

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»
(протокол №1 от 29.08.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ «Детский сад №7
«Ромашка»
от 29.08.2025 г. №84/1-ОД



Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Разработчик:

Учитель-логопед

Ежова Ирина Анатольевна

г. Богородск

Нижегородская область

2025 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цель.....	3
1.1.2. Задачи рабочей программы	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР.....	5
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	8
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	13
2.2. Перспективно-тематическое планирование.....	13
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы.....	18
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы.....	21
3.2. Образовательная нагрузка.....	21
3.3. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий.....	23
3.4. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	23
3.5. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	26
3.4. Условия реализации рабочей программы.....	27
3.5. Психолого-педагогические условия.....	27
3.6. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	29
3.7. Материально-технические условия.....	30
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	47
4.1. Краткая презентация рабочей программы учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.....	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России) 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – Федеральная программа, ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы учителя-логопеда являются следующие документы:

- Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка».
- Образовательная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы (комбинированной, компенсирующей направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: учебный год (1 сентября – 31 августа)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1.1.1 Цель с.11 п.10.1 ФАОП ДО

1.1.2 Задачи рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО (I. Общие положения, пункт 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

В соответствии с ФАОП ДО (п.10.2.):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФАОП ДО (п.10.3):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4 Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР

4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое

количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные,

пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере

абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 11 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, посещающих группу, 9 детей имеют общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития, два ребенка имеют общее недоразвитие речи III уровня речевого развития.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы Логопедическая работа

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложными с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; 20) определяет времена года, части суток;
- 21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 25) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 26) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 27) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используется, «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования. За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оформление результатов диагностики

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Карта оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет»

Звукопроизношение:

- Нарушение нескольких групп звуков;
- Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
- Звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
- Звукопроизношение в норме.

Фонематические процессы:

1. Не слышит данный звук в любой позиции
2. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. Фонематические процессы в норме.

Словарный запас:

1. Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. Глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. Активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи:

1. Речь резко аграмматична.
2. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. Допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. Грамматический строй близок к возрастной норме.

Связная речь:

1. Фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно-ответной формой предложения.
3. При составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Пространственная ориентировка:

1. Не ориентируется на плоскости и в пространстве.

2. Владеет понятиями *вверх-вниз*, испытывает значительные затруднения в понятиях *право-лево*.
3. Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
4. Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

Артикуляционная моторика:

1. Объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. Неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Мелкая моторика:

1. Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. Мелкая моторика в норме.

Критерии оценки структурных компонентов речи

Красный	Норма речевого развития
Желтый	Незначительные нарушения структурного компонента речи

Зеленый	Элементы недоразвития структурного компонента речи
Синий	Выраженные элементы недоразвития компонентов речи

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Направления работы с обучающимися, имеющими ТНР:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты (необязательно).
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Направления работы	Содержание деятельности
Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. 70 Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь
	относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетикофонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек

	слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и навыков речевого общения	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
--	--

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц, неделя	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ	
2 сентября – 20 сентября	Обследование детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Мониторинг развития детей воспитателем и специалистами ДООУ
23 сентября – 27 сентября	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
ОКТАБРЬ	
30 сентября – 4 октября	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
7 – 11 октября	Фрукты. Труд взрослых в садах.
14 – 18 октября	Ягоды и грибы. Лес осенью.
21 – 25 октября	Одежда, обувь, головные уборы.
28 октября – 02 ноября	Насекомые и пауки.
НОЯБРЬ	
5 – 8 ноября	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
11 – 15 ноября	Домашние животные.

18 – 22 ноября	Дикие животные наших лесов.
25 – 29 ноября	Зимующие птицы.
ДЕКАБРЬ	
2 – 6 декабря	Зима.
9 – 13 декабря	Мебель.
16 – 20 декабря	Посуда.
23 – 28 декабря	Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ	
1 – 10 января	У детей зимние каникулы
13 – 17 января	Транспорт.
20 – 24 января	Профессии.
27 – 31 января	Труд на селе зимой
ФЕВРАЛЬ	
3 – 7 февраля	Орудия труда. Инструменты.
10 – 14 февраля	Животные жарких стран.
17 – 21 февраля	Комнатные растения, размножение, уход.
24-28 февраля	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.
МАРТ	
3 – 7 марта	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.
10 – 14 марта	Наша Родина – Россия.

17 – 21 марта	Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки.
24 – 28 марта	Наш родной город.
31 марта – 4 апреля	Мы читаем. С. Я. Маршак.
АПРЕЛЬ	
7 – 11 апреля	Мы читаем. К. И. Чуковский.
14 – 18 апреля	Мы читаем. С. В. Михалков.
21 – 25 апреля	Мы читаем. А. Л. Барто.
28 апреля – 7 мая	Весенние каникулы у детей. Проведение индивидуальной работы.
МАЙ	
12 – 16 мая	Мы читаем. А. С. Пушкин.
19 – 23 мая	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной
26 – 30 мая	Школьные принадлежности. Лето.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмальноречевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
-----------------	---

Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;
	• подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкальноритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционнообразовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей со структурой ДООУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
В течение года	-преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. 3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; 4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики: - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля

за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.

5. Тематические консультации для родителей:

«Адаптация ребёнка в новом коллективе»; «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР»

6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей

	7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); 8. Оформление информационного стенда: <i>«Говорим правильно»</i> 9. Досуговые мероприятия: - Выставки - Совместные досуги - День семьи - КВН - Совместные экскурсии, походы - Семейный театр – Мини-музей <i>и т.д.</i> 10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах). 11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей): - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОО; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе

3.1.1. Образовательная нагрузка

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и, на основании полученных результатов, утверждают план работы группы на первый период обучения.

Организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах начинается в соответствии с утвержденным планом работы.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 фронтально-подгрупповых занятия продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок, не менее двух раз в неделю, занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель-логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на

вечернюю прогулку по сравнению с общеобразовательными группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем-логопедом не проводится.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач, занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптикопространственных представлений) ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции,

развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.

Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе,

	ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Режим работы учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год

Дни недели	Время работы	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми	Консультативная работа с педагогами/документацией/родителями
Понедельник	08:00–13:00	08:25–08:55 09:45–10:15	10:20–12:00	12:00–13:00 – с педагогами
Вторник	08:00–13:00	08:25–08:55 09:05–09:35	10:20–12:00	-

Четверг	08:00–13:00	08:25–08:55 09:05–09:35	09:45–10:15 10:20–12:00	12:00–13:00 – с педагогами
Пятница	08:00–13:00	08:25–08:55 09:45–10:15	10:20–12:00	12:00–13:00 – с родителями
Общее количество часов за неделю: 20 ч.				

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;
Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционнообразовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе. В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются: - речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников; - специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной к школе группы - грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;

- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития) -специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

3.2.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др). В кабинете содержится:

1. Документация

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Основной учебно-методический комплект

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6, с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Учебно-методический комплект.

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Азова Е.А. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, ЛЬ. — СПб: СФЕРА, 2017.

3. Азова Е.А. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш, Ж. — СПб: СФЕРА, 2017.
4. Азова Е.А. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-СЬ. — СПб: СФЕРА, 2017.
5. Азова Е.А. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, РЬ. Л-ЛЬ — СПб: СФЕРА, 2017.
6. Азова Е.А. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С, СЬ. — СПб: СФЕРА, 2017.
7. Азова Е.А. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки З, ЗЬ, Ц. — СПб: СФЕРА, 2017.
8. Азова Е.А. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч, Щ. — СПб: СФЕРА, 2017.
9. Азова Е.А. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, РЬ. — СПб: СФЕРА, 2017.
10. Володина В.С. Альбом по развитию речи. — Изд. РОСМЭН, 2017.
11. Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. — Изд.: Гном, 2017.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. — Изд.: Гном, 2017.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. — Изд.: Гном, 2017.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. — Изд.: Гном, 2017.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. — Изд.: Гном, 2017.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. — Изд.: Гном, 2017.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. — Изд.: Гном, 2017.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. — Изд.: Гном, 2017.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. — Изд.: Гном, 2017.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. — Изд.: Гном, 2017.
22. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. — Изд.: Гном, 2017.
23. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. — Изд.: Гном, 2017.
24. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. — Изд.: Гном, 2017.

25. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. — Изд.: Гном, 2017.
26. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. — Изд.: Гном, 2014.
27. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет – М.: Астрель, 2005.
28. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
32. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
33. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
34. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
35. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
36. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
37. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
38. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
40. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

41. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
42. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
43. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
44. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
45. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
46. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 47.
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
48. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.3. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 49. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.4. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
50. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
51. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
52. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
53. Нищева Н. В. Слоговые таблицы. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
54. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
55. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017.
56. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017.

57. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 58. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
59. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
60. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – М.: Гном и Д, 2016. 61. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 – М.: Гном и Д, 2016.
62. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 – М.: Гном и Д, 2016.
63. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 – М.: Гном и Д, 2016.
64. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС – М.: Гном и Д, 2017. 65. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2. ФГОС – М.: Гном и Д, 2017. 66. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3. ФГОС – М.: Гном и Д, 2017. 67. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 4. ФГОС – М.: Гном и Д, 2017.
68. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 5. ФГОС – М.: Гном и Д, 2017.

Наглядно-дидактические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;

9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Дидактические пособия для развития фонематического слуха, формирования навыков звукового анализа и синтеза слов;
2. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
3. Цветные фишки для звукового анализа слов;
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
5. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического
строения речи:**

- Предметные картинки (по всем лексическим темам)
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
- Пособия на согласование слов и др.
- **Для развития связной речи:**
 1. Серии сюжетных картинок;
 2. Сюжетные картинки;
 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
 4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	АВТОР	НАЗВАНИЕ КНИГИ
<i>Старший возраст</i>		
1.	Нищева Н. В.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет) — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2.	Нищева Н. В.	Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3.	Нищева Н. В.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
<i>Подготовительная к школе группа</i>		
4.	Нищева Н. В.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет) — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5.	Нищева Н. В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6.	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7.	Нищева Н. В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
8.	Хрестоматия для чтения 5-6 лет — М.: Мозаика-синтез, 2016.	
9.	Хрестоматия для чтения 6-7 лет — М.: Мозаика-синтез, 2016.	
10.	Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет), 2011.	

Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Сентябрь

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
-	-	-	1.стр.11- 18 2.стр. 18-24 3.стр. 25-29 4.стр. 30-34

Октябрь

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-5-я недели	
1.стр.34-40	1.стр.54-61	1.стр. 115-121	1.стр. 175-182	1.стр. 76-80
2.стр. 40-44	2.стр. 61-65	2.стр. 121-126	2.стр. 182-186	2.стр. 80-85
3.стр. 44-49	3.стр. 65-71	3.стр. 126-129	3.стр. 187-192	3.стр. 85-90
4.стр. 49-53	4.стр. 71-76	4.стр. 129-132	4.стр. 192-196	4.стр. 90-94

Ноябрь

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
------------	------------	------------	------------

1.стр. 94-99	1.стр. 132-136	1.стр. 154-159	1.стр. 199-203
2.стр. 99-106	2.стр. 136-142	2.стр. 159-165	2.стр. 203-208
3.стр. 106-109	3.стр. 142-148	3.стр. 165-170	3.стр. 208-216
4.стр. 109-114	4.стр. 148-153	4.стр. 170-175	4.стр. 216-222
Декабрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

1.стр. 199-203	1.стр. 223-227	1.стр. 244-249	1.стр. 265-271
2.стр. 203-208	2.стр. 227-233	2.стр. 249-253	2.стр. 271-275
3.стр. 208-216	3.стр. 233-238	3.стр. 254-258	3.стр. 276-279
4.стр. 216-222	4.стр. 238-244	4.стр. 258-264	4.стр. 279-285
Январь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
-	1.стр. 286-290	1.стр. 304-311	1.стр. 324-329
	2.стр. 290-293	2.стр. 311-315	2.стр. 330-333
	3.стр. 293-299	3.стр. 315-318	3.стр. 333-336
	4.стр. 299-304	4.стр. 318-324	4.стр. 337-342
Февраль			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

1.стр. 342-347 2.стр. 347-352 3.стр. 352-354 4.стр. 354-359	1.стр. 359-363 2.стр. 363-368 3.стр. 368-372 4.стр. 372-380	1.стр. 380-385 2.стр. 385-390 3.стр. 390-395 4.стр. 396-401	1.стр. 401-406 2.стр. 406-411 3.стр. 411-414 4.стр. 414-420
Март			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1.стр. 423-431 2.стр. 431-436 3.стр. 436-441 4.стр. 441-447	1.стр. 447-452 2.стр. 452-456 3.стр. 456-459 4.стр. 459-463	1.стр. 463-467 2.стр. 467-472 3.стр. 472-474 4.стр. 475-481	1.стр. 481-485 2.стр. 485-489 3.стр. 490-495 4.стр. 495-500
Апрель			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1.стр. 500-508 2.стр. 508-513 3.стр. 513-518 4.стр. 519-523	1.стр. 523-529 2.стр. 529-533 3.стр. 533-536 4.стр. 537-541	1.стр. 541-547 2.стр. 547-551 3.стр. 551-556 4.стр. 556-561	1.стр. 561-565 2.стр. 565-570 3.стр. 570-573 4.стр. 574-579
Май			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

-	1.стр. 593-600 2.стр. 600-605 3.стр. 605-610 4.стр. 610-615	1.стр. 580-584 2.стр. 584-588 3.стр. 588-593 4.стр. 588-593	1.стр. 615-620 2.стр. 620-624 3.стр. 624-630 4.стр. 630-635
---	--	--	--

Перечень средств обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета

№	Наименование	Кол-во
Центр речевого и креативного развития		
1.	Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки	Расходный материал

2.	Дыхательные тренажеры: - дудочки; - игрушки для дутья: Карлсон, пчелка, снежинки, чашки с горячим чаем, лыжники, теннисные мячики, санки, снежные комочки, свеча, подарок, насекомые, машинки, осенние листья и т.п.; - игрушки для игр на воде (кораблики, шарики); - картотека игр №1 (15 шт.); - картотека игр №2 (10 шт.); - мыльные пузыри; - планшеты по лексическим темам; - пособия: «Бабочки на полянке», «Птичка в клетке», «Футбол», «Рыбалка», «Мышка в норке»; - свистки; - султанчики: «Фонтанчики», «Цветки-вертушки», «Цветок в горшочке».	4 1 компл. 1 компл. 1 1 1 1 компл. по 1 шт. 3 шт. 3 6
		1

3.	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков: - альбом дошкольника «Автоматизация звука в игровых упражнениях», Комарова Л. А.: [С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р']; - альбомы по автоматизации звуков, Коноваленко С. В., Коноваленко В. В.: альбом 1 – [С,С', З,З', Ц], альбом 2 – [Ш, Ж, Ч, Щ], альбом 3 – [Л, Л'], альбом 4 – [Р, Р']. - комплекты предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах; - логопедические тетради «Учим звуки», Азова Е. А.: [С-Сь, З-Зь, Ц, Ш-Ж, Ч-Щ, Л-Ль, Р-Рь]; - магнитное пособие «Упрямые звуки»: [С, Ш, Ж, Р].	10 4 3 компл. 7 4
4.	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, Нищева Н. В.	2
5.	«Мой букварь» – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, Нищева Н. В.	5
6.	Сюжетные картинки, серии сюжетных картин: - Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1-4, Нищева Н. В. - Рассказываем по сериям картинок (5-7 лет). Вып. 1-3, Нищева Н. В. - сюжетные картины по каждой лексической теме; - Я учусь пересказывать. Части 1-4, Теремкова Н. Э.;	4 компл. 3 компл. 1 компл. 4 компл.
7.	«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного	3 компл.

8.	Лото, домино, настольно-печатные игры по изучаемым темам:	
	- лото «Кто где живет?» (дикие животные) - лото «Логические задачи» (разнообразные лексические темы); - лото «Собирай-ка» (растения); - лото «Времена года»; - лото «Мир животных»; - домино «Животные»; - домино «Фрукты»; - «Цветут цветы»; - «Про растения», классификация - «Кто там?», викторина по сказкам - «Кем быть?» - «Профессии», серия «Читаем вместе».	
9.	Альбом «Круглый год»	1

10.	Игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал: - автомобили; - кукла «Маша»; - кукла «Незнайка»; - дикие животные; - домашние животные.	
11.	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков	3 компл.
12.	Картотека словесных игр	1
13.	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического	

	строя речи: - «Из чего мы сделаны?»; - «Как растут слова»; - «Найди животное», ассоциации (притяжательные прилагательные).	
14.	Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза	10 компл.
15.	Настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза:	
16.	Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений	10 компл.
17.	Касса букв и магнитный алфавит:	2 компл.
18.	Алфавит на кубиках	1

19.	Игры и пособия: А) Обучения грамоте - «Азбука» домино; - «Азбука», знакомство с буквами русского алфавита; - «Алфавит», серия «Веселые уроки»; - «Веселый грамотей»; - «Делим слова на слоги»; - «Закрой фигуры»; - «Звонкий глухой»; - картотека «Игры для подготовки к чтению»; - «Почитай-ка»; - «Расшифруй слова»;	
-----	---	--

	- «Словодел»; - «Слоги, слова, фигуры»; - «Узор из звуков»; - «Читаем и составляем слова»; - «Я учу буквы». Б) Формирования готовности к школе: - «Запоминай-ка»; - «Кто с кем?»; - «На каждую загадку – четыре отгадки», часть 1; - «На каждую загадку – четыре отгадки», часть 2; - «Подбери пару»; - «Что сначала, что потом?».	
20.	Слоговые таблицы	1
21.	Наборы игрушек для инсценирования сказок: - «Гуси-лебеди»; - «Лиса и заяц»; - «Курочка ряба»; - «Теремок»; - «Три поросенка».	5
Центр сенсорного развития		

1.	Звучащие игрушки: - бубен;	2
	- губная гармошка; - дудочки; - колокольчики; - погремушки: звездочки, кошка, лев; - гитара.	1 4 1 3 1
2.	Маленькая ширма	1
3.	Аудиозапись с голосами природы	1
4.	Предметные картинки с изображениями зверей и птиц	2 компл.
5.	Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов	2 компл.
6.	Карточки с наложенными и «зашумленными» предметами по всем лексическим темам	1 компл.
7.	Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения: - «Цвета и формы», серия «Играем и учимся»; - «Цвет и форма» - «Цветовые фоны».	1 1 1
8.	Палочки Кюизенера	1

9.	Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений: - тактильные мешочки; - тактильные кубики.	1 1
10.	«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками	1
Центр моторного и конструктивного развития		
1.	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам	по 1 компл.
2.	Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам	по 1 компл.
3.	Кубики с картинками по лексическим темам: - дикие животные; - домашние животные; - мебель; - насекомые; - овощи; - сказки; - транспорт.	2 1 1 1 1 1 1

4.	Комплекты пособий для коврографа: - азбука; - артикуляционная гимнастика; - лексические темы; - цветовосприятие.	1 1 1 1
5.	Пальчиковые бассейны: - песочный; - каштаны.	3 1
6.	Массажные мячики разных цветов и размеров	5
7.	Мячи: - средний; - малые.	1 10
8.	Комплект разноцветных ложек (красный, синий, зеленый) на каждого ребенка	10
9.	Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки	5
10.	Мозаика и схемы выкладывания узоров из них	1
11.	Мелкий и средний конструктор «Lego» и схемы выкладывания построек из него	1
12.	Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания	1
13.	Занимательные игрушки с прищепками: - «Зоопарк»; - «Ёжик на прогулке».	1 1

14.	Игрушка «Лицемер»	1
15.	Нейротренажер	2

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация рабочей программы учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории и направлена на создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства; на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

Целью рабочей программы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. В программе выстроена система коррекционноразвивающей работы, представлена организация режима дня, построение развивающей предметно-пространственной среды.

Прошнуровано пронумеровано скреплено печатью

58 (пятьдесят восемь) листов

И.о. заведующего

Н.В. Тимофеева

