочки красного, зелёного, синего цветов .	Задание: расскажи , какие звуки обозначают эти кружочки : красный , синий , зелёный .	«+» – ребёнок отвечает на все вопросы правильно; «+/-» – ребёнок нуждается в наводящих вопросах; «-» – ребёнок имеет слабое представление об условном обозначении звуков.
Умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Дидактическая игра «Наведи порядок» Материал : предметные картинки с изображением кита, мухи , миски, пилы ,мака, мишки	Задание: разложи картинки, в зависимости от характеристики согласного звука в начале слова, к зелёному или синему кружочкам. Слова с мягким согласным звуком в начале слова положи к зелёному кружочку , с твёрдым согласным – к синему.	«+» – ребёнок все задания выполняет правильно; «+/-» – ребёнок допускает небольшое количество ошибок, которые при проверке исправляет. «-» – ребёнок не может выполнить задание без активной помощи взрослого.
Знания букв.	Дидактическое упражнение: «Выбери и назови». Материал: изученные буквы	Задание: Назови буквы, которые знаешь.	«+» – ребёнок знает и называет все изученные буквы. «+/-» – ребёнок знает все гласные и больше половины изученных согласных букв. «-» – единичное знание букв.
Умение выполнять звуковой анализ слова по готовой условно-графической схеме.	Дидактическое упражнение «Звуковой анализ слова». Материал: кружочки, обозначающие звуки, схема слова	Задание: Последовательно назови звуки в слове «мак».	«+» – ребёнок самостоятельно и правильно выполняет задание; «+/-» – ребёнок выполняет задание по наводящим вопросам; «-» – ребёнок не может выполнить задание без активной помощи педагога.

Мониторинг образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»
Диагностическая карта по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи» раздел «Знакомство с ближайшим окружением»
(1 год обучения)

Дата проведения _____

№	Ф.И.ребёнка	Наш город								Наша улица , наш дом																Итоговый показатель	
		Знания о профессиях взрослых		Знания о транспортных средствах						Сведения о себе.		Сведения о родств. связях.		Знания обобщающих понятий.													
		1	2	3	1	2	3	4	5	6																	
С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		

Результаты сформированности навыков на начало учебного года:
 «+» - навык сформирован –
 «+/-» - навык частично сформирован –
 «-» - навык не сформирован –

Результаты сформированности навыков на конец учебного года:
 «+» - навык сформирован –
 «+/-» - навык частично сформирован –
 «-» - навык не сформирован –

**Диагностические задания к образовательной области «Познавательное развитие» раздела «Знакомство с ближайшим окружением»
(1 год обучения)**

Показатели	Дидактические игры и упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о профессиях взрослых	Дид. игра «Угадай профессию» Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий(повар,врач,учитель,шофёр, продавец); картинки с изображением атрибутов разных профессий.	Ребёнок рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, Соотносит атрибуты. Вопросы: 1.Какая профессия у этого человека? 2.Какие инструменты нужны людям этой профессии? 3.Что делают люди этой профессии?	«+» - ребёнок полностью справляется с заданием; «+/-» - ребёнок называет профессии , ошибается в соотнесении с атрибутами; «-» - ребёнок называет не все профессии.
Знания транспортных средств: 1.наземный 2.водный 3.воздушный	Дид.игра «Виды транспорта» Материал: предметные картинки	Перед ребёнком картинки с различными видами транспорта. Задание: -Разложи картинки по видам транспорта.	«+» - ребёнок правильно выполняет задание , объясняет «+/-» - ребёнок выполняет задание с небольшой помощью ,испытывает затруднения в обобщении «-» - ребёнок выполняет задание с активной помощью
Сведения о себе	Беседа	Вопросы: -Назови свою фамилию, имя , отчество. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? -Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тётей или дядей? Назови свой домашний адрес.	«+» - ребёнок правильно отвечает на все вопросы; «+/-» - ребёнок допускает неточности в названии домашнего адреса , не называет отчество; «-» - ребёнок называет имя , фамилию , не знает домашний адрес , затрудняется отвечать на остальные вопросы.

Сведения о родственных связях	Беседа	Вопросы: -С кем ты живёшь вместе? -У тебя есть бабушка? Как её зовут? -Кем ты являешься бабушке? -Назови фамилию , имя , отчество мамы , папы. -У тебя есть брат , сестра? Кто старше? Кем работает твой отец, мама?	«+» - ребёнок правильно отвечает на все вопросы; «+/-» - ребёнок знает своих родственников, допускает неточности в названии отчества родителей; «-» - ребёнок затрудняется при ответах на вопросы, отвечает односложно.
Знания обобщающих понятий: 1.мебель 2.посуда 3.одежда 4.обувь 5.головные уборы 6.игрушки	Дид. упр. «Назови одним словом» Материал: предметные картинки	Задания: 1. Ребёнку предлагаются наборы предметных картинок к обобщающим понятиям: мебель , посуда , одежда , обувь , головные уборы , игрушки. -Перечисли , что нарисовано на картинках? Назови одним словом. -Расскажи , для чего нужны эти предметы.	«+» - ребёнок правильно выполняет все задания; «+/-» - ребёнок называет предметные картинки и обобщает , но затрудняется в объяснении необходимости предметов; «-» - ребёнок выполняет эти задания с активной помощью педагога.

Мониторинг образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» раздела РЭМП
Диагностическая карта по разделу РЭМП (2 год обучения)

№	Ф.И. ребенка	Знание основн ых оттенк ов и цветов		Знания геометрии- ческих фигур		Знание величин								Пространственные и временные понятия						Количество и счет										Сложение и вычитание	
						1		2		3		4		Умение ориентир на листе бумаги в клетку		Знание частей суток и из последов		Знание дней недели и их последов.		Умение называть числа в прямом и обратном порядке		Умение пользо- вать порядковым числит.		Умение сравнивать числа в пределах 10, уравнивать		Знания о составе числа первого десятка		Знание цифр и умение соотно- сить с количес- твом			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		

Результаты сформированности навыков на начало учебного года:
«+» - навык сформирован –
«+/-» - навык частично сформирован –
«-» - навык не сформирован –

Результаты сформированности навыков на конец учебного года:
«+» - навык сформирован –
«+/-» - навык частично сформирован –
«-» - навык не сформирован –

**Диагностические задания к образовательной области «Познавательное развитие» раздела РЭМП
(2 год обучения).**

Показатели	Дидактические игры и упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания цветов предметов	Дидактическое упражнение « Назови цвет» Материал: кружочки разного цвета: красный, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный	Задание: назови цвет кружочков	«+» - ребенок правильно называет цвета. «+/-» - ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия. «-» - Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.
Знания геометрических фигур	Дидактическое упражнение « Назови фигуру» Материал: набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	Задание»: Посмотри на фигуры и назови знакомые	«+» - ребенок правильно называет фигуры «+/-» - ребенок при определении фигуры допускает 1-2 замены названия фигуры на предметы похожей формы «-» - ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), затрудняется в их названии.
Знания величин: 1. большой-маленький 2. длинный-короткий 3. широкий-узкий 4. высокий-низкий	Дидактическое упражнение: « Сравни предметы» Материал: мячи большой-маленький, 2 ленточки (длинная-короткая) 2 ленточки (широкая-узкая) 2 елочки (высокая-низкая)	Задание: - Что ты видишь на столе? -Посмотри, все предметы одинаковые? -Чем они отличаются?	«+» - ребенок правильно называет величины при сравнении «+/-» - ребенок допускает 1 замену при предъявлении, после уточнения, исправляется. «-» - ребенок допускает 3 и более замены, с заданием не справляется.
Умения ориентироваться на листе бумаги в клетку	Игра « Волшебная точка» Материалы: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка простым карандашом	Задание: От заданной точки отмерь 2 клетки влево, 3 вверх, 5 вправо,3вниз, 2 влево, 4 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо,1 вниз, 3 влево, 1 вниз, 1 влево, 8вверх.	«+» - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки «+/-»- ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки, связанные с ориентировкой. «-» - ребенок допустил 3 и более ошибок, связанных с ориентировкой.

Знания частей суток и их последовательности	Дидактическая игра « Наш день» Материал: сюжетные картинки с изображением разных видов деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня.	Ребенку предлагаются картинки, изображающие разные виды деятельности, следующие друг за другом на протяжении дня. Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра - вечер. Просит назвать «перед», «после».	«+» - ребенок справился с заданием, не допускает ни одной ошибки, безошибочно отвечает на вопросы. «+/-» - ребенок допускает 1-2 ошибки «-» - ребенок не справился с заданием, допускает 3 и более ошибок.
Знания дней недели и их последовательности	Дидактическая игра « Живая неделя» Материал: карточки с цифрами от 1-7	Задание: Выбери любую цифру и назови какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их	«+» - ребенок справляется с заданием «+/-» - ребенок знает названия дней недели, но путается при установлении последовательности «-» - ребенок не справляется с заданием, даже после наводящих вопросов.
Умения называть числа в прямом и обратном порядке	Дидактическая игра « Лесенка»	Задание: Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном счете	«+» - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном счете. «+/-» - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски в обратном счете «-» - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10.
Умения пользоваться порядковыми числительными	Дидактическое упражнение « Веселые игрушки» материал: 10 разных игрушек.	Задание: разложи все игрушки по порядку и посчитай их - Кто стоит первым?, пятым? Который по счету Мишка?, мячик и т.д.	«+» - ребенок не допустил ни одной ошибки «+/-» - ребёнок знает порядковые числительные, но ошибается в определении места числительного. «-» - ребенок допускает большое количество ошибок.
Умения сравнивать группы предметов в пределах 10, уравнивать.	Дидактическое упражнение. « Пусть станет поровну» материал: счетный материал	Представлены 2 группы предметов, так, чтобы в одной из них было меньше на один (два) Задание: посчитай группы предметов. Назови: Что больше (меньше)? На сколько? Сделай так, чтобы их стало поровну, как еще можно сделать?	«+» - ребенок умеет устанавливать, сравнивать в какой группе больше (меньше), уравнивать неравные группы предметов. «+/-» - ребёнок показывает большую (меньшую) группу, уравнивает (после дополнительных инструкций), но только одним способом. «-» - ребенок затрудняется в установлении больше, меньше, уравнивать предметы не может.
Знания цифр и умение соотносить с количеством предметов.	Дидактическая игра: «Угости зайчика» Материал: цифры: 0,3,5,8,10; 10 карточек с морковками.	Задание: Посмотри на цифры и положи рядом с каждой цифрой соответствующее количество морковок.	«+» - ребенок правильно выполняет задание «+/-» - ребенок допускает не более 2 ошибок «-» - ребенок допускает более двух ошибок

Знания о составе числа первого десятка	Дидактическая игра « Что будет, если»	Задание: подумай и дай правильно ответ: - Что будет если к 7 прибавить 1? - К 9 прибавить 1? - Как получить число 8? - Что будет если сложить 3 единицы? - А если сложить 5 единиц?	«+» - ребенок все задания выполняет правильно. «+/-» - ребенок выполняет задание с помощью наглядных опор, после уточнения. «-» - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий.
Знания цифр. Умение решать задачи и пользоваться арифметическими знаками	Арифметические задачи Материал: цифры от 0 до 9, знаки « +», « -«, « =»	Задания: 1. На ветке сидели 3 птицы. К ним прилетела еще одна. Сколько птиц стало? 2. В вазе лежало 7 конфет. 2 конфеты съели. Сколько конфет осталось? 3. Мама купила 3 груши и 2 яблока. Сколько фруктов купила мама. С помощью цифр, знаков покажи решение.	«+» - ребенок самостоятельно показывает решение при помощи цифр и знаков. «+/-» - ребенок правильно считает. Но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+», « -«) «-» - ребенок ошибается в подсчетах, не понимает значение арифметических знаков.

Мониторинг образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»
Диагностическая карта по разделу « Подготовка к обучению грамоте» (2 год обучения)

№	Ф.И. ребенка	Знание о гласных и согласных звуках		Знания условного обозначения звуков		Умение различать твердые и мягкие согласные		Знание букв		Умение выполнять звуковой анализ слова		Знания о предложении		Итоговый показатель	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Результаты сформированности навыков на начало учебного года:

«+» - навык сформирован –

«+/-» - навык частично сформирован –

«-» - навык не сформирован –

Результаты сформированности навыков на конец учебного года:

«+» - навык сформирован –

«+/-» - навык частично сформирован –

«-» - навык не сформирован –

**Диагностические задания к образовательной области «Речевое развитие» раздела « Подготовка к обучению грамоте»
(2 год обучения)**

Показатели	Дидактические игры и упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знание о гласных и согласных звуках	Дидактическая игра « Ответь на вопросы»	Ответь на вопросы: -на каие группы можно разделить звуки: а,о,м,н,ы,с? - Почему звуки: а,	«+» - ребенок отвечает на все вопросы правильно «+/-» - ребенок нуждается в наводящих вопросах «-» - ребенок имеет слабое представление о гласных и согласных звуках. Не отвечает на вопросы взрослого.
Знания условного обозначения звуков	Дидактическое упражнение «Помоги незнайки» материал: кружочки красного, зеленого, синего цветов.	Задание: расскажи, какие звуки обозначают эти кружочки: красный, синий, зеленый.	«+» - ребенок отвечает на все вопросы правильно «+/-» - ребенок нуждается в наводящих вопросах «-» - ребенок имеет слабое представление об условном обозначении звуков.
Умение различать твердые и мягкие согласные	Дидактическая игра « Наведи порядок» материал: предметные картинки с изображением дивана, мухи, белки. Пилы. Розы, мишки.	Задание: разложи картинки, в зависимости от характеристики звука согласного в начале слова, к зеленому или синему кружочкам. - Слова с мягким согласным звуком в начале положи к зеленому кружочку, с твердым согласным-к синему.	«+» - ребенок все задания выполняет правильно «+/-» - ребенок допускает небольшое количество ошибок, которые при проверки исправляет. «-» - очень слабое представление о понятиях твердый, мягкий звуки. Не может выполнить задания без активной помощи взрослого.
Знание букв	Дидактическое упражнение : « Выбери и назови» Материал : изученные буквы	Задание: Назови буквы, которые знаешь	«+» - ребенок знает и называет безошибочно все изученные буквы «+/-» - ребенок знает все гласные и больше половины изученных согласных букв «-» - единичное знание букв
Умение выполнять звуковой анализ слова	Дидактическое упражнение « звуковой анализ слова» Материал: кружочки, обозначающие звуки, пеналы с буквами, слоговые линии.	Задание : Составь схему слова	«+» - ребенок самостоятельно выделяет звуки из слова и составляет условную графическую схему слова;слово читает «+/-» - ребенок задание выполняет по наводящим вопросам. «-» - ребенок не может выполнять задание без активной помощи педагога
Знания о предложении	Дидактическое упражнение « Выделение из предложения слов.	Задание: дети поливают цветы.. Ответь на вопросы: Сколько слов в предложении? Назови 1 слово, третье, второе.	«+» - ребенок самостоятельно и правильно выполняет задание «+/-» - ребенок выполняет задание по наводящим вопросам «-» - ребенок не может выполнить задание без активной помощи педагога.

Мониторинг образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»
Диагностическая карта по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи» раздел «Знакомство с ближайшим окружением»
(2 год обучения)

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребенка	Наш город										Наша улица, наш дом																Итоговый показатель	
		Знания о профессиях взрослых		Знания общественных зданий города		Знания о транспортных средствах				Сведения о себе		Сведения о родств. связях		Знания обобщающих понятий															
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		

Результаты сформированности навыков на начало учебного года:
 «+» - навык сформирован –
 «+/-» - навык частично сформирован –
 «-» - навык не сформирован –

Результаты сформированности навыков на конец учебного года:
 «+» - навык сформирован –
 «+/-» - навык частично сформирован –
 «-» - навык не сформирован –

**Диагностические задания к образовательной области «Познавательное развитие»
раздела программы «Знакомство с ближайшим окружением» (2 год обучения)**

Показатели	Дидактические игры и упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о профессиях взрослых	Дидактическая игра « Угадай профессию» материал: предметные картинки, с изображением людей разных профессий(повар, врач, учитель, шафер, продавец, строитель. картинки с изображением атрибутов разных профессий	Ребенок рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты Вопросы: 1. Какая профессия у этого человека? 2. Какие инструменты (нужны людям этой профессии? 3. Что делают люди этой профессии?	«+» - ребенок полностью справляется с заданием «+/-» - ребенок называет профессии, ошибается в соотношении с атрибутами. «-» - ребенок называет не все профессии.
Знания общественных зданий города	Дидактическое упражнение « Узнай и назови общественное здание» Материал: картинки с изображением общественных зданий(магазин, почта, школа, библиотека)	Задания: - Рассмотрите картинки и назовите общественное здание - Для чего нужны эти здания? - Люди, каких профессий работают в этих зданиях	«+» - ребенок знает название общественных зданий, правильно отвечает на все вопросы «+/-» - ребенок знает название общественных зданий, с небольшой помощью взрослого «-» - ребенок называет не все общественные здания, требуется большая помощь педагога.
Знания транспортных средств 1. Наземный 2. Водный 3. Воздушный	Дидактическая игра «Виды транспорта» (классификация видов транспорта) Материал: предметные картинки	Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта	«+» - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок. «+/-» - ребенок называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам наземного и воздушного транспорта либо требуется дополнительный инструктаж «-» - ребенок допускает 5,6 ошибок
Сведения о себе	Беседа	Вопросы: - Назови свой домашний адрес - Назови свою фамилию, имя, отчество. - Сколько тебе лет? А сколько будет через год? - Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастишь, тетей или дядей?	«+» - ребенок правильно отвечает на все вопросы «+/-» - ребенок допускает неточности в названии домашнего адреса, не называет отчество «-» - ребенок называет имя, фамилию, не знает домашнего адреса, затрудняется отвечать на остальные вопросы.
Сведения о родственных связях	Беседа	Вопросы: - С кем ты живешь вместе? - У тебя есть бабушка? Как ее зовут? -Кем ты являешься бабушке? - Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы. - У тебя есть брат, сестра? Кто старше? - Кем работает твой отец, мама?	«+» - ребенок знает своих родственников, правильно отвечает на все вопросы «+/-» - ребенок знает своих родственников, допускает неточности в названии отчества родителей. «-» - ребенок затрудняется при ответах на вопросы, отвечает односложно.

Знания обобщающих понятий 1. Мебель 2. посуда 3. Одежда 4. Обувь 5. Головные уборы 6. Игрушки	Дидактическое упражнение « Назови одним словом» материал: предметные картинки	Задания: 1. Ребенку предлагаются наборы предметных картинок к обобщающим понятиям: мебель. Посуда, головные уборы, игрушки. 2. Перечисли, что нарисовано на картинках? Назови, одним словом. 3. Перечисли известные тебе предметы к обобщающему слову (посуда, мебель, одежда. головные уборы. игрушки) 4. Расскажи, для чего нужны эти предметы?	«+» - ребенок правильно обобщает предложенные картинки, к обобщающим словам, называет по 4-5 конкретных предмета. «+/-» - ребенок правильно обобщает предложенные картинки к обобщающим словам, называет единичные предметы. «-» - ребенок выполняет эти задания с активной помощью педагога.
---	---	---	---

Мониторинг образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»
Диагностическая карта по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи» раздел «Родная природа»
(2 год обучения)

Дата проведения _____

№	Ф.И.Ребёнка.	Показатели																									
		Умение определять время года и их последов.		Знания о растениях.										Знания о животных.				Знания о птицах						Знания о насекомых.		Итог. Показ.	
				1		2		3		4		5		1		2		1		2		3					
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Результаты сформированности навыков на начало учебного года:
 «+» - навык сформирован –
 «+/-» - навык частично сформирован –
 «-» - навык не сформирован –

Результаты сформированности навыков на конец учебного года:
 «+» - навык сформирован –
 «+/-» - навык частично сформирован –
 «-» - навык не сформирован –

Диагностические задания к образовательной области «Познавательное развитие» раздела «Родная природа» (2 год обучения)

Показатели	Дидактические игры и упражнения	Задания	Оценка
Умение определять время года и их последовательность	Дидактическая игра «Времена года» Материал: 4 картинки с временем года	Ребенку предлагаются 4 картинки с изобр. времен года Задание: - назови, какие времена года нарисованы на картинках? Что помогло тебе определить время года? - разложи картинки по порядку. начиная с весны, с осени и т.д.	«+» - ребенок справился со всеми заданиями, безошибочно ответил на все вопросы «+/-» - ребенок на картинном материале называет время года, при установлении последовательности допускает ошибки «-» - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.
Знания о растениях 1. овощи 2. фрукты 3. ягоды 4. деревья 5. цветы	Дидактическая игра «Назови одним словом» Материал: предметные картинки	Задания: 1. ребенку предлагаются наборы предметных картинок к обобщающим понятиям(овощи, фрукты, ягоды, деревья, цветы) - Назови, что нарисовано на картинках. назови одним словом. 2. перечисли известные тебе овощи(фрукты, ягоды, деревья, цветы). расскажи, где они растут.	«+» - ребенок правильно обобщает предложенные картинки, к обобщающим понятиям, называет 4-5 конкретных предмета. «+/-» - ребенок правильно обобщает предложенные картинки, называет единичные предметы. «-» - ребенок выполняет все задания с активной помощью взрослого.
Знания о животных 1. домашние животные 2. дикие животные	Дидактическое упражнение «Назови домашних и диких животных» Материал: предметные картинки с изображением домашних и диких животных	Задания: - перечисли известных домашних, а затем диких животных. Объясни, почему их так называют	«+» - ребенок называет достаточное количество домашних и диких животных(5-6) наименований, объясняет их классификацию «+/-» - ребенок объясняет классификацию, но называет единичное количество «-» - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении задания

Знания о птицах 1. домашние птицы 2. зимующие птицы 3. перелётные птицы	Дидактическая игра «Перелетные, зимующие и домашние птицы» Материал: предметные картинки с изображением птиц.	Задания: Раздели картинки на группы: перелетные, зимующие, домашние. Объясни, почему их так называют.	«+» - ребенок не допускает ошибок при определении птиц, объясняет их классификацию «+/-» - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации птиц «-» - ребенок имеет слабые представления о птицах
Знания о насекомых	Дидактическое упражнение «Назови одним словом» материал: предметные картинки	Задания: 1. Ребенку предлагаются картинки с изображением насекомых - перечисли, что нарисовано на картинках. Назови. одним словом. - перечислите, известные тебе насекомые. Какие насекомые приносят пользу	«+» - ребенок имеет представления о насекомых, называет достаточное количество(4-5), знает о пользе и вреде насекомых, «+/-» - ребенок имеет представления о насекомых, но не может назвать пользу и вред, приносимые человеку. «-» - ребенок имеет слабые представления о насекомых.

Пронумеровано пронумеровано скреплено печатью

137 (сто тридцать семь) листов

Н.В. Тимофеева

Заведующий