

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»

(протокол от 29.08. 2025 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»

от 29.08.2025 г. №84/1-ОД



**Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому
сопровождению обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**

срок реализации программы: 2 года

программа рассчитана для детей с 5 до 7 лет

Программа оформлена в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97 – 2016 Требования к оформлению документов

г. Богородск,

Нижегородская область

2025 г.

№ п/п	Содержание разделов	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
II	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	23
2.3.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.	26
2.3.1.	Психологическая диагностика	26
2.3.2.	Психологическое консультирование	31
2.3.3.	Коррекционно-развивающая работа	32
2.3.4.	Психологическое просвещение	32
2.3.5.	Психологическая профилактика	33
2.4.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк	34
2.5.	Содержание деятельности в рамках консультационного пункта	34
2.6.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников с ЗПР	35
2.7.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	36
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.10.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	41
III	Организационный раздел	45
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	45
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	48
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	48
3.5.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	54
3.6.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	55
3.7.	Примерный режим и распорядок дня в группах	59
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.9.	Календарный учебный график	63
3.10.	Календарный план воспитательной работы	63
IV	Приложение	66

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы (ФАОП ДО п.10.2.)

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения детей с задержкой психического развития, для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с задержкой психического развития и коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития;
- охрана и укрепление психического здоровья детей с задержкой психического развития, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с задержкой психического развития;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возрастных детей с ЗПР и уровня их развития

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы (ФАОП ДО п.10.3.5.)

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они

неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы. За Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- национально-культурные особенности;
- климатические особенности;
- социально-демографические особенности.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно– деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно–целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно–потребностного компонента, знаково–символической функции и трудностями в оперировании образами–представлениями.

Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа – задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).

Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка развития связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа – задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, также, как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия – безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Четвертая, группа – задержка психического развития церебрально–органического генеза. Причины – различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Таким образом, органический инфантилизм – это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми с задержкой психического развития (ФАОП ДО п.10.4.5.3.)

Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного
возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения

других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет

части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (ФАОП ДО п. 34.4.1.)

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:
обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области

"Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.
3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности..
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и

коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области "Формирование навыков безопасного поведения"

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. При небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным

опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. При небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного
возраста в образовательной области «Речевое развитие»

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру,

разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; произносительная сторона речи: использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном

обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок

может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.

Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически; связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-комбинаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Ознакомление с художественной литературой»

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Художественно-эстетического развития»:

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.

2. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1.. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

2. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Умеет инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения).

2. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие»

"Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр.

Физическая культура

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. Управляет движениями осознанно.
2. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (ФАОП ДО п.43.5)

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые

становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Дошкольный возраст	Игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Формы, способы, методы и средства в работе с детьми с ЗПР

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Социально- коммуникативное развитие			
	Игровое занятие, занятие-путешествие. Общение со взрослым и сверстниками, тренинг. Речевая деятельность	Фронтальный, индивидуальный	Методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения опыта поведения и деятельности: упражнения, этюды, беседы, обсуждения, коммуникативные и игровые ситуации, чтение литературы, стихов, рассматривание картин, проблемные ситуации, драматизация. Прослушивание звуков природы, музыки с разной эмоциональной окраской. Релаксационные техники, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, игротерапия. Показ, объяснение, сюрпризный момент,	Игрушки, дидактический материал, раздаточный материал, книги для чтения, иллюстративный материал, оборудование для рисования. Световая песочница, прозрачный мольберт, зеркала, повязки на глаза, верёвочки и ленты, клубочек, свеча, игрушка котёнок, Гномик. Набор пиктограмм, карточки и фотографии с изображением людей, сказочных персонажей, животных, испытывающих различные чувства и эмоции. Магнитофон, аудиозапись ритмичной и спокойной, тревожной музыки, звуки природы. Книги: Н.Носов «Живая шляпа», Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто

			динамическая пауза.	сидит в пруду». «Волшебная палочка», игрушечный цветок, мыльные пузыри, «снежки», сердечки-жетоны, воздушный шарик. Сюжетные картинки
	Познавательное развитие			
	Игровое занятие, занятие-путешествие. Общение со взрослым и сверстниками. Речевая деятельность	Фронтальный, индивидуальный	Игры и упражнения на развитие психических процессов, обсуждение в кругу, ритуал приветствия и прощания. Пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения. Загадки, физкультминутки.	Игрушки, карандаши, бланки с заданиями на развитие психических процессов с учётом лексической темы. Наборное полотно, магнитная доска, ковровограф. Мешочки с фасолью, горохом, массажёр «Суджок». Дидактические игры, наложенные контуры, лото. Геометрические фигуры, предметные картинки.
6-7 лет	Социально- коммуникативное развитие			
	Занятие-путешествие. Общение со взрослым и сверстниками, тренинг. Речевая деятельность	Подгрупповой, малая группа, индивидуальный	Методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения опыта поведения и деятельности: упражнения, этюды, беседы, драматизация, обсуждения, коммуникативные и игровые ситуации, чтение литературы, проблемные ситуации. Сюрпризный момент. Показ, объяснение, динамическая пауза, психогимнастика. Релаксационные	Персонажи сказки Ёж, Сорока, Крот, Зайчонок, Лисёнок, Волчонок, Медвежонок (куклы-перчатки), полоски бумаги, пиктограммы, разрезные картинки с эмоцией, фотографии людей с эмоциями, набор звёздочек. Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо».

			техники, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, игротерапия.	
	Познавательное развитие			
	Занятие. Общение со взрослым и сверстниками, тренинг. Речевая деятельность	Подгрупповой, индивидуальный	Развивающие игры и упражнения, обсуждение в кругу, ритуал приветствия и прощания. Пальчиковая гимнастика, Кинезиологические упражнения. Упражнения для профилактики зрительного переутомления, релаксационные техники.	Наборное полотно, магнитная доска, ковровограф. Карточки к упражнениям, предметные картинки, мяч. Тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, бланки с заданиями, демонстрационный и раздаточный материал.

2.3. Описание деятельности педагога-психолога,

в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность. Все перечисленные виды работы существуют в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент.

Направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога основываются на возрастных возможностях детей с (ЗПР), ведущем виде деятельности, на игровых технологиях и приемах

2.3.1. Психологическая диагностика (ФОП ДО п.43.9.2.)

Цель диагностики: получение информации об уровне психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ЗПР речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы и осуществляется с согласия законных представителей ребенка. Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Психологическое индивидуальное обследование ребенка с задержкой психического развития в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Диагностика направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО п.45.3).

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Диагностический инструментарий

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Психологическая готовность к школе	Тестовая беседа Н.Банкова. Степень психосоциальной зрелости.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В.Доценко.- Волгоград: Учитель, 2008 с.196
	Методика «Определение мотивов учения» (М.Р.Гинзбург)	с.178
	Методика «Отношение ребёнка к обучению в школе»	с.181
	Методика «Домик» (Н.И.Гуткина)	с.149
	Тест «Проставь значки» Пьерона-Рузера	с.39
	Методика «Исключение лишнего»	с.61-63
	Методика «Нахождение аналогий» (Г.Вицлак)	с.164
	Методика «Запоминание 10 слов» (А. Лурия)	с.117
	Методика «Срисовывание группы точек» (Керн-Йирасек)	с.156
	Цветные прогрессивные матрицы Равена	с.102
	Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия, 2000 с.277
	Методика «Последовательность событий» (А. Бернштейн)	с.191
	Методика «Флажки», «Палочки и чёрточки» У.В. Ульенкова	У.В. Ульенкова. Дети с задержкой психического развития. Изд.второе. испр. И доп. –Н.Новгород: НГПУ, 1994.
Адаптация к детскому саду	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-

		М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002
Диагностика познавательной сферы	Изучение свойств внимания: «Найди отличия», «Найди такой же».	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС 2008 с.17
	«Найди и вычеркни», «Поставь значки» Пьерона-Рузера; «Запомни и расставь точки»	Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)- Волгоград: Учитель. 2008с.30-41
	Изучение восприятия: «Зашумлённые изображения», «Почтовый ящик», Доски Сегена, «Разрезные картинки», «Восприятие цвета, формы, величины», «Восприятие пространственных отношений»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»- М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС 2008 с.11-16
	Исследование памяти: методика запоминания «10 слов» (А.Р. Лурия), методика «10 картинок для запоминания»	с.18-19
	Исследование мышления: «Залатай коврик», модификация теста Равена, «Нелепицы», «Классификация предметов», «Исключение лишнего», «Серия сюжетных картинок», «Отгадай загадку», «Понимание картин со скрытым смыслом», «Понимание содержания литературных текстов»	с.19-25

Эмоционально-личностная сфера	Методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г.Щур. Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен. Проективная методика «Несуществующее животное». М.З.Дукаревич Диагностика страхов.А.И.Захаров.	Н.В. Краснощёкова. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. - Ростов н/Д.:Феникс,2006. с.114-133
	Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребёнка.	В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников учреждений. - М.:АРКТИ, 1999
	Тест «Рисунок человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	А.Н. Веракса., М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, с.62
	Методика «Диагностика эмоционального благополучия» Т.С. Воробьёва	с.50
	Методика «Почта» (проективная игра), модификация теста Е.Антони и Е.Бине;	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Сост.: С.В. Велиева.СПб.:Речь, 2005.240с.
	Методика «Паровозик»	с.92
	Детский апперцептивный тест (ДАТ)	с.120
Сфера общения	Рисунок «Мой воспитатель» «Моя группа».М.И.Лисина	Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум дошкольной психологии: Пособие для студентов.- 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2000 с.99
	Социометрические методики «Секрет» М.И. Лисиной; «Два дома» (модификация метода Дж. Морено).	с.111

	Проективная методика «Ситуации», «Рукавички» Г.А. Цукерман.	О.В. Нифонтова. Учим детей разрешать конфликт.- М.:ТЦ Сфера,2011. с.47
	Методика «Ковёр» Р. Овчарова	О.Ю. Дедова. Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми стандартами обучения: Книга для педагогов и родителей. – М.: АРКТИ, 2016. с.73
Внутрисемейные отношения	Проективная методика «Рисунок семьи»	А.Л. Венгер. Психологическиерисуночные тесты: иллюстрированное руководство. -м. :Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2005 с.116
	Детский апперцептивный тест (Л.Беллак)	А.Н. Веракса., М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 с.46

Дети	Педагоги / Родители
Эмоционально–волевая сфера	Анкетирование
Коммуникативно-личностная сфера	Тестирование
Диагностика познавательной сферы	Опросники
Мотивационная готовность к школе	Тестирование

2.3.2. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам.

Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения;

- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей с задержкой психического развития;
- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

2.3.3 Коррекционно-развивающая работа

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям с задержкой психического развития (ЗПР) стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- на основании рекомендаций ПМПК.
- на основании результатов психологической диагностики.

2.3.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.)	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей с ЗПР и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения детей с ЗПР	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте)	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду	Родители (законные представители), педагоги
Беседы, консультации (онлайн формата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся детей с ЗПР, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги
Семинары-практикумы, мастер-классы	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения	Родители (законные представители), педагоги
Педагогический	Ознакомление с основными условиями	Педагоги,

совет, консультация	психического развития детей с ЗПР и социальной адаптации	администрация ДОО
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	Родители (законные представители), педагоги
Лекции	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации детей с ЗПР	Педагоги, администрация ДОО
Тематические выступления на родительских собраниях	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР, трудностями в их обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

2.3.5. Психологическая профилактика

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей с задержкой психического развития и в становлении личности, а также повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей с задержкой психического развития и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми ЗПР и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей с ЗПР,
- выступления на родительских собраниях в группах компенсирующей и комбинированной направленности,
- тренинги для педагогов и родителей.

Психопрофилактика		
Дети	Педагоги	Родители
Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) Музыкотерапия Релаксация Сказкотерапия Психогимнастика Беседа по кругу Телесно-ориентированная терапия Арт-терапия	Семинары Семинары-практикумы Мини-тренинги Лекции Консультации с элементами тренинговых упражнений Стендовая информация	Семинары Семинары-практикумы Мини-тренинги Совместные выставки Лекции Консультации с элементами тренинговых упражнений Выступления на родительских собраниях Стендовая информация

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

2.5. Содержание деятельности, в рамках консультационного пункта по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад

Цель: консультативный пункт создан с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного

воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Задачи:

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного и раннего возраста, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.
- Содействие в социализации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
- Оказание помощи родителям (законным представителям), детей 1,6-7 лет, не посещающих МБДОУ, в обеспечении разных стартовых возможностей при поступлении в школу.
- Диагностирование детей от 1,6 года до 7 лет

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива
с семьями дошкольников с ЗПР (ФАОП ДО п. 39.5.)**

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания.

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

Консультации.

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов".

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы.

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) работы ДООУ.

Беседы и консультации (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДООУ;

Выставки детских работ.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям).

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов:

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию.

2.7. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДООУ.

С руководителем ДООУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного

учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь внештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с ЗПР.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ЗПР, на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с ЗПР.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей с ЗПР, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ЗПР.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с ЗПР.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей с ЗПР (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей поданной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей ЗПР в группе.

2. Оказывает помощь учителю-логопеду в развитии у детей саморегуляции и самоконтроля на занятиях.

3. Участвует в обследовании детей с ЗПР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ЗПР.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО п.24)

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОР ДО п.25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п. 45.1.)

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Коррекционно-развивающие направления:

- коррекция недостатков и развитие психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка:

- на начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения;
- развивать моторный праксис, мелкую моторику;
- познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-игровой деятельности.

б) на II этапе планируется:

- целенаправленное формирование и развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового,

внеситуативно-познавательного общения;

-развитие саморегуляции;

- развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Психологическая коррекция предусматривает:

- развитие образа Я;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

-формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

-работа по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений;

-развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся. (ФАОП ДО п.45.9.).

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Педагог-психолог осуществляет следующие формы организации работы с детьми с ЗПР:

Коррекционно-развивающее направление в работе педагога-психолога с детьми с ЗПР рассчитано на 2 года

1. Первый год обучения.

- Развитие эмоциональной сферы и навыков общения у детей 5-6 лет по программе «Я, ты, мы». Форма занятий – групповая/подгрупповая, в зависимости от возрастных и психофизических особенностей детей.
- Коррекционно-развивающие занятия по развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы. Форма занятий – индивидуальная.

2.Второй год обучения:

- Развитие эмоциональной сферы и навыков общения у детей 6-7 лет по программе «Я, ты, мы». Форма занятий – групповая/подгрупповая, в зависимости от возрастных и психофизических особенностей детей.
- Коррекционно-развивающие занятия по развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы. Форма занятий – индивидуальная.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми строится с учётом принципа индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития потребностей каждого ребёнка.

Задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

- способствовать развитию коммуникативных умений, активизировать речевые процессы;

- создавать условия для развития произвольности психических процессов, мелкой моторики;
- психокоррекция эмоциональных проявлений (тревожности, агрессивности, импульсивности);
- снятие психофизического напряжения, профилактика переутомления, обучение приёмам саморелаксации;
- создание условий для положительного эмоционального настроения на общение в процессе игровых заданий.

Структура индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

1. Установление психоэмоционального контакта, создание благоприятных условий для взаимодействия, побуждение детей к самостоятельности и активности;
2. Организационный момент – игры с дидактическим материалом, настольно-печатные игры, словесные игры, графические игры и упражнения по развитию мелкой моторики, игры с правилами и игры малой подвижности, психогимнастические игры и релаксационные упражнения.
3. Прощание, закрепление положительных эмоций от игрового сеанса.

Методы и формы работы:

Упражнения на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Коммуникативные, дидактические и подвижные игры.

Упражнения на развитие моторики.

Релаксационные упражнения.

Игротерапия.

Психогимнастика.

Программа индивидуальных занятий составляется на основе
программно-методических материалов:

- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
- Ю.Е. Вепрецкая. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Н.Л. Стефанова. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. ФГОС ДО
- Т.П. Трясогузова. Развитие графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития (ЗПР): тренажёр.- Ростов н/Д: Феникс, 2021.-32с.
- Ю.В. Останкова. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
- с учётом комплексно-тематического планирования по пособию «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1,2. Под общей ред. С.Г.Шевченко.

Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми:

I этап: диагностика психолого-педагогического развития детей с ЗПР –сентябрь

II этап: проведение коррекционно-развивающих занятий – с октября по апрель

III этап: итоговая психодиагностика развития детей, итоговая диагностика готовности к школьному обучению – май.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (ФАОП ДО п.51.5.)

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР; формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:
формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР,

переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п.52.1., 52.2.)

Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Развивающая предметно-пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС должна быть содержательной, насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной, безопасной и соответствовать возрастным и функциональным особенностям детей; должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

Кабинет расположен на первом этаже двухэтажного здания. Имеет две входных двери.

Помещение	Площадь
Кабинет педагога-психолога	14,7 кв.м.
Инвентарь	Количество
Стол письменный	2
Окно	2
Стулья для детей	6
Столы для детей	6
Лампы дневного света	3
Рециркулятор бактерицидный закрытого типа	1
Стул	1
Дары Фребеля	1

Угловая полка	1
Тумба	1
Принтер	1
Ноутбук	2
Доска магнитно-маркерная	2

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной, образовательной, педагогической деятельности (ФОП ДО п.32.4)

3.4. Обеспеченность методическими материалами

№ п/п	Автор	Название книги, журнала и т.п.
Учебники по психологии детей и взрослых		
1	А.К. Болотова, И.В. Макарова	Прикладная психология: Учебник для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2001
2	Н.Г. Белополюская	Детская патопсихология: Хрестоматия, сост. Н.Л. Белополюская. 2-е изд., испр.- М., «Когито-Центр», 2001

3	О.В. Хухлаева	Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001
4	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. – М.6 ТЦ Сфера, 2003
5	Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Практикум по дошкольной психологии. Пособие для студ.высш. и сред.пед.учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2000
Словари, справочники		
6	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева	Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие., Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007
7	Р.В. Овчарова	Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999
8	Е.И. Рогов	Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: _ М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999 1, 2 части
9	Е.А. Карашвили	Медико-психологическая служба в ДОУ: Организация работы. – М.: ТЦ Сфера, 2006
10	В.А. Кулганов, Н.В. Верещагина	Консультирование в работе детского практического психолога. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008
11	Г.А. Прохорова	Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004
12	У.В. Ульяновская, Н.Ю. Борякова	Шестилетние дети: проблемы и исследования: НГПУ, 1998
13	Дженни Лешли	Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991
Методическая литература		
14	Ю.В. Останкова	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
15	А.Е. Белая, В.И. Мирясова	Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Фитрма «Издательство АСТ», 1999
16	Л.И. Катаева	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005
17	С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко	Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2008
18	Л.В. Черёмошкина	Развитие памяти детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
19	Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов	Развитие логического мышления детей. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
20	Л.Ф. Тихомирова	Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

21	С.В. Коноваленко	Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов.- М: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998
22	А.Л. Сиротюк	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. –М.: ТЦ Сфера, 2002
23	Л.М. Житникова	Учите детей запоминать. –М.: «Просвещение», 1978
24	Л.В. Фомина	Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. –М.: ТЦ «Сфера», 2001.
25	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий. –М.: Книголюб, 2004
26	Е.А.Алябьева	Как развивать логическое мышление у ребёнка 5-8 лет.-м.: ТЦ Сфера, 2019.-112с.
27	И.И.Праведникова	Нейропсихология. игры и упражнения.-М.:АЙРИС-пресс, 2019.-112с.
28	В.С.Колганов	Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч. Ч.2.-М.:АЙРИС-пресс, 2016.-144с.
29	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева	Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2001
30	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева	Тренинг по сказкотерапии. –СПб.: Речь,2000
31	Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова, Н.П. Целикина	Сказкотерапия в ДОУ и семье. –М.: ТЦ Сфера, 2010
32	М.В. Киселёва	Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, врачей и спец., работающих с детьми. –СПб.: Речь,2007
33	Н.Л. Кряжева	Развитие эмоционального мира детей.- Ярославль: «Академия развития», 1997
34	Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: «Академия развития», 1997
35	С.В. Коноваленко	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. –М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
36	А. Лопатина, М.Скребцова	Притчи для детей и взрослых. –М.: Амрита-Русь. 2009
37	О.П. Рожков	Коррекция агрессивного поведения детей от 5-14 лет. –М.: Издательство Московского психолого-социального института; НПО «Модэк», 2007
38	О.В. Хухлаева	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2007
39	О.Н. Саранская	Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». _ М.: Книголюб, 2008

40	И.В. Гуреева	Психология. Упражнения, игры, тренинги. Подготовительная группа. –Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
41	Ю.Е. Вепрецкая	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. –Волгоград: Учитель, 2010
42	И.И. Мамайчук	Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001
43	Р.Р. Калинина	Прикоснись к душе ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
44	И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова	Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления, воображения у дошкольников. –М.: АРКТИ. – 2008.
45	Н. Яковлева	Психологическая помощь дошкольнику. –СПб.: «Валерии СПД», 2001
46	В.Я. Зедгенидзе	Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2005.
47	А.И. Захаров	Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребёнка». – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000
48	Т.Д. Пашкевич	Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми. Волгоград: Учитель, 2012
49	Е.А. Янушко	Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.-Изд. 7-е. – М.:Теревинф,2016
50	А.Д.Вильшанская	Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мой чувства, настроение, эмоции. –М.:Школьная книга,2015
51	Н.Л.Стефанова	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. ФГОС ДО
52	Е.М.Рахманова	Графические диктанты для подготовки руки к письму 5-7 лет., изд-во Литера, 2021, 96 с.
53	Т.П.Трясогузова	Развитие графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития (ЗПР): тренажёр.- Ростов н/Д: Феникс, 2021.-32с.
Диагностический инструментарий		
54	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей
		Практический материал для диагностики эмоциональной и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста
		Практический материал для диагностики познавательной сферы детей 1-3 лет, 4-5 лет, 6-7 лет,
55	Е.В. Доценко	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). –Волгоград: Учитель. 2008
56	М.О. Винник	Задержка психического развития у детей: методические принципы и технологии диагностической работы. –Ростов- на-Дону: Феникс, 2007
57	Н.В. Бабкина	Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. –М.: Айрис-пресс, 2005

58	Н.Е. Веракса	Тетрадь для диагностики готовности ребёнка к школе. –М.: Мозаика-Синтез, 2010
59	А.Н. Веракса	Индивидуально психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
60	Н.Е. Веракса	Диагностика готовности ребёнка к школе. –М.: Мозаика-Синтез, 2010
61	Л.С. Цветкова	Методика нейропсихологической диагностики детей. –М.: Педагогическое общество России.2000
62	А.А. Осипова	Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. –М.: ТЦ Сфера,2001
63	Н.В. Краснощёкова	Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. –Ростов на Дону.: Феникс, 2006.
64	А.Л. Венгер	Психологические рисуночные тесты. –М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005
Литература по работе с родителями		
65	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. –СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000
66	Н.А. Рогова	Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
67	И.Ю. Запорожец	Психолого-педагогические гостиные в детском саду. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Программы, методические пособия		
68	В.И. Габдракипова, Э.Г. Эйдемиллер	Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Программа, метод. Рекомендации. –м.: УЦ «Перспектива», 2013
69	С.К. Кожихина	Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и млад. школьного возраста на основе изобразительности. –М.: ТЦ Сфера, 2002
70	С.В. Крюкова	Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет – М.: «Генезис», 2002
71	С.В.Крюкова, Н.Г. Слободяник	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. –М.: Генезис, 2002
72	Ю.А. Афонькина	Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2013
73	Е.В. Котова	В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. –М.: ТЦ Сфера, 2007
74	Под ред.Н.Ю.Куражевой	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. /Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022.-96с.

75	Под ред.Н.Ю.Куражевой	Развивающие задания для дошкольников 5-6 /Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2023.-64с.
76	Под ред.Н.Ю.Куражевой	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. /Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022.-128с.
77	Под ред.Н.Ю.Куражевой	Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников 6-7 /Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2023.-112с.
	И.А.Пазухина	Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников /авт.-сост. И.А.Пазухина.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-320с.
78	С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина	Развиваем мышление детей. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. – М.:Росмэн,2000
79	С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина	Развиваем внимание детей. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. – М.:Росмэн,2000
80	С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина	Развиваем память детей. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. – М.:Росмэн,2000
81	К.В.Шевелев	Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. –М.: Изд-во «Ювента», 2006.
82	С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина	Рабочая тетрадь дошкольника. «30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет» Часть 1,2
83	С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина	Рабочая тетрадь дошкольника. «30 занятий для успешного развития ребёнка. 4 года» Часть 1,2
84	С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина	Тетрадь для рисования. «Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1,2», 2005
85	С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина	Рабочая тетрадь дошкольника. «Развитие творческих способностей. Часть 1,2», 2001
86		Тетрадь для рисования «Солнечные ступеньки»: «Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Для детей 3-7 лет. Часть 1,2»
87		Тетрадь для рисования «Солнечные ступеньки»: «Знакомство с окружающим миром. Для детей 3-5 лет. Часть 1,2»
88		Тетрадь для рисования «Солнечные ступеньки»: «Подготовка к письму. Для детей 5-6 лет. Часть 1,2»

3.5. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наименование учебно-методических и игровых материалов

№ п/п	Развивающая ППС в кабинете педагога-психолога	Количество
1	Мозайка «70 деталей»	1 шт.
2	Модульный коврик набор №10 «Ассорти»	1 шт.
3	Игра из дерева «Найди пару», «Овощи», «Домашние животные»	1 шт.
4	Деревянная рамка – вкладыши «Пазлы -Цифры»	1 шт.
5	Головоломка	1шт.
6	Деревянные вкладыши «Лес», «Бетономешалка»	1шт.
7	Головоломка «Танграм»	2 шт.
8	Деревянная логическая игрушка «Интеллект»	1шт.
9	Доски Сегена	1 шт.
10	Бизиборд «Погода»	1шт.
11	Игра «Профессии»	1шт.
12	Сортер Мемо домики «Животные»	1шт.
13	Деревянный трафарет «Силуэт»	1шт.
14	Игра «Аналогии»	1шт.
15	Игра тренажер Арифметический	1шт.
16	Игра занятие «Шнурочки»	2 шт.
17	Игра «Большие и маленькие»	1шт.
18	Дидактическая игра «Кто о чем мечтает»	1 шт
19	Дидактическая игра «Действия»	1 шт
20	Деревянная игра «Кто где живет»	1шт.
21	Игра «Занимательные квадраты» (алфавит, насекомые, лесные ягоды, грибы)	1шт.
22	Игра «Приключения на ферме»	1шт.
23	Магнитная мозаика	1шт.
24	Игра «Противоположности»	1шт.
25	Игра – шнурочки «Что к чему»	1шт.
26	IQ кубики «Силуэты»	1шт.
27	Магнитная мозаика «Вертолет»	1шт.
28	Магнитная мозаика «Бабочка	1шт.
29	Развивающая игра «Времена года»	1шт.
30	Лото «Домашние животные»	1шт.
31	Логическая игрушка	1шт.
32	Головоломки малые	3 шт.
33	Лепбук «В магазине»	1 шт.
Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»		
1.	«В деревне»	
2.	«Колобок»	

3. «Курочка ряба»
4. «Репка»
5. «Теремок»
6. «Профессии»
7. «Мой дом»
8. «Времена года»
9. «Зима»
10. «Весна»
11. «Лето»
12. «Осень»
Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»
1. «Собаки, друзья и помощники»
2. «Цветы»
3. «Ягоды лесные»
4. «Ягоды садовые»
5. «Фрукты»
Методические комплекты в работе педагога-психолога
1. Для подготовительной группы
2. Для старшей группы
3. Для средней группы
4. Для младшей группы
5. Готовность к школьному обучению

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (ФОП ДО п.33)

Перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Верево́чка",).

Проза. Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л.

Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания";
От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, считалки, пословицы, поговорки, скороговорки.

Русские народные сказки. У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Проза. Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору);

Перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского;

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского).

Так же педагог-психолог для релаксации, снятия эмоционального напряжения использует следующая аудиотека (Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие -2-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2007)»:

- классическая музыка:

И.С.Бах (прелюдии №1,8), «Классическая музыка для детей»; Ф.Шопен (прелюдии № 4,13,15); Глюк «Мелодия»;

- инструментальная музыка «Гармония природы и музыки»;

- «Наедине с природой» (море, прибой, звуки леса, голоса птиц.

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.7. Примерный режим и распорядок дня в группах (ФОП ДО п.35)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной

активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6.30
В дошкольном учреждении		
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с ребенком	6.30 – 7.20	6.30-7.30
Утренняя гимнастика	7.30-7.40	7.30-7.40
Подготовка к завтраку, завтрак	7.40-8.00	7.40-8.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с ребенком, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.50-9.20	10.05- 10.20
Непосредственно образовательная деятельность, перерывы между периодами НОД-10 мин	8.15-8.40 8.50 -9.15 (по подгруппам) 9.25-9.50	8.15-8.45 8.55-9.25 (по подгруппам) 9.35-10.05
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30

Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00 (2ч 30 мин)	12.30 – 15.00 (2 ч 30 мин)
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 -15.10	15.00 -15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	15.10 - 15.25
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	15.25-15.35	-
Непосредственно образовательная деятельность	15.35-16.00	-
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с ребенком, подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.00-17.00	15.25-17.00
Дома		
Прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30- 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Старшая группа

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний»
	Спортивный досуг «Юные пожарники»
Октябрь	Спортивный досуг «В поисках золотого ключика»
	Праздник «Осень»
Ноябрь	Досуг «Путешествие по родному городу»
	Литературный вечер по произведениям Сутеева
Декабрь	Спортивный досуг «Зимушка-зима»
	Новогодний праздник
Январь	Спортивный праздник «Я мороза не боюсь»
	Конкурс чтеца
Февраль	КВН «В мире животных»
	Спортивное развлечение «Ай, да папы, ай да сыночки»
Март	Праздник «Женский день 8 марта»
Апрель	Фольклорное развлечение «Посиделки»
	Спортивный праздник «Полет на луну»
Май	Тематический концерт ко дню победы
	Праздник «Лето»
Июнь	Развлечение «Школа веселого мяча»
	Познавательное развлечение «В гости к Лесовичку»
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

Подготовительная к школе группа

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний»
	Спортивный досуг «Юные пожарники»
Октябрь	Театрализованное представление «Происшествие в лесу»
	Спортивный досуг «Ярмарка подвижных игр»
	Праздник «Осенняя ярмарка»
Ноябрь	Праздник «День народного единства»
	Спортивный досуг «Я и мама – самые спортивные»
Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Спортивный праздник «Валенки, валенки...»
	Конкурс чтеца
Февраль	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»
	Спортивный досуг «Бравые солдаты»
Март	Праздник «Женский день 8 марта»
	Фольклорный досуг
Апрель	Развлечение «Юные космонавты»
	Физкультурный праздник «Дворовые игры»

Май	Тематический концерт ко Дню Победы
	Праздник «Лето»
Июнь	Развлечение «Школа веселого мяча»
	Познавательное развлечение «В гости к Лесовичку»
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

3.9. Календарный учебный график

1.Режим работы		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 6.30 до 17.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2.Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01.09-31.05	36 недель (без учета каникулярного времени)
I полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
II полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
3.Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования (мониторинг). Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	1 – 2 неделя октября	10 дней
Итоговый мониторинг	3 – 4 неделя апреля	10 дней
4. праздничные дни		
	праздничных дней	
Новогодние выходные	с 1.01 по 8.01 (1 неделя)	
Летняя оздоровительная работа	с 1.06 по 31.08 (13 недель)	
Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 неделя января	
Рождество Христово	07 января	
День защитника отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День победы День победы	9 мая	
День России	12 июня	

3.10. Календарный план воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.1.)

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и

дополнительного образования детей.

Формы проведения избираются в зависимости от задач, возраста обучающихся, их погружённости в смысл праздника.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

**Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога с детьми
с задержкой психического развития 5-6 лет по программе
«Я, ты, мы» (первый год обучения)**

Программа составлена на основе программно-методических материалов:

«Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников/ авт.-сост. И.А. Пазухина; Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка.

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, потребности его в общении, тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие личности ребенка и его эмоциональный комфорт.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить что оно означает и дать ему словесное обозначение;
- развивать у ребенка способность к эмпатии, сопереживанию;
- развивать навыки социального поведения;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме групповых мини-тренингов, продолжительность 25 минут.

Занятия с детьми проводятся с ноября по апрель

Психологическая диагностика проводится в сентябре и мае.

Раздел	Темы занятий	Время проведения	Цель занятий
Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников/Авт. - сост. И.А. Пазухина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 320 с., цв. вкл.			
Я и Я	«Тайна моего имени»	1 неделя октября	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени
	«Автопортрет»	2 неделя октября	Помочь детям понять собственную индивидуальность
	«Мой внутренний мир»	3 неделя октября	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям
	«Мой любимый сказочный герой»	4 неделя октября	Способствовать самовыражению ребенка; продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее

			характерные черты персонажа сказки
Я и другие	«Мы так похожи»	1 неделя ноября	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими
	«Мы такие разные»	2 неделя ноября	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей
	«Язык жестов и движений»	3 неделя ноября	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения
	«Волшебные средства понимания: интонация»	4 неделя ноября	Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Стр. 93
	«Волшебные средства понимания: мимика»	1 неделя декабря	Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Стр. 96
	«Волшебные средства понимания: пантомимика»	2 неделя декабря	Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Стр. 98
	«Давайте жить дружно»	3 неделя декабря	Развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке
	«Мальчики и девочки»	4 неделя декабря	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навыки общения мальчиков с девочками
	«Ты мой друг и я твой друг»	2 неделя января	Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Стр. 102

	«Я тебя понимаю»	3 неделя января	Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Стр. 105
Я и мои эмоции	Радость	4 неделя января	Расширять представления детей об эмоции «радость»; учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку
	«Удивление»	1 неделя февраля	Расширять представления детей об эмоции удивления; учить понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства
	Страх	2 неделя февраля	Расширять представления детей об эмоции «страх»; учить понимать свои чувства и чувства других; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе
	«Гнев»	3 неделя февраля	Расширять представление об эмоции «гнев»; учить понимать свои чувства и чувства других людей; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить преодолевать негативные настроения
	«Горе»	4 неделя февраля	Расширять представления детей об эмоции «горе»; учить их понимать свои чувства и чувства других; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям преодолевать негативные настроения
	«Интерес»	1 неделя марта	Расширять представления детей об эмоции «интерес»; учить их понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать

			эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства
	«Наши эмоции»	2 неделя марта	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширять представления детей об эмоциях; продолжать развивать эмпатию, воображение; развивать выразительность речи и движений; развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам
Я и животные	Мой ласковый и нежный зверь	3 неделя марта	Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных; продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному; продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животным и видеть их аналогии в человеческом поведении; развивать воображение детей, выразительность их движений
	Общение с животным. Волк	4 неделя марта	Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям и развивать в детях творческое начало; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными
Я и моя семья	С кем я живу	1 неделя апреля	Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи
	Правила домашнего этикета	2 неделя апреля	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей

			оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение
Итоговые годовые занятия	Итоговое занятие «Путешествие в сказку»	3 неделя апреля	Повторять и закреплять уже приобретенные знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон на занятиях; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей
	Итоговое годовое занятие «Я знаю, я умею, я могу»	4 неделя апреля	Закреплять приобретенные ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности

**Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога с детьми
с задержкой психического развития 6-7 лет по программе
«Я, ты, мы» (второй год обучения)**

Программа составлена на основе программно-методических материалов:

«Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников/ авт.-сост. И.А. Пазухина; Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка.

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, потребности его в общении, тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие личности ребенка и его эмоциональный комфорт.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;

- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить что оно означает и дать ему словесное обозначение;
- развивать у ребенка способность к эмпатии, сопереживанию;
- развивать навыки социального поведения;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме групповых мини-тренингов, продолжительность 25 минут.

Занятия с детьми проводятся с ноября по апрель

Психологическая диагностика проводится в сентябре и мае.

Раздел	Темы занятий	Время проведения	Цель занятий
Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников/Авт. - сост. И.А. Пазухина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 320 с., цв. вкл.			
Я и Я	«Тайна моего имени»	1 неделя октября	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени
	«Автопортрет»	2 неделя октября	Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим
	«Мой внутренний мир»	3 неделя октября	Помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения
	«Мой любимый сказочный герой»	4 неделя октября	Способствовать самовыражению ребенка; продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки
	«Мы так похожи»	1 неделя ноября	Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии.
	«Мы такие разные»	2 неделя ноября	Закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям

Я и другие	«Язык жестов и движений»	3 неделя ноября	Продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела
	«Волшебные средства понимания: интонация»	4 неделя ноября	Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Стр. 93
	«Волшебные средства понимания: мимика»	1 неделя декабря	Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Стр. 96
	«Волшебные средства понимания: пантомимика»	2 неделя декабря	Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Стр. 98
	«Давайте жить дружно»	3 неделя декабря	Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации
	«Мальчики и девочки»	4 неделя декабря	Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык общения мальчиков и девочек
	«Ты мой друг и я твой друг»	2 неделя января	Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Стр. 102
	«Я тебя понимаю»	3 неделя января	Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Стр. 105
	Радость	4 неделя января	Расширять представления детей об эмоции «радость»; учить понимать относительность в оценке чувств; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими)
	«Удивление»	1 неделя февраля	Расширять представления детей об эмоции удивления;

Я и мои эмоции			учить понимать свои чувства и чувства других людей; развивать эмпатию
	Страх	2 неделя февраля	Расширять представления детей об эмоции «страх»; учить их понимать относительность в оценке чувств; способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); способствовать снятию тревожных состояний, страхов
	«Гнев»	3 неделя февраля	Расширять представления детей об эмоции «гнев»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности; учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение
	«Горе»	4 неделя февраля	Расширять представления детей об эмоции «горе»; способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами; снимать негативные настроения
	«Интерес»	1 неделя марта	Расширять представления детей об эмоции «интерес»; способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими)
	«Наши эмоции»	2 неделя марта	Закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей; продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений
	Мой ласковый и нежный зверь	3 неделя марта	Учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; дать детям представление о взаимосвязи человека и животного; подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости,

Я и животные			верности; формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми
	Общение с животным. Змей	4 неделя марта	Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям и развивать творческие способности детей; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными
Я и моя семья	С кем я живу	1 неделя апреля	Продолжать формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи
	Правила домашнего этикета	2 неделя апреля	Продолжать учить детей ценить доброе отношение к ним их близких и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; учить находить социально приемлемый выход из конфликтных ситуаций
Итоговые годовые занятия	Итоговое годовое занятие «Путешествие на остров Нарисованных человечков»	3 неделя апреля	Закреплять полученные знания, умения детей; развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей
	Итоговое годовое занятие «Я знаю, я умею, я могу»	4 неделя апреля	Закреплять полученные знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками

Пронумеровано,
пронумеровано

скреплено печатью

4/август 2019

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 7»

[Signature] Тимофеева Н.В.

